

От авторитарной государственной школы к открытой школе гражданского общества.

*Простановка
проблемы ...*



Чаще вспоминайте Закон Сэттинджера:

**"Любое устройство работает лучше,
если его включить в сеть",**

а также Следствие Питера Рутта;

**"Чтобы эффективнее
функционировать, любая организация
должна быть включена в сеть
общественных отношений".**

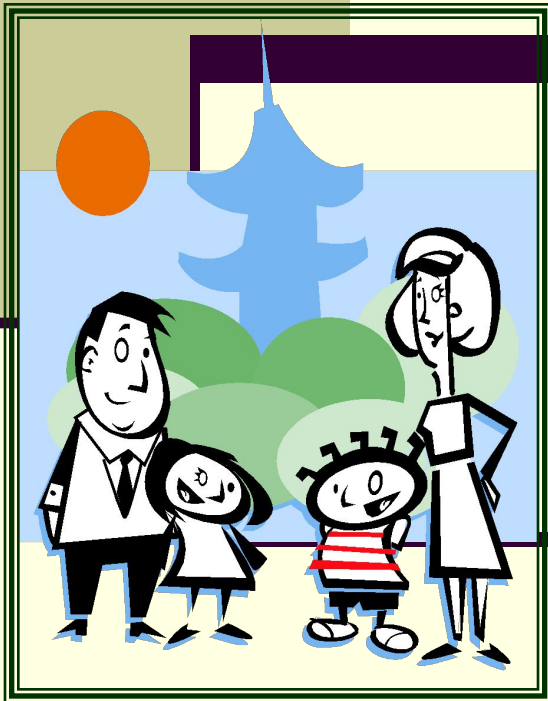
Из новых Законов Мерфи

"Убежден, что ни одну из актуальных задач, стоящих перед нашей страной, мы не сможем решить без обеспечения прав и свобод граждан, без эффективной организации самого государства, без развития демократии и гражданского общества".

10.05.2006 г. Путин В.В



**"Общественное образование
есть образование для
гражданской жизни ...
Значит, есть только одна дорога
к демократии — образование.**



**В условиях демократии
для педагога одна
из главных задач:
учить свободе".**

Б. Барбер

Мнение: Р. Вестбрук

Понятие "общественные" школы" изначально означало не только то, что общество поддерживает и обеспечивает эти школы, но и то,

что эти школы готовят каждого ученика для общественной жизни, для жизни в гражданском обществе".



Признаки "государственной школы":

1. Жесткое централизованное руководство, не допускающее "инакомыслия" в сфере образования.

2. 100% финансирование образования как возможность тотального контроля за деятельностью данной сферы.

3. Учитель, ориентированный на выполнение только "государственного заказа".



Признаки "государственной школы":

4. Заранее определенный набор предметов и объем знаний, которые обязаны "освоить" все обучающиеся.

5. "Административный" стиль управления всеми сферами жизни образовательных учреждений, в том числе и высшей школы.

6. Отстраненность семьи от обучения собственного ребенка и проблем школы.



Признаки "государственной" школы:

7. "Инертность" всей системы образования, отставание от социальных перемен и требований рынка труда.

8. Замкнутость школы на самой себе и своих проблемах и т.д.



Основная проблема современной "государственной школы" в России

Данная модель
"государственной школы"
с указанными признаками
практически не в состоянии
справляться с задачами,
которые выдвигает перед
ней современная жизнь,
формирующееся в России
гражданское общество и
главное – развивающаяся
экономика и рынки труда.

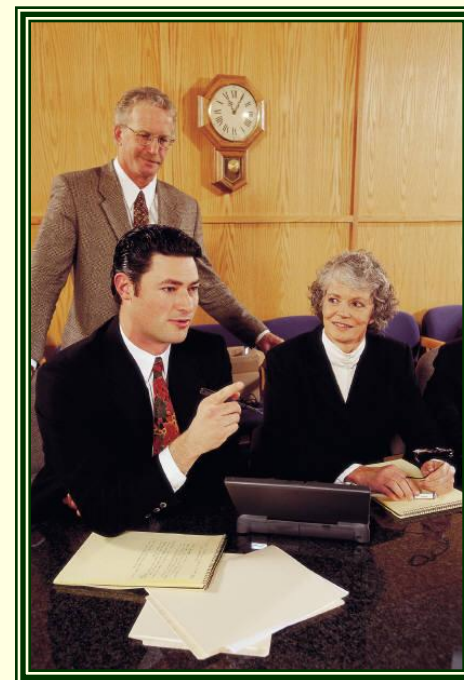


Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:

1. Преобладание общей тенденции активного развития и внедрения в повседневную практику идей:

- ❖ "Гражданской школы",
- ❖ "Автономной школы",
- ❖ "Самоуправляемой школы",
- ❖ "Школы самоопределения"

и т.п.



Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:

2. Активная поддержка на государственном и муниципальном уровне существующих образовательных традиций
инициативного и
действенного участия
всех членов общества,
различных социальных структур и институтов
в делах школы.



Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:

Роль государства в школьном деле должна заключаться только в:

- ❖ **предоставлении минимально необходимых ресурсов,**
- ❖ **координации деятельности органов управления образованием и других структур,**
- ❖ **стандартизации основного ядра содержания образования;**
- ❖ **защите от различных злоупотреблений в сфере образования.**



Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:

Государство НЕ может:

- ❖ прямо "определять" структуру образовательного процесса;
- ❖ "внедрять" педагогические технологии;
- ❖ "формулировать" направления деятельности каждого образовательного учреждения без учета его специфики, местных традиций, дополнительных возможностей и мнения местного сообщества и т.д.



Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?

В каждом образовательном учреждении создаются:

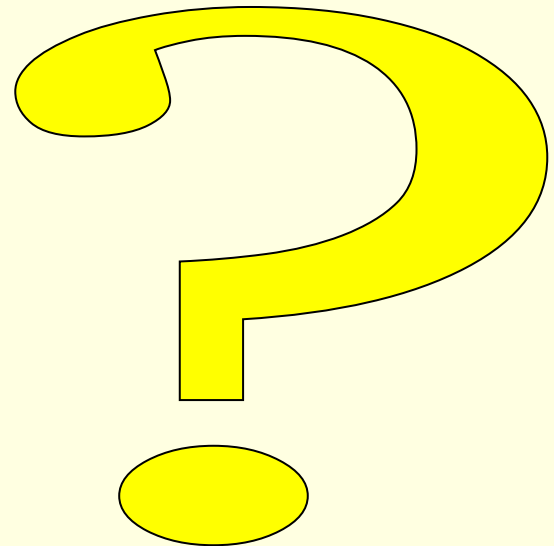
1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?

2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?

3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?



**Какой точки зрения
придерживаетесь лично Вы?
Почему?
Ваши аргументы!**



См. следующий слайд

Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?

- 1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?**
- 2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?**
- 3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?**

**Итак, современная
российская школа,
отвечающая потребностям
формирующегося
гражданского общества – ЭТО ...**

Ваша формулировка !

**Затем мы
ее обсудим !!!**



Коллеги, желаем успехов!

Авторы:

Прутченков А.С.

профессор, доктор педагогических наук,
кафедра развития образования АПК и ППРО
главный научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО;
профессор кафедры экономики МИОО

aspru@mail.ru

<http://aspru.com/>

www.5values.ru

Новикова Т.Г.

профессор, доктор педагогических наук,
зав.кафедрой развития образования
систем АПК и ППРО

[**tgnov@mail.ru**](mailto:tgnov@mail.ru)