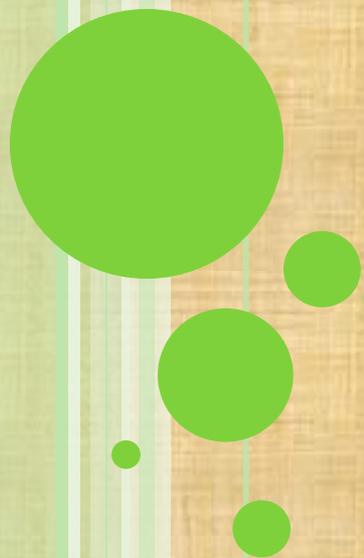


**Подготовка  
к ГИА  
в 9 классе.  
Задание С**



# Задание С1

## Написание сжатого изложения

Критерии оценивания сжатого изложения

- \*ИК1 Передача основного содержания текста, отражение всех микротем.(2б.)
- \*ИК2 Применение 1 или нескольких приемов сжатия на протяжении всего текста.(3б.)
- \*ИК3 Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. (2б.)

Максимальное количество- 7 баллов



## ПРИЕМЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

- Разделение информации на главную и второстепенную, *удаление* второстепенной информации.
- Свертывание информации за счет обобщения, *объединение*.
- *Замена*:
  - однородных членов обобщающим словом;
  - сложноподчиненного предложения простым;
  - фрагмента синонимичным выражением.



## ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ СЖАТИЯ ТЕКСТА

... К могиле Пушкина надо идти через пустынные монастырские дворы и подыматься по выветренной каменной лестнице. Лестница приводит на вершину холма к обветшалым стенам собора.

Под этими стенами, над крутым обрывом, в тени лип, на земле, засыпанной пожелтевшими лепестками, белеет могила Пушкина.

(К. Паустовский)





Б.Щербаков. Здесь Пушкин похоронен



## ВАРИАНТЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

- К могиле Пушкина надо подниматься по каменной лестнице, которая приводит к стенам собора, где и похоронен великий поэт.
- Могила Пушкина находится у стен собора, к которому можно пройти через монастырские дворы, а затем подняться по каменной лестнице.
- Пушкин похоронен у стен собора, куда ведет каменная лестница.





Наступили удивительно теплые дни бабьего лета.

Мы не сидели на месте, ходили по полям и рощам.

В двух километрах от села ребята нашли холмик, с которого открывался чудесный вид на утопающее в садах село, на далекие поля, синие курганы и лесополосы. Воздух стал удивительно чистым, прозрачным, над землей плыли серебряные паутинки, в голубом небе все чаще появлялись стаи перелетных птиц.



Наступили дни бабьего лета(удаление).

Мы путешествовали по округе(объединение).

Недалеко от села ребята нашли холмик, с которого открывался вид на наши окрестности (замена). Воздух стал чист, в небе чаще появлялись перелетные птицы (удаление).



## ЗАДАНИЕ С2.1

- Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему
- Цель: раскрыть важность того лингвистического материала, о котором идет речь в задании.
- Композиция: тезис, аргументы, вывод.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

- С1К1 Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос, выявление двух разных функций языкового явления (2б.).
- С1К2 Наличие 2 примеров- аргументов из текста, иллюстрирующих две разные функции языкового явления (2б.).
- С1К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения(2б.).
- С1К4 Композиционная стройность работы (1б.)
- Максимальное количество – 7 баллов.



# АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

## □ *Как начать сочинение?*

- Фраза, принадлежащая одному из персонажей спора.  
( Кирилл утверждает, что без знаков препинания можно обойтись).
- С помощью предложения об актуальности вопроса  
. (В наше время остро стоит вопрос грамотности).
- С помощью стилистических приемов.  
( \*Русская пунктуация... Что обозначает это понятие?
- \* Нужна ли пунктуация?)
- В виде небольшого отступления, которое может подвести к проблеме.



- (Всем известно, как важно быть образованным.  
Один из признаков образованности- грамотность).

### ***Основная часть.***

- Подберите в тексте примеры, доказывающие справедливость сформулированного тезиса.
- Приводя примеры, цитируйте текст или указывайте в скобках номера предложений, на которые делаете ссылки в ходе аргументации.
- Чтобы не было ошибок, используйте клише:
  - \* Чтобы доказать сказанное, обратимся к .... предложению текста.
  - \*Пример использования ... можно найти в предложении...
  - \*Рассмотрим... предложение (слово). В нем использован (-о, -а)...., который (-ая, -ое)... Это подтверждает вывод о том, что...



# Варианты заключения сочинения:

## □ Вывод.

- Разве можно не согласиться с...
- Подытожим сказанное выше...
- Из этого следует, что...
- Итак, как мы видим...
- Таким образом, ... играют большую роль в тексте. Во-первых, они...Во-вторых, ...Наконец, могут....



# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ-РАССУЖДЕНИЮ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

## ▣ *Пушкинским дыханием согрето*

(1) Враг был разбит.(2) Страна залечивала раны.(3)

Искалеченный на войне солдат, музейный работник Семен Гейченко, пришел директором в сожженный, разграбленный, по сути, не существовавший Пушкинский заповедник, сплотил вокруг себя людей.(4) Начался подвижнический труд во имя Пушкина, во имя того, чтобы все здесь стало, как было при нем.(5) Зимой 1947 года, живя в палатках, в лесу, строили пушкинский дом.

(6) Тот самый, каким он предстает сегодня, каким стоял во времена поэта.

(7) Так было и с Тригорским. (8) «Оно такое новенькое получилось, что просто оторопь брала,- вспоминает Гейченко.(9) -Пришлось «старить» его».(10) А о том, как собиралось по крупицам все, что мы видим сегодня в заповеднике, хранитель рассказал в книге «У Лукоморья».



Сочинение —рассуждение на тему  
«Что может рассказать о слове его суффикс?»

- Внимательно прочитайте текст.
- Выпишите из текста слова с суффиксами.
- Определите морфологическую принадлежность слова.
- Определите, есть ли у суффикса дополнительное значение.
- Можно ли определить, грамматические признаки.



## НАПРИМЕР

- Отбираю слова: существовавший, сожженный, разграбленный. Это причастия, значит, по суффиксу можно определить часть речи. По суффиксу можно определить морфологические признаки, действительное оно или страдательное, время. Суффикс –вш- рассказывает о слове, что это действительное причастие прошедшего времени.

Отбираю слова: хранитель. Это существительное. Суффикс –тель имеет значение профессии, занятий человека. По суффиксу можно определить грамматические признаки: род, число, падеж.



## ОБРАЗЕЦ СОЧИНЕНИЯ

### Вступление.

Суффикс-это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов и форм слова. Но только ли эти функции выполняет суффикс в русском языке?

### Основная часть.

Оказывается, нет. По этой морфеме можно определить, какая это часть речи. Из (3) предложения выбираю слово **существовавший**, суффикс –вш- говорит о том, что это причастие. В (10) предложении употреблено слово **хранитель**, суффикс –тель рассказывает о том, что это имя существительное.

По суффиксам мы можем определить морфологические признаки: -вш- в слове **существовавший** позволяет узнать, что это действительное причастие прошедшего времени; -тель в слове **хранитель** рассказывает о том, что это существительное мужского рода, единственного числа, именительного падежа.



Суффиксы могут придавать слову различные оттенки значения.

Так прилагательное приобретает уменьшительно-ласкательное значение, если в нем употреблен суффикс –еньк. Именно эта морфема есть в слове новенькое из (8) предложения текста. Суффикс –тель имеет значение лица, профессии.

### **Вывод.**

Таким образом, суффиксы помогают нам установить часть речи, определить морфологические признаки, вносят смысловые оттенки в слова.





ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА  
ИВАЩЕНКО  
ЕЛЕНА  
АНАТОЛЬЕВНА,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ (ВЫСШАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ)  
МКОУ СОШ № 4 п.  
ПЕСКОВКА  
ОМУТНИНСКОГО Р-НА

