

Разработка образовательной сетки квалификаций

Овчинникова И.Г.
Корнещук Н.Г.

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПОДХОД

Опыт предыдущих проектов + Образовательная нормативная база

Исходная система дескрипторов

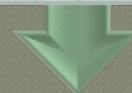
Перечень образовательных уровней



Мнения представителей образовательного сообщества (частичное покрытие)

Уточнённая система дескрипторов

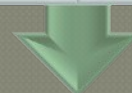
Исходная сетка квалификаций



Профессиональная нормативная база

Финальная система дескрипторов

Уточнённая сетка квалификаций



Мнения представителей образовательного сообщества и рынка труда + Педагогический опыт (полное покрытие)

Критерии описания результатов обучения

Финальная сетка квалификаций

образовательной нормативной базы

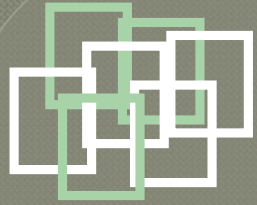


10 дескрипторов

- 1) базовые знания в различных областях
- 2) профессиональные знания
- 3) информационно-аналитические умения
- 4) проективные умения
- 5) коммуникативные умения
- 6) мотивационно-ценностные ориентации
- 7) рефлексивные качества
- 8) культурологические качества
- 9) базовые личностные качества
- 10) адаптационные и развивающие качества

И

8 уровней образования



II этап – частичный опрос образовательных учреждений

В опросе приняло участие

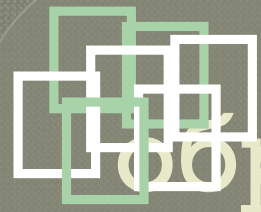
147 ОУ профессионального образования

Челябинской области:

ОУ ВПО – 32; ОУ СПО – 54; ОУ НПО - 61

И

33 предприятия Челябинской области

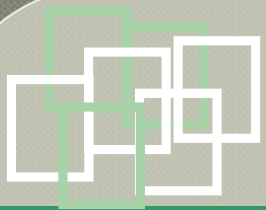


II этап – частичный опрос образовательных учреждений

Перечень образовательных уровней



1. Начальное профессиональное образование
2. Среднее профессиональное образование (базовый)
3. Среднее профессиональное образование (повышенный)
4. Высшее профессиональное образование (бакалавриат)
5. Высшее профессиональное образование (специалитет)
6. Высшее профессиональное образование (магистратура)
7. Послевузовское образование (аспирантура)
8. Послевузовское образование (докторантура)



II этап – частичный опрос образовательных учреждений

Знания

1. Базовые знания в различных **миро**

2. Профе **сооте**

2. Профессиональные знания:

3. Информационно-аналитические умения:

4. **органи**

5. Комму **поли**
взаим

6. Мотив **наравс**

7. **лидер**

8. Базовые идеи,

9. **Адапти**

предп
образовательного уровня

Умения

Компетенции

6. Мотивационно-ценностные ориентации: приверженность этическим ценностям; приверженность к правовым и нравственным нормам

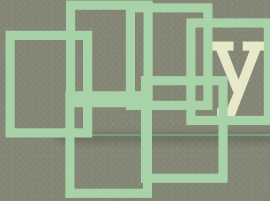
9. **и развивающие качества:** способность к адаптации к новым условиям



III этап – анализ профессиональной нормативной базы

Знания			
1. Баз	1. Базовые знания	1. Базовые знания: декларативные и процедурные знания, полученные эмпирическим путем из практического или учебно-профессионального опыта и путем формального обучения	
2. Про	2. Проф	Умения	
3. Инф	3. Инфо	2. Профессиональные знания: процедурные знания о структуре труда, способах осуществления профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения	
4. Про	3. Инфо	3. Информационно-аналитические умения: освоенные методы выполнения поиска, отбора, анализа, синтеза, сравнения информации и способов решения задач	
5. Ком	4. Прое	4. Проективно-деятельностные умения: освоенные способы выполнения действий целеполагания, постановки проблемы; организации, планирования деятельности	
6. Мот		Компетенции	
7. Реф	5. Моти	5. Мотивированность: ориентация на достижение цели	
8. Кул	6. Рефл	6. Рефлексивные качества и ответственность: способность к осмыслению собственных действий – критика, самокритика, лидерство и мера ответственности за них	
9. Баз	7. Комм	7. Коммуникативность: способность к общению, специфическим образом проявляющаяся в сфере учебного, профессионального и научного взаимодействия	
10. Ад	Адап	8. Адаптивность, способность к развитию: способность к адаптации к новым условиям деятельности; инициативность и предпринимательский дух; способность к обучению, самообучению и самовоспитанию; способность к повышению учебно-профессионального или научного уровня	

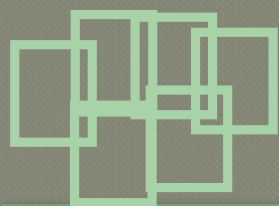
IV этап – опрос образовательных учреждений и работодателей



Мнения представителей образовательных учреждений

Мнения работодателей

Методики оценки результатов обучения



IV этап – опрос образовательных учреждений и работодателей

ОУ: ВПО – 6;

СПО – 7;

НПО – 7;

Всего: 18 ОУ профессионального образования,
из них:

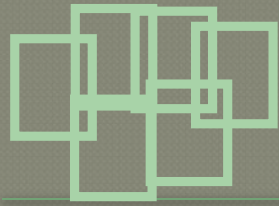
Челябинская область – 13 ОУ;

Башкортостан – 4 ОУ;

Свердловская область – 1 ОУ

И

17 предприятий



IV этап – опрос образовательных учреждений и работодателей

Были выделены критерии описания результатов обучения по каждому из 8-и дескрипторов

Профессиональные знания

Обобщенные знания на уровне организации собственной профессиональной деятельности

**среднее
углубленное**

Знания на уровне понимания организации технологических процессов в рамках профессиональной деятельности

бакалавриат

Знания на уровне участия в организации технологических процессов и принятия решения в рамках профессиональной деятельности

специалитет

Информационно-аналитические умения

Обобщенные практические знания, как на уровне организации собственной учебно-профессиональной деятельности, так и на уровне организации работы группы

**среднее
углубленное**

Обобщенные теоретические и практические знания на уровне понимания сущности организации и оперативного контроля процессов в рамках своей учебно-профессиональной деятельности и деятельности коллектива

бакалавриат

Систематизированные знания на уровне проектирования процессов, организации и контроля в рамках своей учебно-профессиональной деятельности и деятельности коллектива

специалитет

критерии:

- тип
- широта

Образовательная сетка квалификаций

Знания		Умения		Компетенции			
Базовые знания в различных	Профессиональные знания	Проективно-деятельностные	Информационно-аналитические	Мотивационность	Коммуникативность	Рефлексивные качества и	Адаптивность, способность к
Широта Тип	Широта Тип	Сложность деятельности Автономность	Сложность деятельности Автономность	Роль Контекст	Контекст Уровень	Роль Контекст	Роль Контекст Уровень Развитие
Начальное профессиональное образование							
Разрозненные факты, составляющие основу научной картины мира, на уровне узнавания или воспроизведения	Предметные знания, фактологического характера на уровне выполнения конкретной работы в рамках полученной профессии	Выполняет простые стандартные операции в рамках учебно-профессиональной деятельности под руководством или по инструкции	Осуществляет самостоятельный поиск и отбор информации и способов решения хорошо известных задач или задач, поставленных руководителем	Проявляет заинтересованность в четком инструктировании при решении задач в рамках учебно-профессиональной деятельности	Осуществляет коммуникации на уровне устной речи на государственном языке в рамках учебно-профессиональной деятельности	Оценивает текущую рабочую ситуацию, осуществляет коррекцию собственных действий, несет ответственность за результаты своей работы, умеет дать устный отчет о выполненной работе	Проявляет ограниченные адаптационные способности в рамках выполняемой работы
Среднее профессиональное образование (базовое)							
Обобщенные факты, способствующие упрощенному пониманию научной картины мира	Конкретные знания, на уровне понимания принципов организации и выполнения работ в области учебно-профессиональной деятельности	Выполняет работу в рамках решения ограниченного набора специализированных учебных задач на основе известных и проверенных методов и способов	Осуществляет самостоятельный поиск, отбор и оценку информации и способов решения хорошо известных задач или задач, поставленных руководителем	Проявляет заинтересованность в частичном руководстве группой при решении специализированных задач в рамках учебно-профессиональной деятельности	Осуществляет коммуникации на уровне устной и письменной речи на государственном языке в рамках учебно-профессиональной деятельности, умеет высказывать и отстаивать	Оценивает текущую рабочую ситуацию, осуществляет оперативный контроль и коррекцию собственных действий, несет ответственность за результаты своей работы, умеет дать краткий устный и	Проявляет ограниченные адаптационные способности при незначительных изменениях условий социальной или профессиональной среды, понимает важность про-

Спасибо за внимание