

XIV Всероссийская тьюторская конференция «Тьюторство и образовательный стандарт»

Кластер III.

**Квалификационные характеристики тьютора:
подготовка , повышение квалификации,
должностная инструкция, тарификация,
оценка труда и аттестация**

**Группа 8. Подготовка и повышение квалификации тьютора
Координаторы: Суханова Е.А.; Попова Н.Г.**

8-10 октября 2009 г.



1. КОГО УЧИТЬ?

2. ЧЕМУ УЧИТЬ?

3. КАК УЧИТЬ?

4. КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ?

5. КТО БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ?

1. КОГО УЧИТЬ?

1. НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Для лиц, имеющих педагогическое образование и /или работающих в СО

1. педагоги ДОУ;
2. педагоги школ, лицеев, гимназий:
 - начальная школа;
 - подростковая школа;
 - старшая школа
3. педагоги дополнительного образования;
4. педагоги-психологи;
5. руководители ОУ/ административная команда ОУ;
6. руководители и специалисты муниципальных ОУО;
7. руководители и специалисты региональных ОУО;
8. тренеры-преподаватели региональных и муниципальных Школ тьютора;
9. специалисты ресурсных центров, тьюторских центров, центров доп.образования , готовых реализовать программы повышения квалификации;
10. тьюторы, имеющие дипломы о квалификации
11. ...

Для лиц, не имеющих педагогическое образование и /или не работающих в СО

1. работники школы, не имеющие П/О;
2. родители;
3. специалисты ведомств, влияющих или обеспечивающих условия развития тьюторства;
4. желающие...

1. КОГО УЧИТЬ?

2. СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Для лиц, имеющих нулевой уровень представлений о тьюторстве

Для лиц, более «продвинутых» и желающих на углубленном уровне освоить методологические основы и инструментарий тьюторства

Для лиц, имеющих базовый уровень, работающих в тьюторстве, но желающих повысить свою квалификацию

3. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Для лиц, желающих освоить технологии тьюторского сопровождения учащихся

Для лиц, желающих освоить технологии тьюторского сопровождения взрослых

Для лиц, создающих и обеспечивающих условия развития тьюторства

2. ЧЕМУ УЧИТЬ?

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ:

1. контексты:

- индивидуализация и тьюторство с позиции времени (прошлое, настоящее, будущее);
- индивидуализация и тьюторство с позиции оценки конкретной ситуации (социальная, политическая, экономическая и т.д.);
- ...

2. философские, методологические, педагогические, психологические основания тьюторства;

3. нормативно-правовые основания тьюторства (имеющаяся законодательная база, позволяющая развитие тьюторства);

4. образовательные стандарты, образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные учебные планы;

5. инновационные образовательные технологии, включая в обязательном порядке технологию проектирования

**+ Тезаурус
для всех целевых групп
и
учебный модуль
о современной системе
образования**

**для тех, кто не имеет
педагогического образования
или имеет П\О,
но не работает в СО**

2. ЧЕМУ УЧИТЬ?

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕТСЯ, ИСХОДЯ ИЗ:

1. целевой группы обучающихся;
2. специфики и задач деятельности;
3. индивидуальных образовательных потребностей;
4. ...

1. Педагоги
2. Педагоги-психологи
3. Родители
4. Специалисты ЦПМСС
5. Специалисты ресурсных центров
- 6....

1. Члены администраций ОУ
2. Методисты (муниципальных ОУО, СПК)
3. Преподаватели -тренеры
4. Специалисты муниципальных ОУО
5. Специалисты центров доп.образования
6. ...

1. Члены администраций ОУ
2. Руководители и специалисты муниципальных ОУО
3. Руководители и специалисты региональных ОУО

освоение технологий тьюторского сопровождения учащихся

освоение технологий тьюторского сопровождения взрослых

создание условий для внедрения и развития тьюторства

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

НАПРИМЕР, в СОДЕРЖАНИЕ для управленце...

- 1. Механизмы создания условий по внедрению и развитию тьюторства на разных уровнях управления образованием (ОУ, МОС, РОС):**
 - нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образования;
 - финансовое обеспечение индивидуализации;
 - ресурсное обеспечение индивидуализации и т.д.
- 2. Разные варианты поддержки индивидуализации образования и тьюторства:**
 - создание муниципальных и региональных тьюторских стажировочных площадок;
 - конкурсы на получение грантов;
 - реализация муниципальных и региональных проектов подготовки тьюторов;
 - PR-сопровождение развития тьюторства;
 - создание электронной базы тьюторства
 - ...

3. КАК УЧИТЬ?

- 1. КЛЮЧЕВАЯ ПОЗИЦИЯ:** тренер-преподаватель находится в позиции тьютора по отношению к обучающимся, используя в образовательном процессе те технологии, техники и приемы, которые обучившийся будет использовать в работе со своими подопечными.
- 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
и/ или **ПОРТФОЛИО** участника процесса обучения
- 3. УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ АУДИТОРНОЙ ЧАСТИ до 50 %**
(учебные занятия, проектные, обучающие, экспертные семинары, тренинги и т.д.)
- 4. УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ ЧАСТИ до 50 %**
 - **обязательная тьюторская проба** (количество проб определяет обучающийся, 2-3 пробы) ;
 - **обязательная тьюторская стажировка** (ТЗ + программа стажировки; руководитель стажировки – руководитель тьюторской стажировочной площадки; договор между организаторами обучения и руководителем стажировки; тьюторская стажировка на базе ТСП в пределах региона или за пределами региона; оплачивает стажировку либо сам обучающийся, либо организация, реализующая программу повышения квалификации; обязательный документ по итогам стажировки)
 - **обязательное тьюторское сопровождение обучающегося** в течение 1 учебного года с последующей выдачей заключительного документа, подтверждающего освоение...)
- 5. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ** по выбору обучающегося

3. Кто может или будет ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ?

1. САМООЦЕНКА
2. ОЦЕНКА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
3. ...

ПРОДУКТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для педагогов-тьюторов:

1. тьюторский проект;
2. сборник кейсов;
3. ...

Для управленцев:

1. пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ...
2. пакет конкурсных документов на получение гранта...
3. сборник управленческих кейсов
4. ...

3. КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ?

АТТЕСТАЦИЯ:

- промежуточная;
- итоговая

УРОВНЕВАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ (не для всех целевых групп):

Первый вариант –

- сначала выдается промежуточный документ, подтверждающий прохождение курса ... в количестве ??? часов по итогам аудиторной деятельности;
- затем выдается документ по итогам тьюторской стажировки, подписывается руководителем стажировки;
- и спустя некоторое время (возможно через полгода, год по итогам тьюторского сопровождения) выдается заключительный документ.

Второй вариант –

- документ, подтверждающий уровень «**Практик**» (имеет право на создание своей тьюторской практики в должности «тьютор» и /или...)
- документ, подтверждающий уровень «**Мастер**» (имеет право возглавлять тьюторскую стажировочную площадку)
- документ, подтверждающий уровень «**Тренер**» (имеет право обучать)