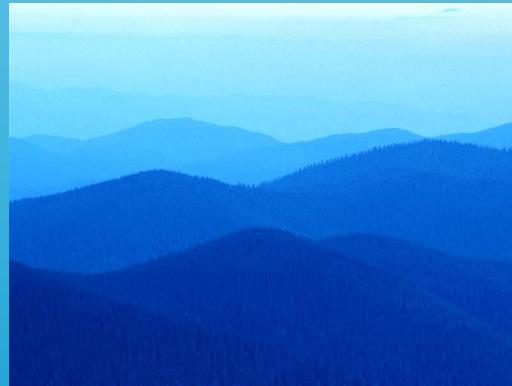


Апробация в школе совхоза имени
Ленина экспериментальной программы
по русскому языку И.В.Барановой
«Периодическая система элементов
русской речи»

Как проводился
эксперимент и каковы
результаты?

Цели

- Показать, как проходила апробация программы И.В.Барановой «Периодическая система элементов русской речи», каковы результаты.



Задачи

- Осветить особенности данной программы и ход эксперимента
- Рассказать о процессе работы по экспериментальной программе в разных классах
- Проанализировать результаты экспериментальной деятельности

Участники экспериментальной работы

- *Учитель – экспериментатор Путятина Е.М. (высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы 17 лет)*
- *2001 – 2006 гг. 5б-9б класс (гуманитарный профиль обучения, классный руководитель Заева О.Н., учитель, обучавший в начальных классах, Малышева В.В.)*
- *2001-2003 гг. 10а-11а класс (гуманитарный профиль обучения, классный руководитель Птичкина Л.Н., учитель начальных классов Шеманова О.А.)*
- *2003-2004 гг. студенты юридического факультета Видновского политехнического колледжа, обучающиеся на базе школы совхоза имени Ленина (в течение 1 курса)*
- *2004-2006гг. 5б-6б класс (спортивный профиль обучения, классный руководитель Борисенкова М.Г., учитель начальных классов Шеманова О.А.)*

Принципиальные отличия данной программы от традиционной

- Программа устраняет формализм в освоении языка и способствует формированию речевой грамотности через осмысление.
- Это **целостная** система из **40** элементов, которые **периодически подчиняются 10** закономерностям.
- Обучение языку – это **движение по нарастающей** с постепенным качественным усложнением.
- Программа способствует **взаимосвязанному** обучению грамматике и речи.
- **Алгоритмизация** грамматического материала (свод грамматических правил в виде оперативных формул).

Особенности процесса работы по экспериментальной программе.

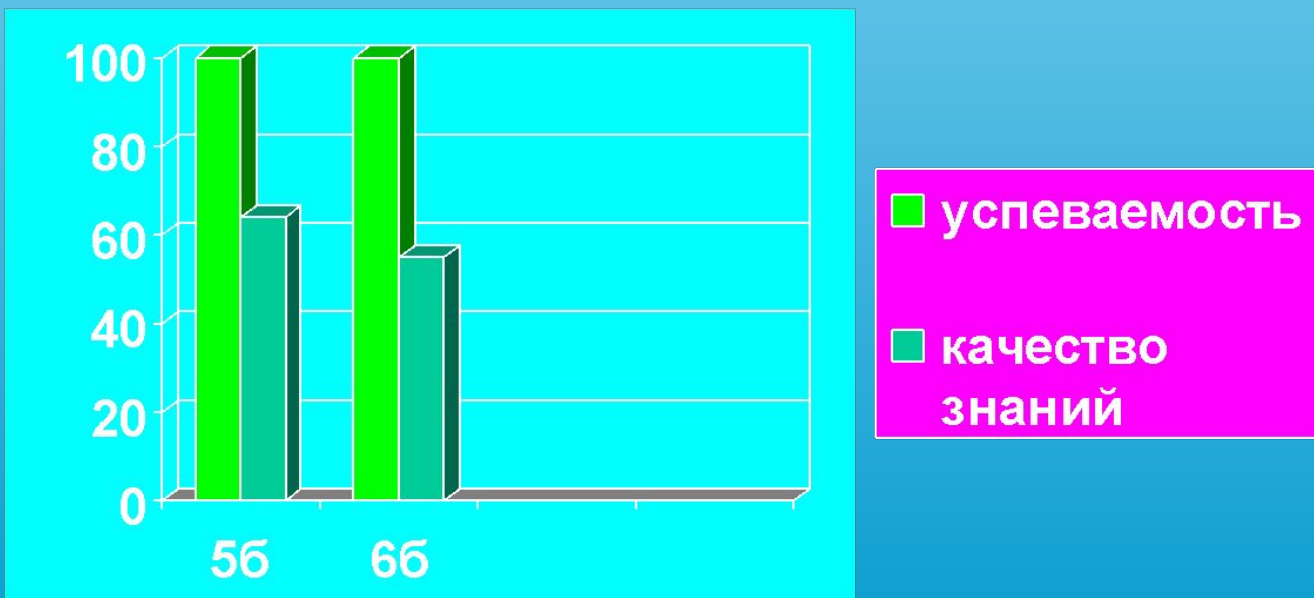
- Наличие наглядных пособий (таблиц, грамматического алгоритма), методического материала (КТП, контрольных работ, методических рекомендаций, материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся), одного учебника на весь курс обучения способствует наилучшему усвоению знаний учащимися, позволяет использовать метод маятника как основной при освоении языка.
- Взаимосвязанное изучение языка и речи позволяет учителю в короткие сроки научить учащихся выполнять творческие работы, делать комплексный анализ текста, выражать свое мнение по поставленной проблеме, развить монологическую речь учащихся.
- Наибольшую сложность вызывает изучение пунктуации, связанное, возможно, с более поздним введением этого курса в процесс изучения, а также краткое (фрагментальное) изучение морфологии.

Работа в разных классах

- Наиболее полно удалось изучить курс экспериментальной программы с 2001-2006 гг. в 5б-9б классе с гуманитарным профилем обучения. 25% от числа обучающихся получили аттестат особого образца, 30% выпускников поступили в колледжи (медицинский, технический, на начальную степень обучения Академии водного транспорта), остальные продолжили обучение в 10 классе. Многие учащиеся данного класса являются победителями районных творческих конкурсов («Наш край», «Пасхальная радость», «Рождество Христово» и др.)
- Сложнее проводилась работа (были трудности при вхождении в эксперимент) при обучении учащихся 10-11 классов, прошедших курс русского языка по традиционной программе: ироническое восприятие правил в связи с недопониманием и сложившимся стереотипом.
- В спортивном классе (5б-6б) обучение по экспериментальной программе позволило развить творческие способности учащихся, пробудить живой интерес к русскому языку и литературе, среди учеников есть победители районных конкурсов (Джаларов Фарух занял 2 место в конкурсе «Рождество Христово» в номинации «Поэзия» в 2005-2006 уч.г.)

Результаты экспериментальной работы

Успеваемость и качество знаний учащихся спортивного профиля обучения по русскому языку в 2004-2006 уч.г.



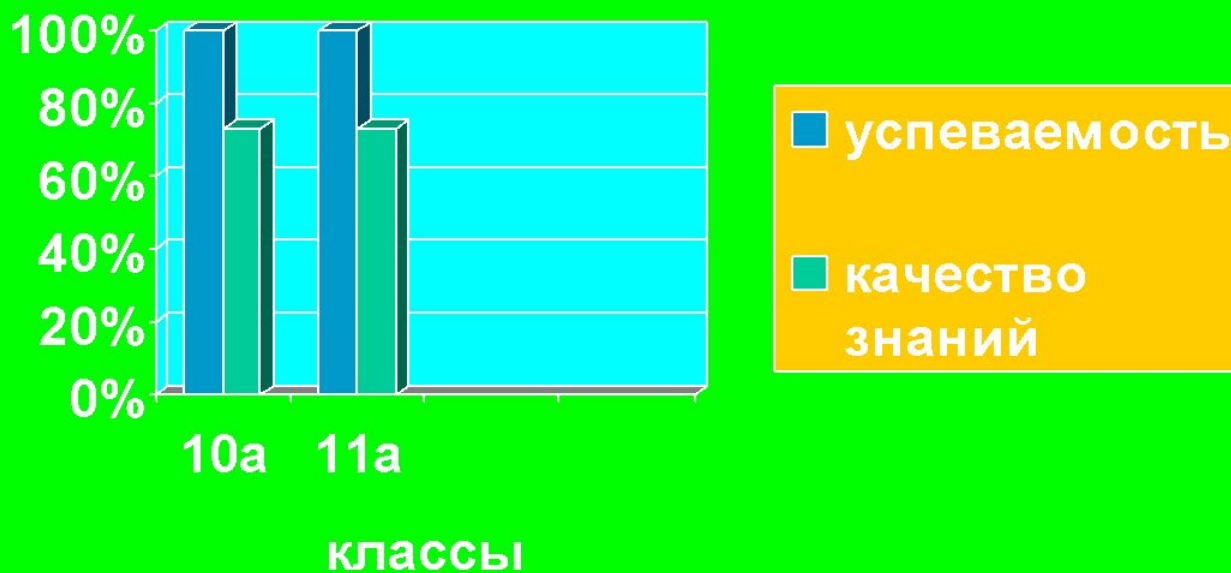
Сравнительный анализ результатов

Апробирование учебного пособия
И.В.Барановой



Результаты работы по программе И.В.Барановой в 10а-11а классах в 2002-2004 гг.

Сравнительный анализ результатов
одного класса.



Прохождение курсов повышения квалификации для работы по экспериментальной методике

- «Новое направление в преподавании русского языка», 72 ч., март, 2001г., г.Видное
- «Новое направление в преподавании русского языка», 45 ч., апрель 2002г., г. Великий Новгород
- «Методология и методика экспериментальной деятельности», 72ч., г.Видное, апрель 2003 г.
- «Модернизация преподавания русского языка», 72 ч., апрель 2004 г., г.Санкт-Петербург.

Результаты работы с одаренными учащимися по экспериментальной программе

- 2002г. публикация в газете «Видновские вести» отрывков из сочинений учащихся 5б класса
- 2003-2004 гг. 30% учащихся 7б класса приняли участие в конкурсе «Одаренные дети» (журналистика), создали и защитили проекты в Открытом гуманитарном университете
- 2004-2006 гг. 25% учеников экспериментальных классов приняли участие в районных конкурсах творческих работ «Наш край», «Рождество Христово», «Пасхальная радость», «Моя будущая профессия», «Пока живые помнят павших» (ежегодно занимали призовые места)
- 2005 г. Балашова Настя заняла 5 место в районной олимпиаде по литературе
- 2006 г. 30% выпускников 9б класса защитили рефераты по литературе на «отлично» на итоговой аттестации,
- 2006 г. -25% выпускников экспериментального класса поступили в средние специальные учебные заведения г.Москвы, остальные продолжили обучение в школе.



Использованные методы и технологии в работе по экспериментальной программе



- Методы проектов, «маятника», алгоритмизации материала
- Технологии индивидуально-ориентированного, дифференцированного, развивающего обучения



Выводы

- *Работа по экспериментальной программе И.В.Барановой «Периодическая система элементов русской речи» позволила значительно повысить качество знаний учащихся по русскому языку (до 80%).*
- *Программа способствовала развитию монологической речи учеников (это было подтверждено на итоговой аттестации учащихся, на защите рефератов по литературе и публичной аттестации по русскому языку).*
- *У учащихся сформировалось целостное и осмысленное представление о языке как о живом развивающемся явлении.*
- *Экспериментальная работа позволила подготовить учащихся к дальнейшему обучению.*
- *Ученики научились выполнять разные виды творческих заданий по русскому языку и литературе, что подтверждается победами в конкурсах творческих работ.*
- *Необходимо продолжить и расширить работу по экспериментальной программе И.В.Барановой (с учетом трудностей, проблем при объяснении отдельных тем)*