

**Термин  
«универсальные  
учебные  
действия»**

**означает:**

способность субъекта  
к саморазвитию и  
само-  
совершенствованию  
путем сознательного  
и активного  
присвоения нового  
социального опыта.



# Функции УУД состоят:

- ✓ в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- ✓ в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования,
- ✓ в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



**Среди  
основных  
видов УУД**

**можно  
выделить  
четыре блока:**



- 
- 1. Личностный.**
  - 2. Регулятивный.**
  - 3. Познавательный.**
  - 4. Коммуникативный.**
- 

*Личностные УУД*  
**обеспечивают  
ценностно-  
смысловую  
ориентацию  
учащихся**

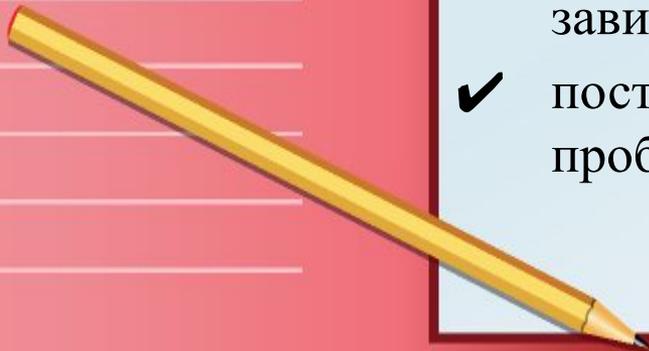
- ✓ личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- ✓ действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- ✓ действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Регулятивные*  
**УУД**  
**обеспечивают**  
**организацию**  
**учащимся своей**  
**учебной**  
**деятельности.**

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

**Познаватель-ные  
УУД включают  
общеучебные,  
логические  
действия, а также  
действия  
постановки и  
решения проблем.**

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ постановка и формулирование проблемы.

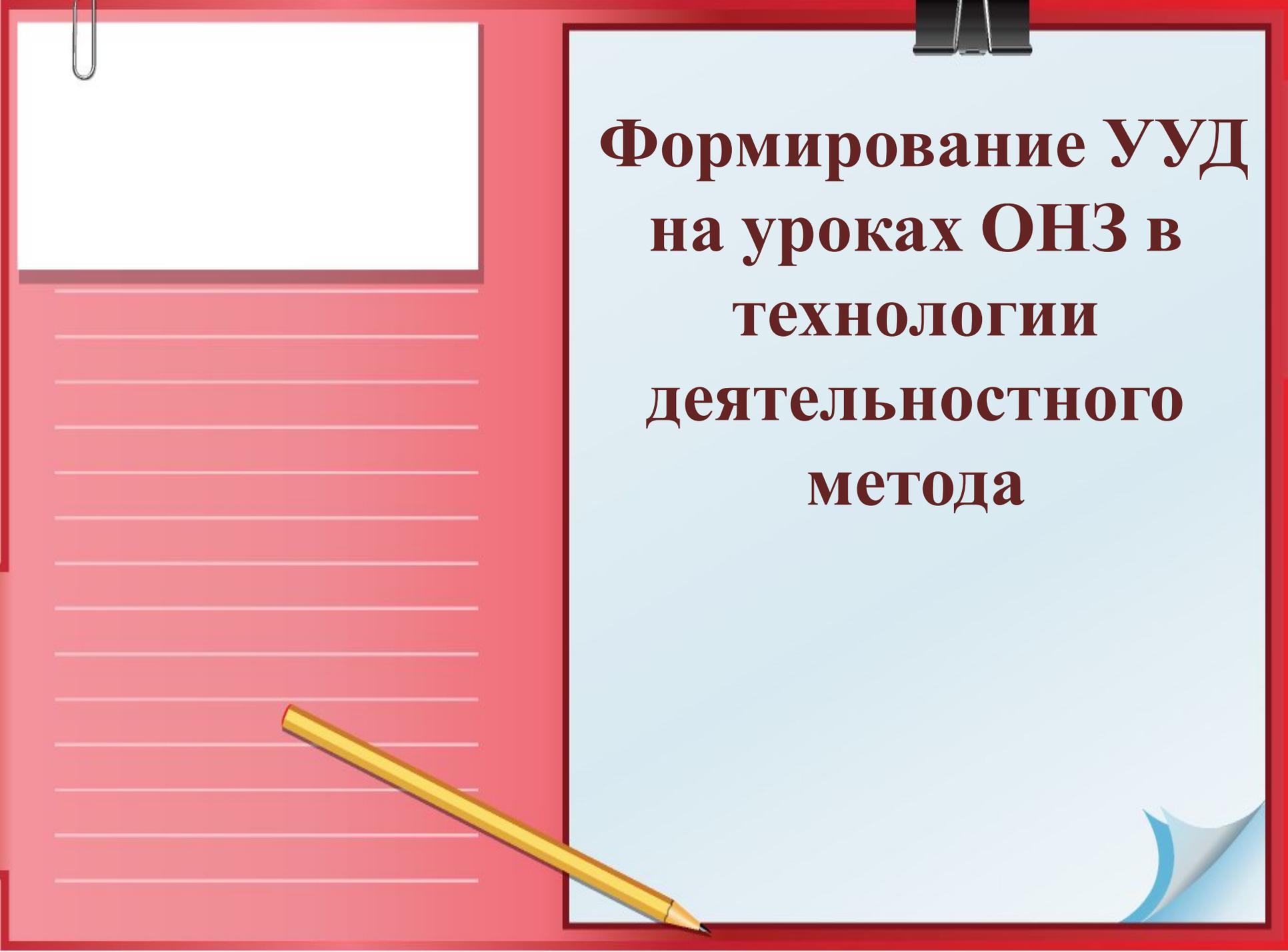


# *Логические УУД* **предполагают:**

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуника-*  
*тивные УУД*  
**обеспечивают**  
**социальную**  
**компетент-ность**  
**и учет позиции**  
**других людей.**

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



**Формирование УУД  
на уроках ОНЗ в  
технологии  
деятельностного  
метода**



# I. Мотивация к учебной деятельности



**Регулятивные:** волевая саморегуляция.

**Личностные:** действие смыслообразования





## II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии



### Познавательные:

*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

### Регулятивные:

- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);
- контроль, коррекция (если актуализация осуществляется при проверке домашнего задания)



**III. Выявление  
места и  
причины  
затруднения**

**Познавательные:**

Постановка и  
формулирование  
проблемы.



## IV. Построение проекта выхода из затруднения

### Регулятивные:

- целеполагание, как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.

### Познавательные:

*общеучебные:* знаково-символические — моделирование;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

# V. Реализация построенного проекта

## Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

## Познавательные:

- *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- *логические*: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.
- *УУД постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

## VI. Первичное закрепление во внешней речи

### Коммуникативные:

- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли.

## VII.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.

## **VIII. Включение в систему знаний и повторение**

### **Регулятивные:**

прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ).

# IX. Рефлексия учебной деятельности

## Познавательные:

*общенаучные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.

## Коммуникативные:

умение выражать свои мысли.

## Регулятивные:

волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.