

О готовности педагогов

к реализации принципов педагогики понимания

«... святая наука – услышать друг друга...»

« счастье – это когда тебя понимают...»

Постулаты гуманистической педагогики:

- Ребенок есть явление в нашей земной жизни
- Ребенок приходит в этот мир со своей жизненной миссией
- Ребенок несет в себе величайшую энергию духа
- Ребенок проявляется не в отдельных особенностях, он целостен.

Педагогическая цель – раскрыть жизненную миссию ребенка

Ш.А.Амонашвили

Ключевые идеи педагогики сотрудничества как социально-педагогического движения

гуманистического толка 70-90-х гг.:

- Верь в себя.
- Верь в ребенка.
- Не навреди.
- Только вместе и творчески.

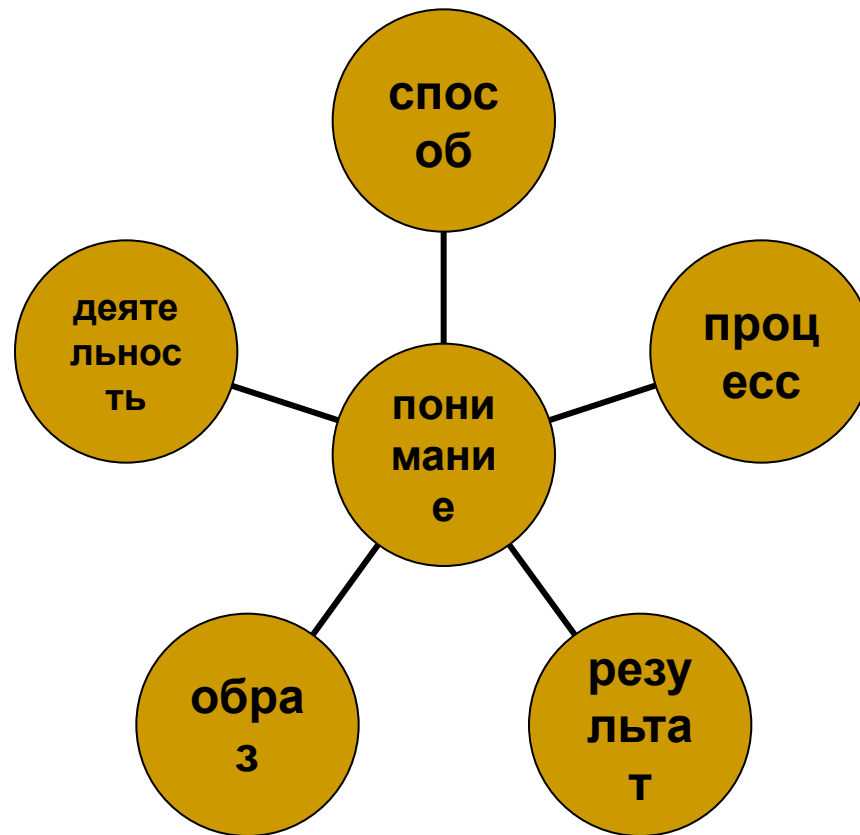
*С.Соловейчик, И.Иванов, И.Волков, Е и Б
Никитины, М.Щетинин*

Концепция педагогики поддержки 80-х гг. О. Газмана:

Ключевая идея – воспитание
свободоспособного человека, с
одной стороны, социализиро-
ванного, а , с другой стороны, ярко
проявляющего свою
индивидуальность

-
- **Необходимость** – ключевое слово в традиционной педагогике
 - **Свобода, помноженная на ответственность,** – ключевое понятие педагогики понимания

Сущность понимания в педагогической герменевтике



Понимание – проявляется как создание чувственного образа, как привыкание к новой идее, как объяснение, умение выразить знания на естественном языке, как нахождение общего замысла, как обнаружение и преодоление парадокса, как ответ на вопрос, как степень овладения значениями, как толкование, как интерпретация, как постижение поступка или суждения другого человека.

Педагогическое понимание – один из принципов стиля нового педагогического мышления, следование которому предполагает перевод образовательной ситуации на язык внутренней речи, обнаружение смысла во взаимодействии с Другим.

Педагогическое понимание - не равнозначно объяснению. Понимание есть постижение индивидуального, тогда как объяснение стремится к обобщению. В объяснении участвует одно сознание, один субъект. В понимании – два сознания, два субъекта. Понимание должно быть сочувственным, сопереживательным.

-
- Нельзя предрешать личность (и ее развитие), нельзя подчинять ее своему замыслу.
 - Педагогическое понимание предполагает принципиальное согласие с возможностью существования разных, но признаваемых вполне равноценными позиций.
-

Понимание – процесс и результат работы не только сознания. Это духовная сторона любой человеческой деятельности, для которой важна глубина проникновения.

Педагогическое понимание как процесс осмысления разворачивается в трех полях:

Предметном,

Логическом (поле значений) и

Поле взаимоотношений участников ОП

Предметное поле – отражает отношения между предметами. Понимание строится на объяснении причинно-следственных, функциональных, структурных, генетических связей.

Понимание строится по схеме: «Что есть, то доказано»

Логическое поле – отражает отношения между понятиями, фактами.

Понимание также строится на объяснении причинно-следственных, функциональных, структурных, генетических связей. Понимание строится по схеме: «Что доказано, то есть»

Смысловое поле отражает отношения между ЛЮДЬМИ

Понимание строится на осмыслении событийных последствий (слово, жесты, поза, стоящие за ними смыслы).

Сложность понимания связана с тем, что мнений, суждений по одному и тому же вопросу может быть столько, сколько участников дискуссии и даже больше.

Важная роль принадлежит доверию, соучастию, безоценочному принятию Другого.

Трудность формирования готовности к педагогическому пониманию заключается в распространенной стереотипной модели построения отношений учителя с учеником по принципу: «Я и безгласная вещь»

• **Помощь Другому означает: не сделать за него, а активизировать его внутренние резервы. Условия такой помощи:**

- осознание субъектом воспитания возникших качеств и отношений, которые требуют обоснованного педагогического воздействия;
 - принятие педагогических решений и планирование действий;
 - реализацию педагогического замысла совместно с субъектом педагогического воздействия;
 - анализ достигнутых результатов.
-

Основные характеристики стиля нового педагогического мышления:

- Стремление к максимальной гибкости;
 - Способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся;
 - Умение придать личностную окраску преподаванию;
 - Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность;
 - Владение стилем легкого, теплого неформального общения с учащимися;
-