

# Государственная итоговая аттестация (ГИА) в новой форме по русскому языку

**2 июня 2009 г.**

**Начало: 10 ч. 00 мин.**

# Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут).

Через 70 минут после начала экзамена разрешено пользоваться орфографич. словарями.

Организатором на экзамене должен быть педагог, не преподающий русский яз. и литературу.

Учитель-словесник, не работавший с экзаменуемыми, приглашается только для двукратного прочтения текста для изложения. После второго прочтения он должен покинуть экзаменационную аудиторию.

# Инструкция по выполнению работы

**Часть 1** включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется *на отдельном листе или бланке.*

# Инструкция по выполнению работы

**Часть 2** выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 14 заданий с кратким ответом (В1– В14).

# Инструкция по выполнению работы

**Часть 3** выполняется *на основе того же текста*, который даётся для выполнения заданий второй части.

В третьей части работы, выбирается *одно* из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и даётся письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется *на отдельном листе или бланке*.

# Рекомендуемый регламент выполнения работы

	Действия организатора	Действия экзаменуемого	Время
<b>1 часть работы</b>			<b>100 мин.</b>
1	<b>Организация первого чтения.</b>	<b>Слушание текста.</b>	<b>10 мин.</b>
	.	<b>Осмысление прочитанного.</b>	<b>5 мин.</b>
2	<b>Присутствие при втором чтении.</b>	<b>Слушание текста.</b>	<b>10 мин.</b>
	.	<b>Написание сжатого изложения прочитанного текста.</b>	<b>75 мин.</b>
	<i>За 30 минут до завершения этого вида работы объявить учащимся о возможности пользоваться словарями.</i>		
	<i>За 10 минут до завершения этого вида работы напомнить учащимся о необходимости завершения написания изложения.</i>		
3	<b>Собрать отдельные листы с выполненным заданием С1.</b>	<b>Сдать отдельные листы с выполненным заданием С1.</b>	

**Объём изложения не менее 90 слов.**

# Рекомендуемый регламент выполнения работы

Действия организатора	Действия экзаменуемого	Время
2 часть работы		85мин.
	Чтение текста и решение тестовых заданий.	
<i>За 5 минут напомнить учащимся о необходимости завершить этот вид работы.</i>		

На задания типа А отводится в среднем по 3 минуты (А4 = 4мин., А7 = 6 мин.)  
Итого: 25 мин.

На задания типа В отводится в среднем по 4 минуты (В9,12, 13, 14 = 5 мин.)  
Итого: 60 мин.

# Рекомендуемый регламент выполнения работы

	Действия организатора	Действия экзаменуемого	Время
	3 часть работы		55 мин.
		Написание сочинения-рассуждения (С2.1 или С2.2).	55 мин.
	<i>За 10 минут напомнить учащимся о необходимости завершить этот вид работы.</i>		
4.	По истечении времени, отведённого на выполнение <u>всей работы</u> , собрать словари; собрать выполненные экзаменационные работы.		

**Объём сочинения не менее 50 слов.**

# *Способы сжатия текста:*

- 1. Исключение подробностей и деталей, для чего сначала необходимо выделить главное с точки зрения основной мысли, затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.**
- 2. Обобщение конкретных, единичных явлений: выделяем единичные факты, затем подбираем языковые средства их обобщенной передачи и составляем новый текст.**
- 3. Сочетание исключения и обобщения, т.е. синтез 1 и 2 приемов.**

# Примерное оценивание изложения:

Место штампа РУО

Часть 1

Статое изложение.

Я уверен, что для полной  
владекия языком нужно об-  
щаться не только в морях.

но и в природе.

У каждого человека должно быть вре-  
мя открытий. Случилось оно и у меня.

Открыл я для себя много новых слов,  
хотя и раньше знал их.

Какие это слова? Их много... Легче  
назвать с дондевых.

Я знал, что донди бывают разных ви-  
дов. Но одно дело — знать, другое — испытать  
их на себе. Слова сразу оживают.

Существует закон воздействия писательского  
слова на читателя.

Когда писатель чувствует, что пишет, то  
и читатель его понимает.

В этом и заключается тайна подтекста.

ИК1 = 2

ИК2 = 3

ИК3 = 2

Итого: 7 баллов

# Примерное оценивание сочинения:

C2K1 = 2

C2K2 = 1

C2K3 = 2

C2K4 = 1

Итого: 6 баллов

С 2. 2

Сочинение - рассуждение.

В одном из фрагментов рассказа Ю. Яблова речь идет о небе. Где же оно находится?

В диалоге с мальчиком рассказчик задает ему этот вопрос. Мальчик внимательно осматривает все, что его окружает: глубокое синее небо, редкие тучки, макушки деревьев, крыши. Он опускает взгляд ниже и останавливается на своём маленьком парашюте. Он понял ответ на этот вопрос и не потерял надежды подняться в небо.

Мы явно видим, как мальчик поднял свой парашют и перебрал его через плечо. Этот жест означает, что он ещё пригодится.

Мальчик замчал обратно. Уверив его решительный шаг, рассказчик забеспокоился за него, но неоправданно тонко почувствовал небо.

Он пошел за мальчиком, словно огарованный его бесстрашием и целеустремленностью.

Верь небо начинается в бесстрашном сердце. А бесстрашное сердце глубже воздушного неба.

# Примерное оценивание грамотности экзаменуемого:

ГК1 = 2

ГК2 = 2

ГК3 = 2

ГК4 = 2

ФК = 2

Итого: 10 баллов

*Тщательно изучить  
критерии проверки и оценивания ГИА  
по русскому языку в новой форме  
каждому предметнику и выпускнику 9 класса*

*[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)*

*Составитель презентации*

*учитель русского языка*

*МОУ "Многопрофильный лицей №1" р.п. Чамзинка*

*Печказова С.П.*