

Интерактивные методы обучения в начальной школе

Из опыта работы учителей начальной
школы МОУ СОШ № 15
им. Г. Е Николаевой
г. Томска

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

- ребёнок научился учиться,
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- Учителя с детьми
- Детей друг с другом
- Каждого ребёнка с учителем
- Ученика с коллективом

Идея сотрудничества ИСХОДИТ ОТ

- Древних мудрецов
- Проходит через философию многих духовных учений, классической педагогики и психологии

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.

В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться»

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- Ролевая игра
- Пары и группы
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Проекты
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации

Ролевая игра

Это маленькая сценка,
разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно
представить, увидеть,
оживить обстоятельства или
события, знакомые ученикам

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

«Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Это приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос

« Общая дискуссия»

Возможность развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение.

Накануне лучше разработать совместно с детьми « Правила ведения дискуссии».

Этот приём хорош в начале учебного года, когда происходит знакомство, устанавливаются нормы поведения.

Проекты

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот приём лучше использовать в 4 классе, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск(сообщения по «Миру вокруг нас», сочинения по Истории слова, работы по Трудовому обучению, Музыкае)

« Общий галдёж»

Приём, применяемый для смены темпа урока, своеобразная физминутка, возможность общения в парах или группах.

Словесные ассоциации

Приём, который используется при изучении новых понятий, на уроках:

- геометрии
- истории слова
- во время словарной работы на уроках чтения, русского языка

Рисование

- Приём используется с целью развития
 - наблюдательности
 - навыков совместной работы
 - воображения

Наиболее интересно рисование плакатов на уроках « Мир вокруг нас», Истории слова.

Воспроизведение информации

- Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

*Успеха в овладении
интерактивными
методами в работе!*