От авторитарной государственной школы к открытой школе гражданского общества.

Простановка проблемы …

© Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, 2010

Чаще вспоминайте Закон Сэттинджера:

"Любое устройство работает лучше, если его включить в сеть",

а также **Следствие Питера Рутта;**

"Чтобы эффективнее функционировать, любая организация должна быть включена в сеть общественных отношений".

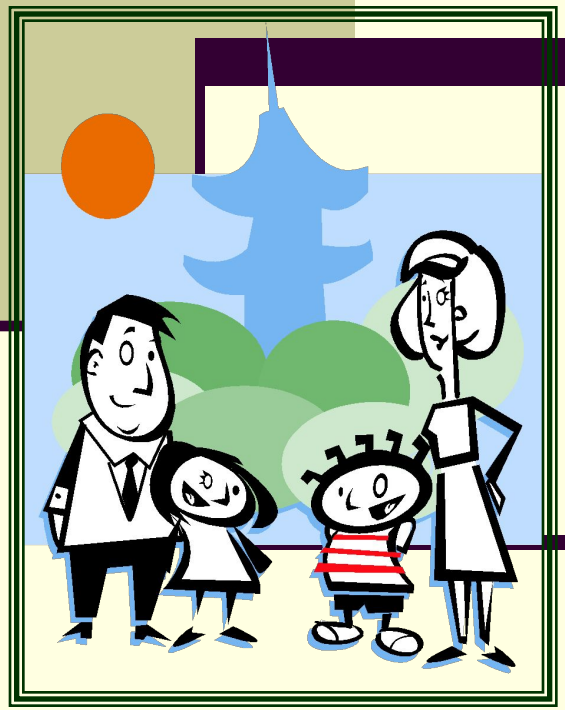
Из новых Законов Мерфи

"Убежден, что ни одну из актуальных задач, стоящих перед нашей страной, мы не сможем решить без обеспечения прав и свобод граждан, без эффективной организации самого государства, без развития демократии и гражданского общества".

10.05.2006 г. Путин В.В

"Общественное образование есть **образование для гражданской жизни ...**

Значит, есть только одна дорога к демократии — образование.



В условиях демократии для педагога одна из главных задач: учить свободе".

Б. Барбер

Мнение: Р. Вестбрук

Понятие "общественные" школы" изначально означало не только то, что общество поддерживает и обеспечивает эти школы, но и то, что эти школы готовят каждого ученика для общественной жизни, для жизни в гражданском обществе".

Признаки "государственной школы":

1. Жесткое централизованное руководство, не допускающее "инакомыслия" в сфере образования.

2. 100% финансирование образования как возможность тотального контроля за деятельностью данной сферы.

3. Учитель, ориентированный на выполнение только "государственного заказа".

Признаки "государственной школы":

4. Заранее определенный набор предметов и объем знаний, которые обязаны "освоить" все обучающиеся.

5. "Административный" стиль управления всеми сферами жизни образовательных учреждений, в том числе и высшей школы.

6. Отстраненность семьи от обучения собственного ребенка и проблем школы.

Признаки "государственной" школы:

7. "Инертность" всей системы образования, отставание от социальных перемен и требований рынка труда.

8. Замкнутость школы на самой себе и своих проблемах и т.д.

Основная проблема современной "государственной школы" в России

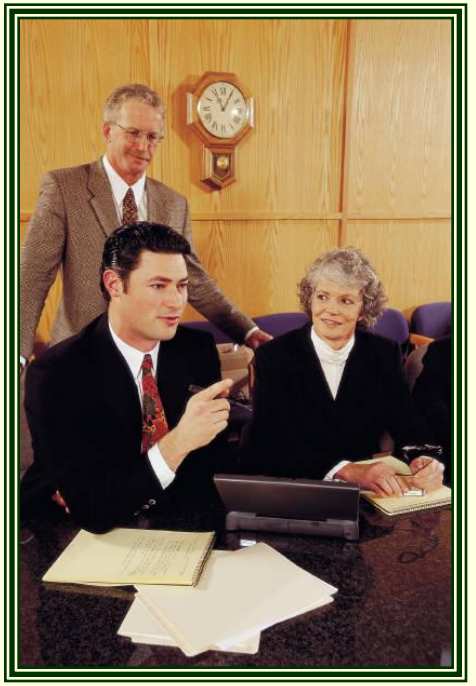
Данная модель "государственной школы" с указанными признаками практически не в состоянии справляться с задачами, которые выдвигает перед ней современная жизнь, формирующееся в России гражданское общество и главное – развивающаяся экономика и рынки труда.

Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:

1. Преобладание общей тенденции активного развития и внедрения в повседневную практику идей:

- **"Гражданской школы",**
- **"Автономной школы",**
- **"Самоуправляемой школы",**
- **"Школы самоопределения"**

и т.п.



Факторы, определяющие развитие школьного законодательства в странах с гражданским обществом:

2. Активная поддержка на государственном и муниципальном уровне существующих образовательных традиций инициативного и действенного участия всех членов общества, различных социальных структур и институтов в делах школы.

Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:

Роль государства в школьном деле должна заключается только в:

- **предоставлении минимально необходимых ресурсов,**
- **координации деятельности органов управления образованием и других структур,**
- **стандартизации основного ядра содержания образования;**
- **защите от различных злоупотреблений в сфере образования.**

Функции государства в развитии системы образования гражданского общества:

Государство НЕ может:

- прямо "определять" структуру образовательного процесса;
- "внедрять" педагогические технологии;
- "формулировать" направления деятельности каждого образовательного учреждения без учета его специфики, местных традиций, дополнительных возможностей и мнения местного сообщества и т.д.

Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?

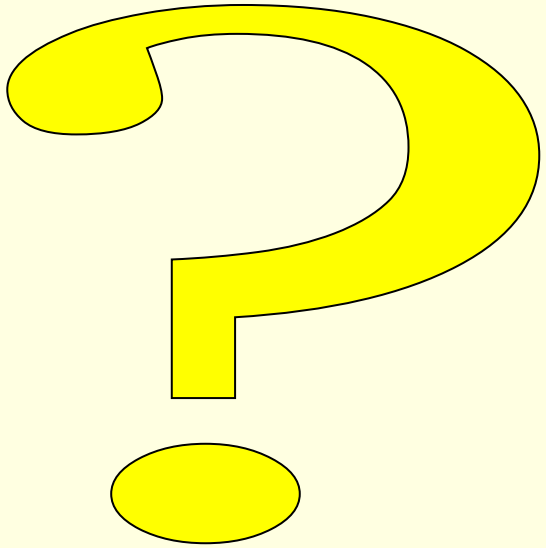
В каждом образовательном учреждении создаются:

1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?

2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?

3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?

Какой точки зрения придерживаетесь лично Вы? Почему? Ваши аргументы!



См. следующий слайд

Какой должна быть современная российская школа, отвечающая потребностям гражданского общества?

1. Органы с совещательной функцией, консультирующие директора при единоличном принятии им решений по управлению школой ?

2. Органы с определенными тактическими полномочиями в принятии решений, которые вместе с руководителем школы отвечают за текущую работу школы ?

3. Органы с властными полномочиями реального стратегического управления делами школы?

Итак, современная российская школа, отвечающая потребностям формирующегося гражданского общества – это …

Ваша формулировка !

Затем мы

ее обсудим !!!

Коллеги, желаем успехов!

Авторы:

Прутченков А.С.
профессор, доктор педагогических наук,
кафедра развития образования АПК и ППРО
главный научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО;
профессор кафедры экономики МИОО
aspru@mail.ru
http://aspru.com/
www.5values.ru

Новикова Т.Г.
профессор, доктор педагогических наук,
зав.кафедрой развития образования
систем АПК и ППРО
tgnov@mail.ru