



Муниципальное бюджетное учреждение
Городской центр обеспечения качества образования

ШКОЛЬНИК в информационной среде: *проблемы интеграции медиаобразования и биологии*



Кострома 2010

Образование сегодня — это умение вести активную оборону от потока средств массовой информации.

“Активную” — потому что от потока нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется нужного для решения поставленной цели или проблемы.



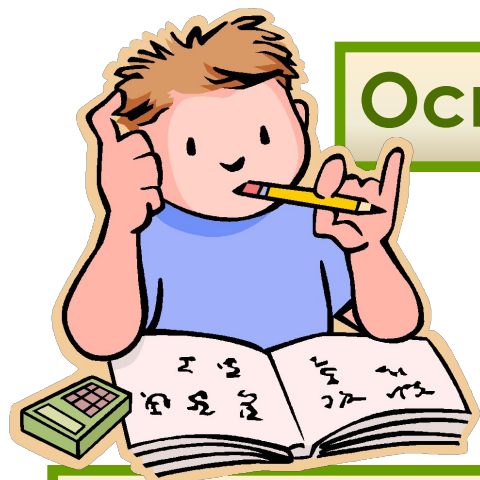
Берите из информационных потоков «разумное, доброе, вечное» и полезное!



делайте так, чтобы в результате такого образования ребенок мог со знанием дела пользоваться окружающими его СМИ.

Медиаобразование — направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, ТВ, радио, кино, видео и др.)

Основные задачи медиаобразования



подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств

Цели медиаобразования в учебном предмете формулируются следующим образом:

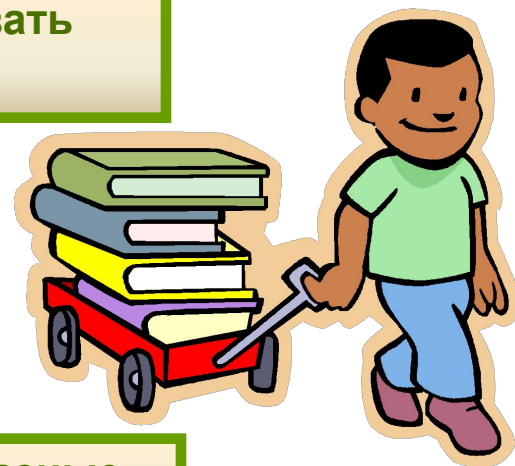
формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию с использованием различного технического инструментария

воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы “за” и “против” каждой из них

ставить и решать те медиаобразовательные задачи, которые позволяет именно этот учебный материал

устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями

аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению



Цели медиаобразования в учебном предмете формулируются следующим образом:

включение внешкольной информации в систему формируемых в школе знаний

обучение восприятию и переработке информации в широком толковании

умение находить требуемую информацию в различных источниках

вычленять главное в информационном сообщении

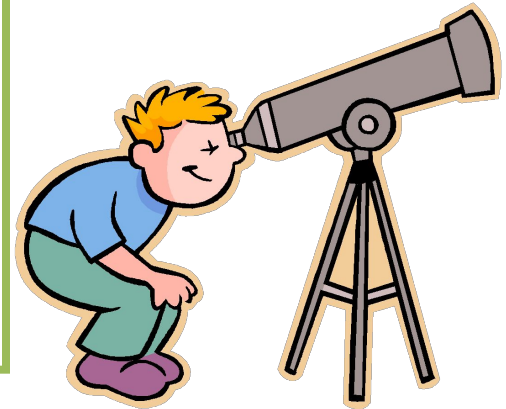
систематизировать информацию по заданным признакам

трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, носитель

переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно



Медиаобразование, интегрированное в гуманитарные и естественно-научные школьные дисциплины, призвано выполнять уникальную функцию подготовки школьников к жизни в информационном пространстве



Биология как предмет обладает широким пространством для использования медиаобразования в учебно-воспитательном процессе. Учебный курс биологии включает большое число лабораторных, практических и проектных работ, при выполнении которых учащиеся могут самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации (энциклопедии, биологические и экологические словари, плакаты, видеофрагменты, статьи из журналов и газет, фотографии и др.), приборами, лабораторным оборудованием

