

# От авторитарной государственной школы к открытой школе гражданского общества.

*Простановка  
проблемы ...*



Чаще вспоминайте Закон Сэттинджера:

---

**"Любое устройство работает лучше,  
если его включить в сеть",**

а также Следствие Питера Рутта;

**"Чтобы эффективнее  
функционировать, любая организация  
должна быть включена в сеть  
общественных отношений".**

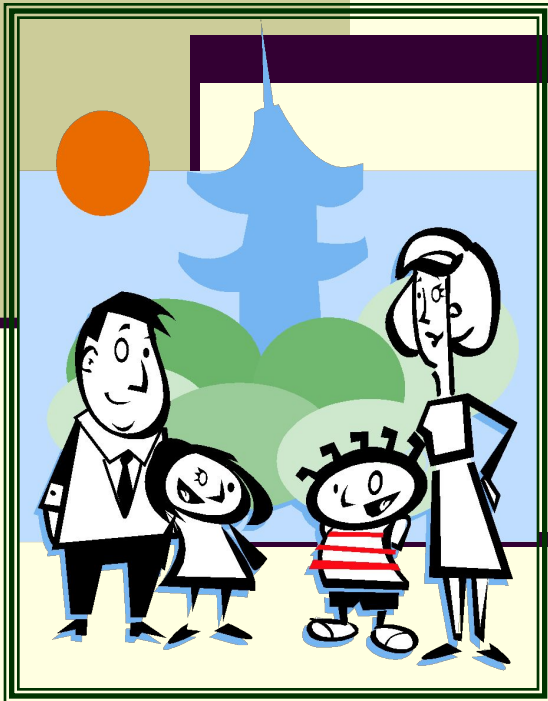
Из новых Законов Мерфи

**"Убежден, что ни одну из актуальных задач, стоящих перед нашей страной, мы не сможем решить без обеспечения прав и свобод граждан, без эффективной организации самого государства, без развития демократии и гражданского общества".**

*10.05.2006 г. Путин В.В*



**"Общественное образование  
есть образование для  
гражданской жизни ...  
Значит, есть только одна дорога  
к демократии — образование.**



**В условиях демократии  
для педагога одна  
из главных задач:  
учить свободе".**

**Б. Барбер**

## Мнение: Р. Вестбрук

Понятие "общественные" школы" изначально означало не только то, что общество поддерживает и обеспечивает эти школы, но и то,

что эти школы готовят каждого ученика для общественной жизни, для жизни в гражданском обществе".



# Признаки "государственной школы":

1. Жесткое централизованное руководство, не допускающее "инакомыслия" в сфере образования.

2. 100% финансирование образования как возможность тотального контроля за деятельностью данной сферы.

3. Учитель, ориентированный на выполнение только "государственного заказа".



# Признаки "государственной школы":

4. Заранее определенный набор предметов и объем знаний, которые обязаны "освоить" все обучающиеся.

5. "Административный" стиль управления всеми сферами жизни образовательных учреждений, в том числе и высшей школы.

6. Отстраненность семьи от обучения собственного ребенка и проблем школы.



# Признаки "государственной" школы:

7. "Инертность" всей системы образования, отставание от социальных перемен и требований рынка труда.

8. Замкнутость школы на самой себе и своих проблемах и т.д.





# Основная проблема современной "государственной школы" в России

Данная модель  
"государственной школы"  
с указанными признаками  
**практически не в состоянии**  
**справляться с задачами,**  
которые выдвигает перед  
ней современная жизнь,  
формирующееся в России  
гражданское общество и  
главное – развивающаяся  
экономика и рынки труда.

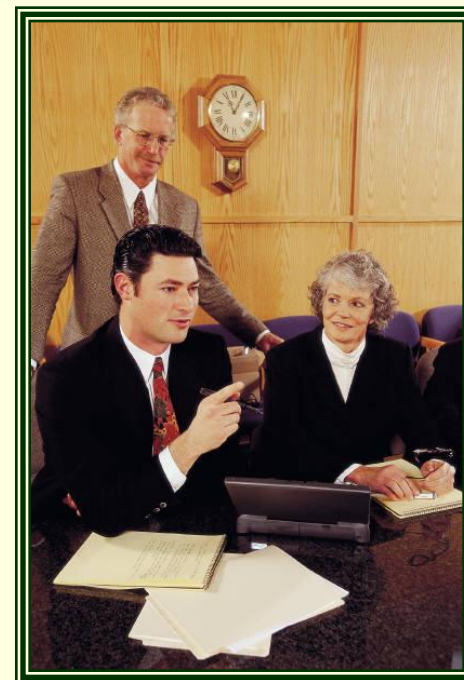


# Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:

## 1. Преобладание общей тенденции активного развития и внедрения в повседневную практику идей:

- ❖ "Гражданской школы",
- ❖ "Автономной школы",
- ❖ "Самоуправляемой школы",
- ❖ "Школы самоопределения"

и т.п.



**Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:**

**2. Активная поддержка на государственном и муниципальном уровне существующих образовательных традиций**  
**инициативного и**  
**действенного участия**  
**всех членов общества,**  
**различных социальных структур и институтов**  
**в делах школы.**



## **Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:**

**Роль государства в школьном деле должна заключаться только в:**

❖ **предоставлении минимально необходимых ресурсов,**

❖ **координации деятельности органов управления образованием и других структур,**

❖ **стандартизации основного ядра содержания образования;**

❖ **защите от различных злоупотреблений в сфере образования.**



## **Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:**

### **Государство НЕ может:**

- ❖ **прямо "определять" структуру образовательного процесса;**
- ❖ **"внедрять" педагогические технологии;**
- ❖ **"формулировать" направления деятельности каждого образовательного учреждения без учета его специфики, местных традиций, дополнительных возможностей и мнения местного сообщества и т.д.**



**Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?**

**В каждом образовательном учреждении создаются:**

**1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?**

**2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?**

**3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?**



**Какой точки зрения  
придерживаетесь лично Вы?  
Почему?  
Ваши аргументы!**

---



**См. следующий слайд**

**Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?**

- 1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?**
- 2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?**
- 3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?**



**Итак, современная  
российская школа,  
отвечающая потребностям  
формирующегося  
гражданского общества – ЭТО ...**

**Ваша формулировка !**

**Затем мы  
ее обсудим !!!**



Коллеги, желаем успехов!

# Авторы:

---

## **Прутченков А.С.**

профессор, доктор педагогических наук,  
кафедра развития образования АПК и ППРО  
главный научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО;  
профессор кафедры экономики МИОО

[aspru@mail.ru](mailto:aspru@mail.ru)

<http://aspru.com/>

[www.5values.ru](http://www.5values.ru)

## **Новикова Т.Г.**

профессор, доктор педагогических наук,  
зав.кафедрой развития образования  
систем АПК и ППРО

[\*\*tgnov@mail.ru\*\*](mailto:tgnov@mail.ru)