





**КАК НИКТО НЕ МОЖЕТ ДАТЬ
ДРУГОМУ ТОГО, ЧТО НЕ ИМЕЕТ САМ,
ТАК И НЕ МОЖЕТ РАЗВИВАТЬ,
ОБРАЗОВЫВАТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ
ДРУГИХ ТОТ, КТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ САМ
РАЗВИТЫМ, ВОСПИТАННЫМ И
ОБРАЗОВАННЫМ. ОН ЛИШЬ ДО ТЕХ
ПОР СПОСОБЕН НА САМОМ ДЕЛЕ
ВОСПИТЫВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ,
ПОКА САМ РАБОТАЕТ НАД
СОБСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ.**

**А. ДИСТЕРВЕРГ
(1790 - 1866)**

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ (ЕГО САМОРАЗВИТИЯ)

- 0-Й УРОВЕНЬ – СЛАБАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
- 1-Й УРОВЕНЬ – СТАБИЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ
- 2-Й УРОВЕНЬ – ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
- 3-Й УРОВЕНЬ – РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4-Й УРОВЕНЬ – РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДИК
ПРИ ЧАСТИЧНОМ ИЗМЕНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ

5-Й УРОВЕНЬ – ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
КУРСА БЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ПРЕДМЕТА

6-Й УРОВЕНЬ – СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО КУРСА С
ИЗМЕНЕНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ
ЧАСТИ

7-Й УРОВЕНЬ – СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО КУРСА
НЕ ИМЕЮЩЕГО АНАЛОГА, НО
ВОСТРЕБОВАННОГО СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

IT IS THE SUPREME ART OF THE TEACHER TO
AWAKEN JOY IN CREATIVE EXPRESSION AND
KNOWLEDGE.

ALBERT EINSTEIN

**ВЫСШЕЕ ИСКУССТВО УЧИТЕЛЯ
ПРОБУДИТЬ РАДОСТЬ
В ТВОРЧЕСКОМ САМОВЫРАЖЕНИИ
И ПОЗНАНИИ.**

АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН

КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ КОМПЬЮТЕР СРЕДИ ДРУГИХ ТСО?

- ▣ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ
- ▣ НЕОБХОДИМОСТИ
- ▣ ИНФОРМАТИВНОСТИ
- ▣ НАДЁЖНОСТИ

ПРИНЦИП ОБУСЛОВЛЕННОСТИ

- ❖ Предписывает чёткое определение условий применения ПК в зависимости от содержания, целей и этапа обучения, возрастных особенностей пользователей, а также используемой методики обучения.

ПРИНЦИП НЕОБХОДИМОСТИ

- ❖ Позволяет повысить эффективность учебного процесса по какому-либо параметру: увеличить скорость усвоения материала, активизировать речевую деятельность.

ПРИНЦИП ИНФОРМАТИВНОСТИ

- ❖ Раскрывает преимущества компьютера в качестве средства справочно-информационного обеспечения учебного процесса, поскольку ПК позволяет пользователю получить максимальное количество информации за кратчайшее время.

ПРИНЦИП НАДЁЖНОСТИ

- ❖ Указывает на необходимость проведения экспериментальной проверки каждой компьютерной программы для обучения, а также на наличие этапа организационной подготовки к занятию с использованием ПК.

КАКИЕ ФУНКЦИИ МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬ КОМПЬЮТЕР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ?



- ФУНКЦИИ, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОТОРЫХ ПК ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ ОДНОГО ИЗ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОБУЧАЮЩЕГО);
- ФУНКЦИИ ПК В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

КАКУЮ ПОМОЩЬ МОЖЕТ ОКАЗАТЬ КОМПЬЮТЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ?

- получение информационной поддержки;
- диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор , оформление, создание);
- организация коллективной работы;
осуществление дистанционного обучения.

КАКИМ ОБРАЗОМ КОМПЬЮТЕР МОЖЕТ ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ?

По отношению к учащемуся
компьютер может выполнять
многочисленные функции, выступая в роли:

Преподавателя;
эксперта

Партнера по
деятельности

Инструмента
деятельности

Обучаемого

ДЛЯ КАКИХ КОНКРЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ КОМПЬЮТЕР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ?

□ При обучении фонетике:

- с помощью ПК часто используется приём визуализации произношения;

□ При обучении грамматике:

- формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

□ При обучении лексике:

- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности;
- расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

□ При обучении чтению:

- формирование навыков установления звукобуквенных соответствий;
- обучение технике чтения вслух;
- совершенствование навыков чтения за счёт применения таких приёмов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т. д.
- закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения;
- овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т. д.)
- формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей;
- контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

□ При обучении аудированию:

- формирование фонетических навыков аудирования;
- контроль правильности понимания прослушанного текста.

□ При обучении говорению:

- формирование фонетических навыков говорения;
- организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

□ При обучении переводу:

- формирование лексических и грамматических навыков перевода;
- контроль правильности перевода;
- овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода.