



# Педагогика и психология профильной и высшей школы

Н.И.Фатеева

Тема: Таксономия образовательных  
целей и результаты обучения

# Вопросы для обсуждения:

- 1. Содержание понятия «таксономия образовательных целей».
- 2. Таксономия Б.Блума и Д.Кратволя.
- 3. Таксономии отечественных ученых.
- 4. Значение таксономии образовательных целей для педагога.

# Понятие «таксономия»

- Таксономия – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение.
- Понятие «таксономия» впервые предложено в 1813г. Швейцарским ботаником О.Декандром.

# Понятие «таксономия образовательных целей»

- Определение: Четкая система пед. целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).
- Таксономия как иерархически взаимосвязанная система в рамках образовательной технологии создана Б. Блумом в 1956 г. Продолжена Д.Кратволем.
- Цели образования ими были разделены на 3 области: когнитивную, психо-моторную и аффективную.

# Категории учебных целей в КОГНИТИВНОЙ области

- Знание
- Понимание
- Применение
- Анализ
- Синтез
- Оценка

# Категории учебных целей в аффективной области

- Восприятие
- Реагирование (отклик)
- Усвоение ценностной ориентации
- Организация ценностных ориентаций
- Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность

# Таксономии отечественных ученых

- В основу положен уровневый системный подход описания достижений учащихся, позволяющий сгруппировать результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности.
- Уровни усвоения учебного материала: воспроизведение Пн, узнавание Пн, применение Пн, воспроизведение системы Пн, их применение (М.Н.Скаткин); узнавание, запоминание, понимание, применение (В.Н.Максимова)

## (продолжение)

- О.Е.Лебедев; информированность, функциональная грамотность, грамотность, компетентность.
- В.П.Беспалько: ученический уровень (узнавание), алгоритмический (решение типовых задач, эвристический (выбор действия), творческий (поиск действия).
- В.П.Симонов: различение, запоминание, понимание, простейшие умения и навыки, перенос.



# Значение упорядоченной системы целей для педагога

- Концентрация усилий на главном (выделение, конкретизация и упорядочивание целей, определение первоочередных задач)
- Ясность и гласность в работе учителя и учеников ( возможность их совместного обсуждения, понимание их родителями)
- Создание эталонов оценки результатов обучения (четкие формулировки целей позволяют более объективно оценить)

# Категории учебных целей в психомоторной области

- Это цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации
- Сравнительно небольшая группа целей, среди которых: навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического и трудового обучения.