МОУ Староустинская СОШ

Методическая разработка темы
« Имя прилагательное» раздела
«МОРФОЛОГИЯ»
3 класс

ВЫПОЛНИЛА
учитель начальных классов
Самурганова Вера Андреевна.
Учитель информатики Покаляева И.П
2010

Содержание

Пояснительная записка
Актуальность изучения темы
Принципы отбора содержания
Цели и задачи темы
Ожидаемые результаты
Образовательные технологии
Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала
Поурочное планирование по теме
Проект урока
Литература

Пояснительная записка

Главное назначение начальной школы- воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Как известно **«Морфология»** - один из важных разделов школьного курса, от успешного усвоения которого во многом зависит достижение ведущих целей обучения русскому языку в школе. Изучение этого раздела грамматики обладает широким обучающим и развивающим потенциалом, оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, создаёт благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей. Без полноценного усвоения знаний по морфологии невозможно успешное овладение частью орфограмм, предусмотренных школьной программой, усвоение ряда правил словоупотребления. В 3 классе на изучение раздела «Морфология»(Части речи) отведено 62 часа. Из них на изучения темы «Имя прилагательное»-18 часов .

В процессе изучения данной темы учащиеся приобретают программные знания об имени прилагательном как части речи, связи имён прилагательных с именами существительными, об изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам. Обучаются правописанию родовых окончаний прилагательных, разбору прилагательных по составу. Кроме этого дети знакомятся с синонимами и антонимами-прилагательными и функцией прилагательных в речи. Одновременно совершенствуются и углубляются речеведческие знания и умения детей; формируется орфографическая зоркость; навыки грамотного письма; развивается фонематический слух, память, внимание.

Актуальность изучения темы

Многочисленные педагогические срезы показывают, что раздел «Морфология», к сожалению не выполняет своей базовой функции, поскольку существуют серьёзные недостатки в его усвоении учащимися. На сегодня одной из самых актуальных проблем в практике преподавания морфологии в начальных классах является формализация процесса усвоения грамматических знаний: ученики механически заучивают лингвистические определения и правила, зачастую не осознавая сущности отражаемых ими явлений. Формально усвоенные сведения быстро забываются и не становятся прочной основой дальнейшего изучения родного языка. Кроме того, формальное, неосознанное усвоение раздела ведёт к снижению интереса к урокам русского языка, низкому уровню познавательной активности школьников. *Решению проблем формализма в усвоении знаний по морфологии способствует изучение данной темы и активное участие ребёнка в процессе обучения. Тогда ученик не бездумно будет принимать готовый образец или инструкцию учителя, а сам будет формулировать учебную задачу, анализировать способы её решения, выдвигать гипотезы, экспериментировать с языковым материалом.*

Принципы отбора содержания

1. Отбор материала соответствует возрастным особенностям третьеклассников.
2. Материал изложен в доступной форме. 3.Пробуждает интерес к изучению родного слова. 4.Развивает любознательность, мышление, речь. 5.Способствует становлению всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познанию окружающего мира и самого себя;
6. Воспитывает у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Цели и задачи темы

***Цели*:** Формирование представлений об имени прилагательном как части речи, его лексико – грамматических признаках: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным.

Развитие познавательной активности учащихся, речи, памяти, внимания, мышления, орфографической зоркости.

Пробудить интерес и стремление к изучению родного слова.

Задачи:

***Обучающие*:**

- формировать умение распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.

Развивающие:

-развивать познавательную активность учащихся, речь, память, мышление, внимание, орфографическую зоркость.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к родному русскому языку, с помощью имен прилагательных воспитывать чувство прекрасного в детях.

Ожидаемые результаты

В результате изучения темы «Имя прилагательное» ученики должны знать:

- имена прилагательные – часть речи;
- имена прилагательные изменяются по числам; в форме единственного числа по родам;
- имена прилагательные в форме множественного числа по родам не изменяются;
- имена прилагательные изменяются по падежам;
- имена прилагательные согласуются с именами существительными;
- имена прилагательные делают речь более точной, яркой, интересной.

должны уметь:

- распознавать имена прилагательные в тексте;
- употреблять их в устной и письменной речи;
- устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными;
- определять род, число, падеж имён прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имён прилагательных;
- разбирать имена прилагательные по составу;
- видеть орфограммы в именах прилагательных и находить способы их проверки.

Образовательные технологии

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ	УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
1. Развивающее обучение	Программно-методическое обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, ИТК
2. Проблемное обучение	Отдельные уроки по русскому языку
3. Исследовательское обучение	Элементы некоторых уроков
4. Использование игровых моментов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Урок- игра «Клуб знатоков»
5 Здоровье сберегающие технологии	Элементы отдельных уроков
6.Личностно-ориентированное обучение.	На каждом уроке

Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала

Материал рассчитан на младший школьный возраст 9-10 лет. С физиологической точки зрения -это время физического роста. ФИЗИЧЕСКРЕ РАЗВИТИЕ ОПЕРЕЖАЕТ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ. У ДЕТЕЙ НЕУРАВНОВЕШЕННЫ ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении. В это время происходит смена образа и стиля жизни, новый вид деятельности – учебная деятельность. Она становится ведущей.

Решающим компонентом является мотивация данной деятельности. Главными **мотивами учебной деятельности** являются:

-познавательные(направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приёмами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний.

-социальные(ответственность, стремление получить одобрение)

-узколичные(получить хорошую отметку, заслужить похвалу).

Речь младшего школьника недостаточно развита, т.к. беден ещё словарный запас.

В этом возрасте преобладает **наглядно-образное мышление.** Вместе с тем на уроках осуществляется переход на словесно-логическое.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивания учебного материала.

Дети способны концентрировать **внимание,** но у них ещё преобладает непроизвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. **Восприятие** также характеризуется непроизвольностью.

Интенсивно развивается **самосознание.** Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

Потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребёнок в семье.

Поурочное планирование по разделу

№ урока	ТЕМА
1.	Понятие об имени прилагательном
2.	Употребление прилагательных в речи.
3.	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи.
4.	Число и род имён прилагательных.
5.	Изменение имён прилагательных по числам и родам.
6.	Родовые окончания имён прилагательных.
7.	Форма множественного числа имён прилагательных.

8.	**Выделение имён прилагательных в речи и определение рода имён прилагательных.**
9.	Изложение по рассказу С.Баруздина «Трудное слово».
10.	Родовые окончания имён прилагательных. Повторение и обобщение полученных знаний.
11.	Диктант.
12.	Анализ диктанта. Изменение прилагательных по вопросам.
13.	Склонение имён прилагательных.
14.	Упражнение в склонении имён прилагательных.
15.	Обучающее изложение «Купание медвежат».
16.	Склонение имён прилагательных в форме множественного числа.
17.	Проверочная работа.
18.	Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проект урока

Урок русского языка

Тема урока: *Родовые окончания имён прилагательных.*

Раздел программы *«Морфология» (Части речи).*

Программа *«Школа России». Концепции и программы для нач. кл.*

Научный руководитель А. А. Плешаков, М., Просвещение, 2009 год.

Технология *личностно-ориентированного урока*

Тип урока: *Урок повторения и обобщения полученных знаний.*

Цель урока: *Систематизация существенных признаков имени прилагательного как части речи.*

Задачи: *1).Формировать умение устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, правильно употреблять имена прилагательные в речи, выделять в тексте, определять род прилагательных по роду существительных, верно писать родовые окончания прилагательных.*

Учить оценивать самого себя, работу товарища.

2).Развивать познавательную активность учащихся, речь, память, внимание, координацию движений; навыки грамотного письма.

3).Воспитывать бережное отношение к природе.

4). Сохранять здоровье детей.

Средства обучения: *Учебник « Русский язык» для 3 класса начальной школы. В. двух частях. Часть 2. А. М.Зеленина, Т. Е.Хохлова. – 4-е издание. -М. : «Просвещение», 2007 год.*

Прописи-ступеньки. Чистописание. 3 кл.: рабочая тетрадь № 4. Л. И. Тикунова, Т.В.Игнатьева.- 10-е издание,-М.: Дрофа, 2008 год.

Формы организации: *фронтальная, индивидуальная.*

Методы и приёмы обучения: *фронтальная беседа, индивидуальная работа, игра, самооценка, взаимопроверка, частично-исследовательские приемы.*

Оборудование: *сигнальные карточки , компьютерная презентация, плакат «Предложение на логопедической дорожке», карточки со словами, экологическое панно, индивидуальные карточки для игры «Корректор», карточки самооценки, карточки с окончаниями имен прилагательных.*

Литература

1. Бетенькова Н.В. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 класс._М.: Вако, 2002
2. Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. Русский язык 3 класс.- М.: Просвещение, 2007
3. Кульневич С.В. Анализ современного урока.- Ростов н/Д.: Учитель,2003
4. Плешаков А.А.Школа России Концепция и программы для начальных классов ч.1.М.: Просвещение 2009
5. Псарева Л.А и др Поурочные разработки по русскому языку к УМК Зелениной Л.М. и Хохловой Т.Е. 3 класс.- М.: Вако,2007
6. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.- М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 3 класс: рабочая тетрадь №4.-М.: Дрофа,2008