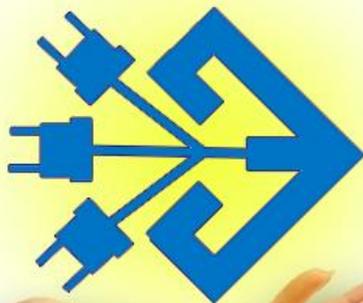


ЭНЕРГЕТИКА



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ОТРАСЛЕВОЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
Г. ЧЕБОКСАРЫ

Докладчик: Мищенко Татьяна  
Вячеславна, зав. учебной частью ЧЭМК

**Контроль и оценка результатов  
освоения профессионального  
модуля**

# Контроль и оценка процесса и результатов освоения ОПОП

Текущий и рубежный контроль и оценивание

ПА.00 Промежуточная аттестация:  
ПМ и УД (? МДК, практики)

ГИА.00 Государственная  
(итоговая) аттестация

профессиональн  
ые  
модули  
и  
учебные  
дисциплины

# Оценка компетенций

Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять **однозначно диагностировать** сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций

Задачи текущего контроля и рубежной аттестации:

оценивание элементов компетенций (знаний и умений) с последующим агрегированием оценок

Задачи аттестации по профессиональному модулю и итоговой государственной аттестации:

экспертное оценивание на основании представлений эксперта и требований ФГОС

**Важно не ограничиться декомпозицией, а провести интегральную оценку**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** → **ЧЕЛОВЕК**

**ПОЛНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Объективные  
требования**

**Носитель  
компетенций**

## **КОМПЕТЕНЦИИ**

**Способность применять знания,  
умения и практический опыт  
для успешной трудовой  
деятельности**

**Интегративны:**  
объединяют знания,  
умения, навыки,  
готовность  
мобилизовать их  
в конкретных  
ситуациях

**Отражают социальный  
заказ:**  
ориентированы на  
потребности  
рынка труда

**Диагностичны:**  
факт и степень их  
сформированности  
могут быть  
диагностированы  
на основе  
определенных  
критериев

# Оценка результатов обучения по ПМ

**Практики – ДЗ**

**МДК – Э или ДЗ**

(возможно комбинированный)

Использование рейтинговых  
и/накопительных систем  
оценивания

**Экзамен**

**(квалификационный)**

Итогом проверки является  
однозначное решение:

«вид  
профессиональной  
деятельности

**освоен/ не освоен»**

Объектами оценки на экзамене (квалификационном) могут  
выступить:

1. Продукт практической деятельности. Критерий - эталон качества
2. Процесс практической деятельности. Критерий - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному. Поэтапный контроль процесса выполнения задания.
3. Объём профессионально значимой информации. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определённой компетенции.

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

**ОТПРАВНАЯ ТОЧКА РАБОТЫ  
НАД КОНТРОЛЬНО-  
ОЦЕНОЧНЫМИ  
МАТЕРИАЛАМИ**

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
<b>СООТВЕТСТВИЕ...</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>соответствие</b> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <b>содержанию и правилам</b> (оформления торговых предложений);</li><li>- <b>соответствие</b> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <b>целям и задачам</b> (опроса);</li><li>- <b>соблюдение требований к</b> (структуре при составлении простейших объявлений);</li><li>- <b>достижение</b> (поставленных целей и задач занятия);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>соответствие ...</b> (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...);</li><li>- <b>соответствие этапов</b> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);</li><li>- осуществление всех форм банкетного обслуживания <b>в соответствии с</b> профессиональными стандартами обслуживания;</li><li>- <b>соблюдение</b> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;</li><li>- <b>выполнение требований</b> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности).</li></ul>

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Оценка продукта деятельности

Оценка процесса деятельности

## КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- **точность (правильность)** выбора (материалов для ..., режима...); **точность** (диагностики ..., определения, расчетов)

СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;

- **точность и скорость** чтения чертежей;

- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);

- **результативность** информационного поиска;

- **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания;

**Оценка обоснования обучающимся выбора решения:**

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;

- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;

- **адекватность** оценки методов...;

- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);

- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

## Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

## Недопустимо, чтобы:

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия?

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## Недопустимо, чтобы:

В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

- определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует;
- определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

# Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОК	Основные показатели результатов подготовки
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рациональность планирования и организации деятельности по... (<i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i>),</li><li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li><li>- соответствие выбранных методов (<i>проведения маркетинговых исследований</i>) их целям и задачам</li><li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (<i>учебного занятия (урока)</i>).</li></ul>



После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций.

# Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма.  Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства

# Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов	<p>Задание с избыточным набором элементов.</p> <p>Задание с недостаточным набором элементов.</p> <p>Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.</p>	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

# Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации. Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).

# Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.

# Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.



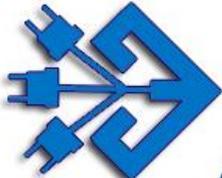
Оценка может осуществляться на основе различных **видов доказательств**.

**Прямое доказательство** – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

**Косвенное доказательство:**

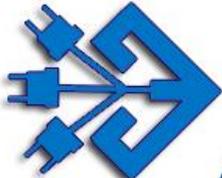
а) свидетельское показание (непосредственное или документированное);

б) смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

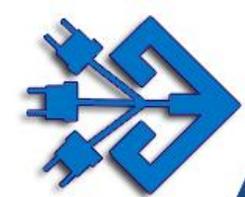


Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

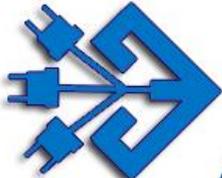
- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;
- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.



Общие компетенции	Показатели для оценки общих компетенций	
	На уроке, учебной \ производственной практике	Внеурочная деятельность
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами		



<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели для оценки общих компетенций</b>	
	<b>На уроке, учебной \ производственной практике</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>	<p>а) готовит задания и поручения в виде презентаций;</p> <p>б) при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет-ресурсы;</p> <p>в) при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение</p>	

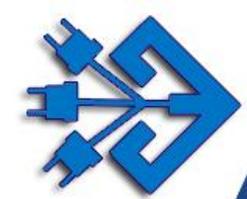


Общие компетенции	Показатели для оценки общих компетенций	
	На уроке, учебной \ производственной практике	Внеурочная деятельность
<b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</b>	а) устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями; б) делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; в) выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки; г) активно вносит вклад в работу других	д) устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями; е) делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; ж) выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки; з) активно вносит вклад в работу других



## ПМ.01. Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели для оценки ПК
<b>ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры</b>	а) подбирает инструменты, вспомогательный материал при организации рабочего места для выполнения электромонтажных работ
	б) использует инструменты и приспособления для соответствующих видов монтажных работ
	в) проверяет маркировку радиоэлементов на соответствие конструкторской документации



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**