

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка Петроградского района
Санкт-Петербурга

Информационная система организационно- методической интернет- поддержки педагогов «Профнавигатор»

Этап работы:
аналитико-прогностический



© апрель, 2012



Что? Модель Proffнавигатор

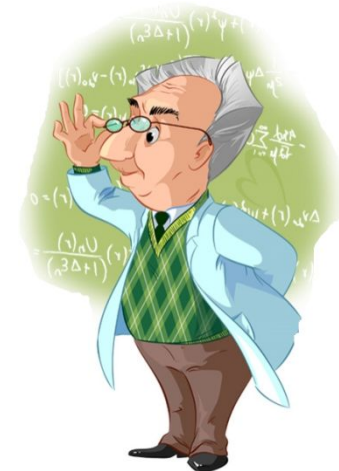


Proffнавигатор - совокупность информации и современных сервисов, необходимых конкретной категории пользователей в момент обращения в конкретном месте:

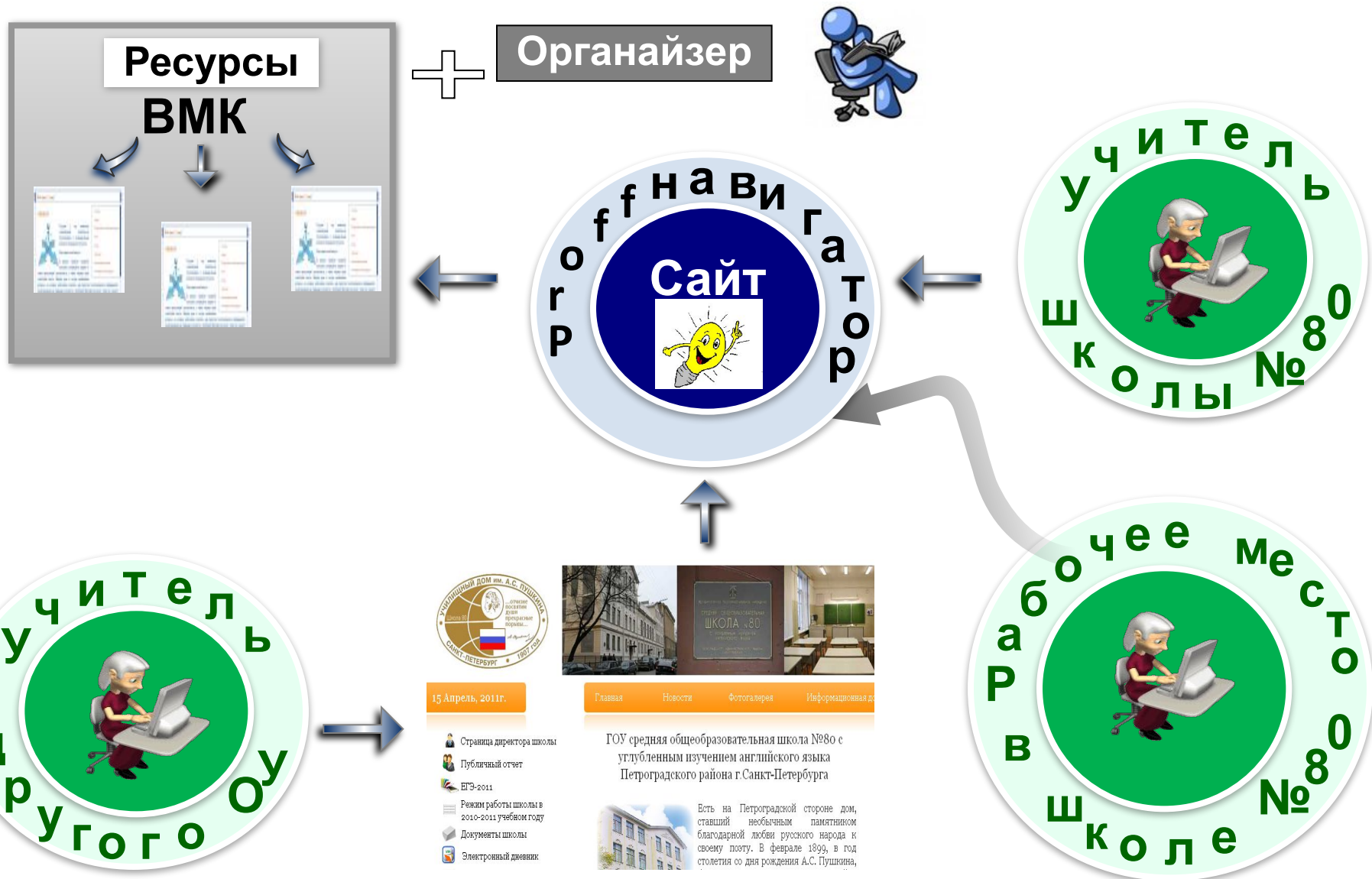
- нового пользователя навигатор встречает, сопровождает, направляет, дает повод вернуться.
- постоянному или авторизованному пользователю навигатор предлагает подходящий именно для него контент и сервисы, предоставляет возможность коммуникации.

Цель

диалоговое взаимодействие педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.



Техника работы учителя с Proffнавигатором



15 Апрель, 2011г.

Главная Новости Фотогалерея Информационная

- Страница директора школы
- Публичный отчет
- ЕГЭ-2011
- Режим работы школы в 2010-2011 учебном году
- Документы школы
- Электронный дневник

ГОУ средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района г. Санкт-Петербурга

Есть на Петроградской стороне дом, ставший необычным памятником благодарной любви русского народа к своему плоту. В феврале 1899, в год столетия со дня рождения А.С. Пушкина,

<http://www.school80.su/>

Что? Модель Proffнавигатор

Proffнавигатор дает
ВОЗМОЖНОСТЬ

1 собрать результаты педагогической деятельности в одном месте и организовать доступ к ресурсам не зависимо от местоположения пользователя (в школе, дома);

2 создавать временно-событийные сообщения

3 создать интерактивную доску объявлений

4 создать сообщество единомышленников



5 обеспечить контроль со стороны администрации за активностью использования учителями Proffнавигатора

Отличие от аналогов.

Модель Proffнавигатор

Педагогические
Интернет-сообщества

1) Сайт или блог

2) Сложность пополнения материалами ВМК (статический сайт редактируется администратором сайта вручную)

3) Систематизация ресурсов по темам



Proffнавигатор

1) Информационная система
= блог(органайзер) + сайт

2) Позволяет любому зарегистрированному пользователю участвовать в формировании ВМК

3) Активное планирование

4) Возможность управления ресурсами школы

Зачем? Актуальность модели

Причины

Один из **критериев** успешной школы - **открытость** и **доступность информации**

Ведущей идеей образования сегодня становится **идея диалога, партнерства, принятия коллективных решений**

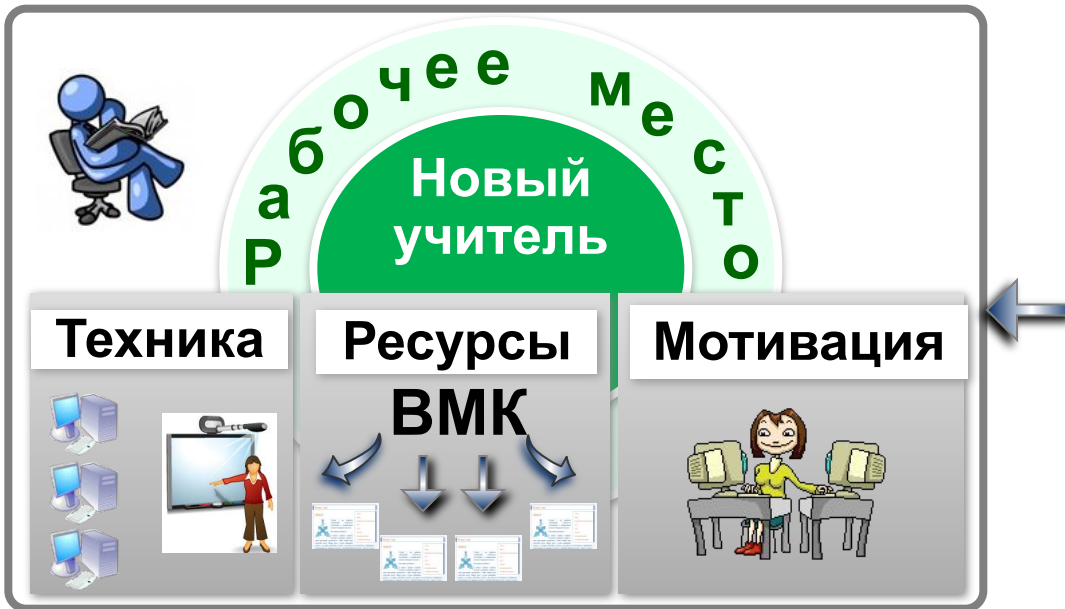
Новая система аттестации учителя



Школа сегодня это **пространство**, которое **объединяет людей информационными связями**, благодаря чему и становятся доступны общие знания, общее понимание ситуации



Зачем? Эффекты



Для учителя

- усиление мотивации к инновационной деятельности;
- расширение карьерных перспектив;
- более высокую удовлетворенность своей работой;
- повышение самооценки;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Преимущества

Для школы

Инновационная организация труда учителя

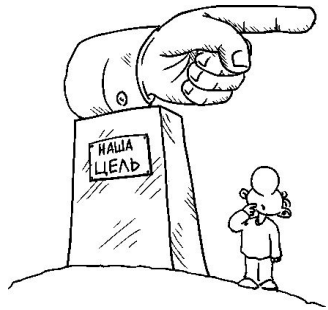
Рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Дистанционное управление ресурсами школы

Приобретение социальных партнеров

Опосредованная включенность родителей в инновационную деятельность школы

Целеполагание



Поиск путей реорганизации методической службы школы

Задачи I этапа

- Изучение, теоретический анализ и выявление опыта реализации информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов в образовательном пространстве школы

- формирование рабочей группы по исследуемой теме

- разработка модели Proffнавигатора

- создание виртуальной оболочки информационной системы «Proffнавигатор»

- разработка критериев эффективности методической работы на уровне школы



Как? Направления работы

Административно-управленческое

Задача. Проведение мероприятий

- регламентирующих и структурирующих деятельность ОЭР в ОУ
- мотивирующих всех участников обр. процесса на решение задач ОЭР



Информационно-аналитическое

Задача

- Проанализировать
- существующий научно-методич. и практический опыт по проблеме ОЭР
 - ресурсное обеспечение ОЭР;
 - создать систему информационно-просветительской работы

Проектировочное

Задача

- разработать модель Proffнавигатора в образовательном пространстве школы.
- создать оболочку Proffнавигатора в форме интерактивного web-сайта.

Диагностическое

Задача

- определить диагностический инструментарий
- провести диагностические исследования



Как? Направления работы

Проектировочное

Реализация модели Профнавигатора, базируется на следующих направлениях инновационной деятельности школы



Подпроект «Включение Интернет-ресурсов в учебный процесс на уро-ке»

Подпроект «Разработка уроков и внеклассных мероприятий на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ».

Мероприятия

- Обеспечение дальнейшего формирования инновационного УМК по разным предметам, УМК воспитательной службы
- презентация педагогического опыта через конкурсы, семинары, открытые уроки.

Как? Направления работы

Информационно-аналитическое

На уровне города

Семинары

- Городские семинары в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО (**4 семинара**)
- **Круглый стол** «ФГОС второго поколения: первый опыт реализации», РГПУ имени А.И. Герцена
- Городские «Грачевские чтения». Открытые уроки по литературе с применением интерактивной технологии обучения на основе ИКТ (**2 урока**).

Конференции, конкурсы

- 31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития» (**9 дипломантов**)
- Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга.
Номинация: «Воспита́й человека»

На уровне района

Семинары

- Мастер-класс «Проектирование web-квеста» для молодых учителей Петроградского района

Конкурсы

- Районный конкурс педагогического мастерства «Проектная группа», ПМК естественнонаучного цикла и точных дисциплин, **победители конкурса**

Публикации

- Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Кушнир Е.И., Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, статья
- Козырев Ю.В., Окова Л.Р., и др., Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности, методическое пособие

Как? Диагностика

Организационно-административные

- рост ИКТ-компетентности педагогов ОУ
- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность
- портфолио педагогов – участников ОЭР
- результаты независимой экспертизы



Критерии эффективности использования модели «Профнавигатор»

Оценка образовательных результатов обучающихся

Методические

- кол-во разработок раскрывающих формы, методы и приемы использования интерактивных технологий обучения на основе ИКТ
- проведение и участие в конференциях, семинарах, конкурсах по проблеме ОЭР (количество, уровень)
- наличие публикаций



Как? Направления работы

Диагностическое

Мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка

5.1. Вовлеченность педагогов ОУ в инновационную деятельность

| Критерии | Показатели | Результаты | | |
|--|--|------------|------|------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 |
| Уровень участия педагогов в реализации модульных инноваций | Разработка собственных образовательных ресурсов | | | |
| | Обобщение опыта | | | |
| | Презентация опыта | | | |
| Уровень участия педагогов в частных инновациях | Использование готовых образовательных ресурсов в педагогической практике | | | |
| | Количество педагогов, использующих интерактивные технологии обучения на основе ИКТ в системе | | | |

| Критерии | Показатели | Результаты | Баллы | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | № |
| Уровень качества инновационной деятельности | Активность участия в инновационной деятельности | | | |
| Уровень мотивации опытно-экспериментальной деятельности | Удовлетворённость качеством деятельности | | | |
| | Удовлетворённость МТ со римента и условий экспериментальной деятельности | | | |
| | Удовлетворённость уровнем инновационной деятельностью и развитием педагогов, уровне нии школой и профессионал | | | |
| | Удовлетворённость и оценка вания | | | |
| | Оценка мотивационно-ценн | | | |
| I. Сопровождение участия педагогов в проектах и конкурсах разного уровня, обобщении педагогического опыта | | | | |
| | 1. | Количество проектов, реализуемых педагогами ПМК (в приложении № 1 указать каких именно): <ul style="list-style-type: none"> международных всероссийских региональных городских районных Вычисляется отдельно по каждому уровню | количество баллов за каждый проект 25 баллов 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов | |
| | 2. | Количество педагогов ПМК, участвующих в проектах разного уровня (процент педагогов, участвующих в проектах от общего количества педагогов методического объединения): международных, всероссийских, региональных, городских, районных | свыше 60 % от 60 до 40 % от 39 до 20 % менее 20 % | 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов |
| | 3. | Количество педагогов ПМК, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях: международных, всероссийских, региональных, городских, районных (в приложении № 2 указать, в каких мероприятиях участвовали педагоги согласно таблице) в процентах от общего количества педагогов методического объединения | свыше 40 % от 39 до 20 % от 19 до 10 % менее 10 % | 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов |
| | 4. | Количество педагогов, обобщивших свой опыт (в приложении № 3 указать педагогов, которые обобщили свой опыт согласно таблице) в процентах от общего количества педагогов методического объединения | свыше 30 % от 29 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 % | 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов |

Продукты и результаты ОЭР

Теоретические

► *Модель* информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «**Proffнавигатор**»

► *Механизм взаимодействия педагогов в рамках новой структуры методической службы:*

- технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе
- принципы взаимодействия педагогов
- принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры



► *Диагностический инструментарий*

- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность
- мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка

Результаты ОЭР

Практические



- ▶ Оболочка Proffнавигатора в форме интерактивного web-сайта;
- ▶ Оцифровка учебно-методического комплекса по всем предметам.

Социальные эффекты

▶ освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации

▶ сформировано позитивное отношение родителей к необходимости изменения структуры и механизмов взаимодействия методической службы школы

▶ положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ

▶ повышение уровня применения интерактивных технологий обучения на основе ИКТ учителями ОУ

▶ повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся

▶ повышение имиджа ОУ

Перспективы развития ОЭР



внедрение модели «Профнавигатор»
в методическое пространство школы

Задачи II этапа

- формирование ВМК на базе информационной системы «Профнавигатор»

- обеспечение управления педагогическими ресурсами школы (активное расписание, событийные сообщения) на базе информационной системы «Профнавигатор»

- включение новых субъектов в методическое пространство

- разработка форм взаимодействия с внешними пользователями информационной системы «Профнавигатор»

- разработка критериев эффективности методической работы на внешнем уровне

