

Тольяттинский государственный университет
Проектно аналитический центр
ШКОЛА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Модели практикоориентированного обучения в зарубежных вузах



Козловская Татьяна Николаевна,
гл. специалист по информационно-
аналитической работе ПАЦ ТГУ

т. 28-85-03

e.mail: Kozlovskaya@tltsu.ru

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

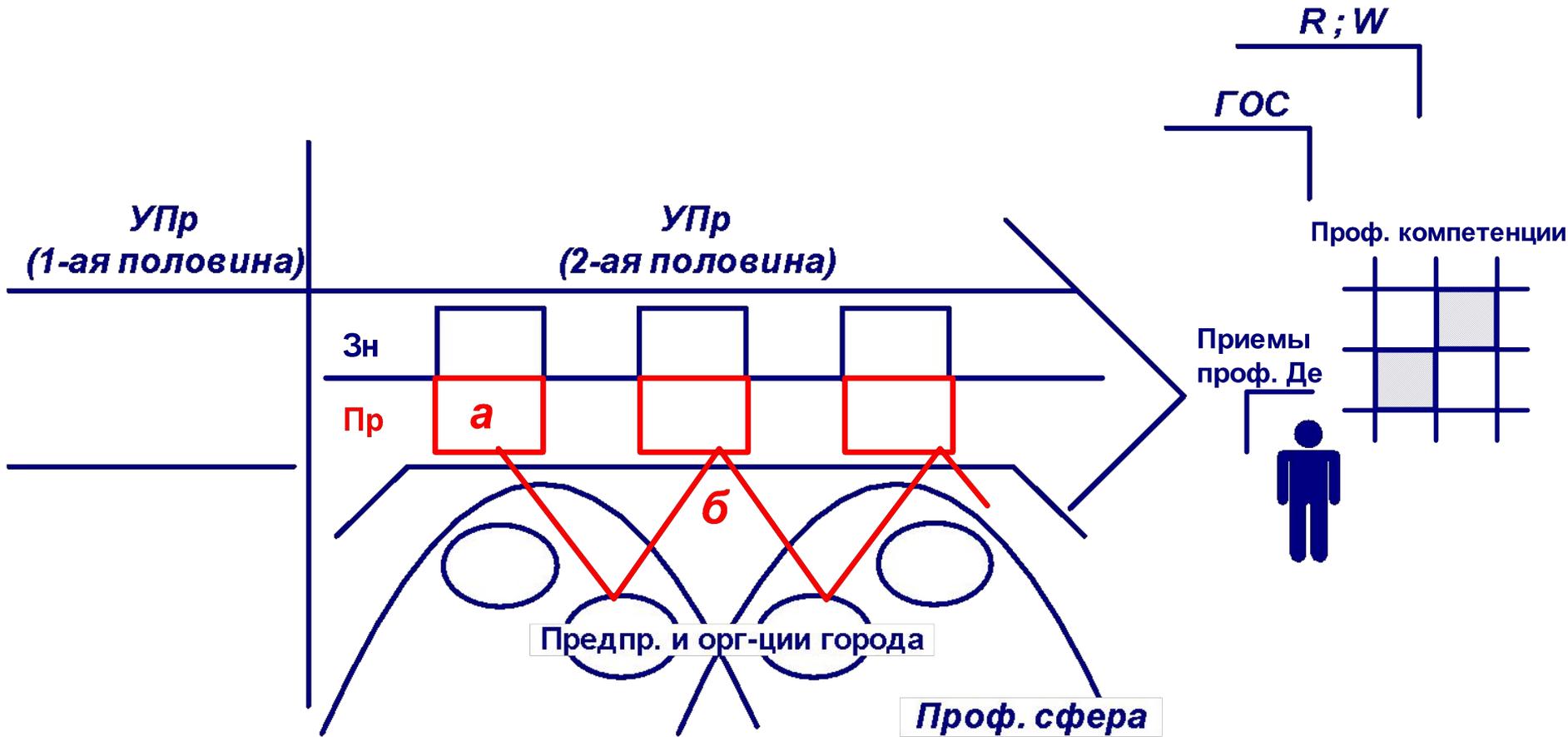
- 1. Ситуация организации практикоориентированной системы обучения в стране, в городе, в ТГУ.**
- 2. ПО-основные понятия.**
- 3. Принципы практикоориентированного обучения.**
- 4. Основные требования к организации практикоориентированного обучения в ТГУ.**
- 5. Модели ПО**
- 6. Большие проекты ТГУ, реализуемые в рамках ПО**
- 7. Разбор кейсов**

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Китайская пословица

**1. Ситуация организации (в стране,
в городе, в ТГУ)
практикоориентированной системы
обучения.**

Рабочее определение ПО



Рабочие определения ПО

Практикоориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Практикоориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.



Рабочие определения ПО

Практикоориентированная площадка (ПО-площадка) - место, где должен присутствовать студент для выполнения практических задач. Все профессиональные процессы, функции и результаты деятельности, осуществляемые на этом месте должны быть описаны в форме положения об этом месте.

Практикоориентированный курс («ПО-курс») - это работа студентов на такой площадке, то есть, набор последовательных практических профессиональных задач, результаты работы студента, требования к входным параметрам студента, допускаемого к работе в ПО-месте, оформленная (описанная) на языке методической работы в форме рабочей программы курса.



Площадки при вузе:

- мастерские профессиональной деятельности,
- профессиональные лаборатории,
- центры профессиональной деятельности,
- агентства профессиональных технологий,
- конструкторские бюро,
- студенческие бизнес-инкубаторы,
- студенческие фирмы,
- технопарки,
- НИЛ, НИО,
- структурные подразделения вуза (и их внутренние отделы и отдельные направления работ).

Площадки при участии вуза на предприятиях и в организациях^[1]:

- «базовые кафедры» (de facto официальные представительства ТГУ на предприятии / в организации по отдельным направлениям профессиональной деятельности),
- отделы и подразделения предприятий и организаций,
- полностью предприятие / организации (в масштабе «малого бизнеса»), вся деятельность которых может использоваться ТГУ для привлечения к работе студентов.

• ^[1] Безусловно, требуют целевых договоренностей, формализованных в виде контрактов о сотрудничестве с указанием предмета, форм и условий взаимодействия, а также выгод участников.

Принципы практикоориентированного обучения:

1. *Docende discimus* - делая, учусь.
2. Образовательный процесс устроен на реальной практике.
3. Приносит прибыль (*profit*):
 - деньги студентам;
 - деньги преподавателям;
 - деньги кафедре;
 - места работ;
 - заказы.

Основные позиции в организации практикоориентированного обучения

Позиция профессионала-практика (мастера, наставника, руководителя).

Его задача - выделить, спланировать и организовать описание набора профессиональных задач, соответствующих реальной практике предприятий и организаций профессиональной сферы и современным профессиональным технологиям в этой сфере.

Позиция преподавателя-технолога.

Его задача - выделить из профессиональных работ студента на ПО-площадке результаты его работы (спланировать и отслеживать процесс выполнения задания)

Основные позиции в организации практикоориентированного обучения

Позиция тьютора (ассистента, помощника преподавателя).

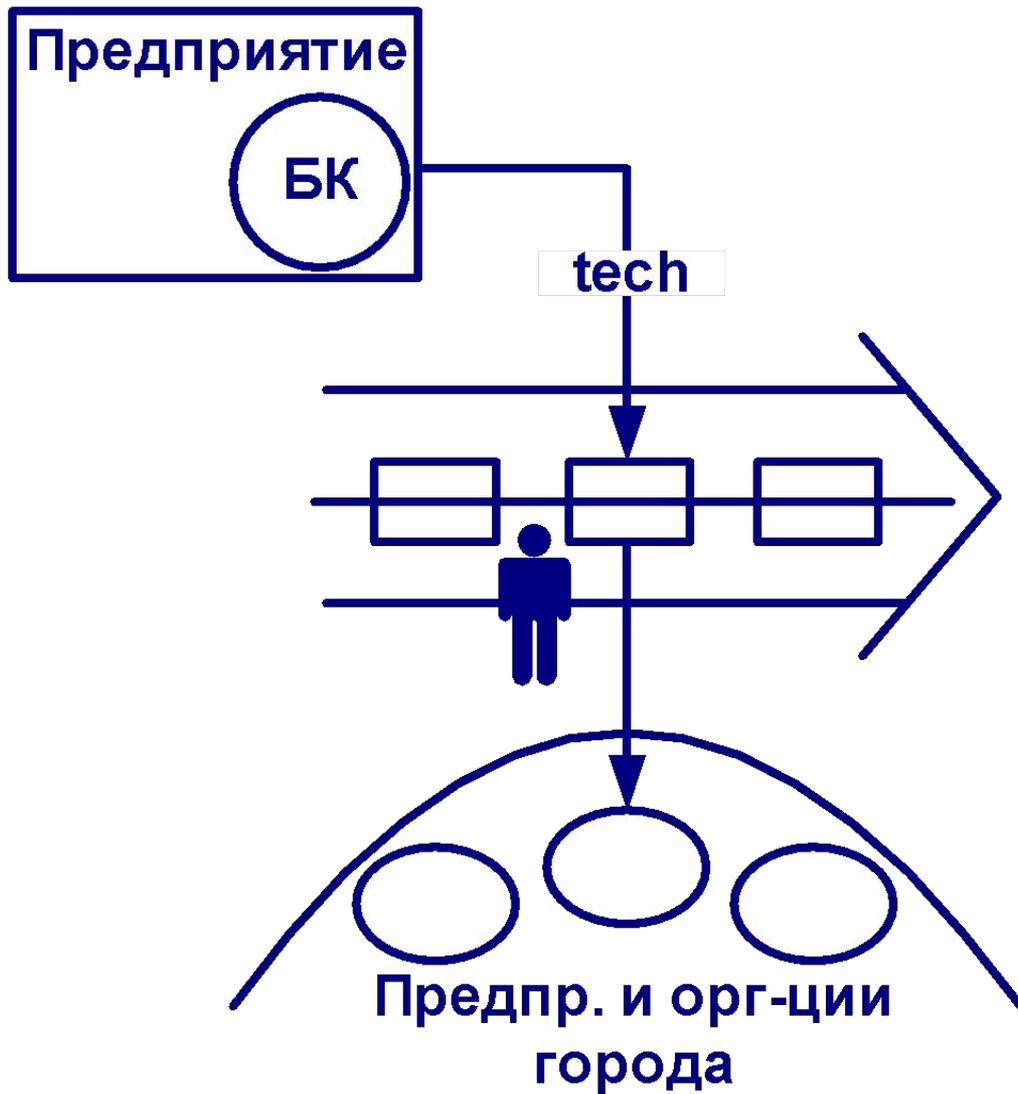
Его **задача** – принимать участие в организации ПО-обучения, консультировать студентов, оперативно решать организационные конфликты и затруднения, отслеживать посещаемость студентов, осуществлять мониторинг и фиксировать ход их работ, осуществлять документационное и орг.техническое обеспечение работы студентов на ПО-площадке.

Позиция менеджера.

Его **задача** – продумать, спланировать, описать устройство работы ПО-площадки как хозяйственной единицы, обеспечить кадровую работу, подбор партнеров, сотрудников и студентов, провести деловые встречи и установить договоренности по ответственности всех сторон, участвующих в работе ПО-площадки, спланировать и описать порядок работ.

**МОДЕЛИ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Модели ПО

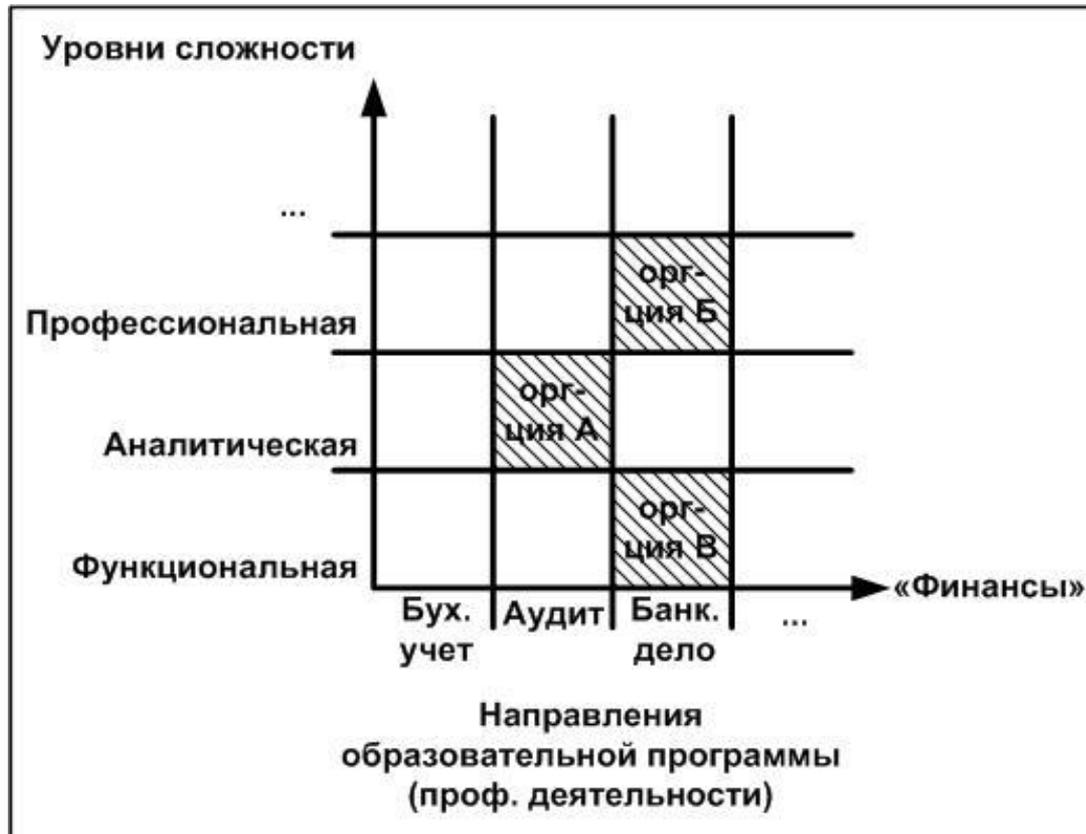


1

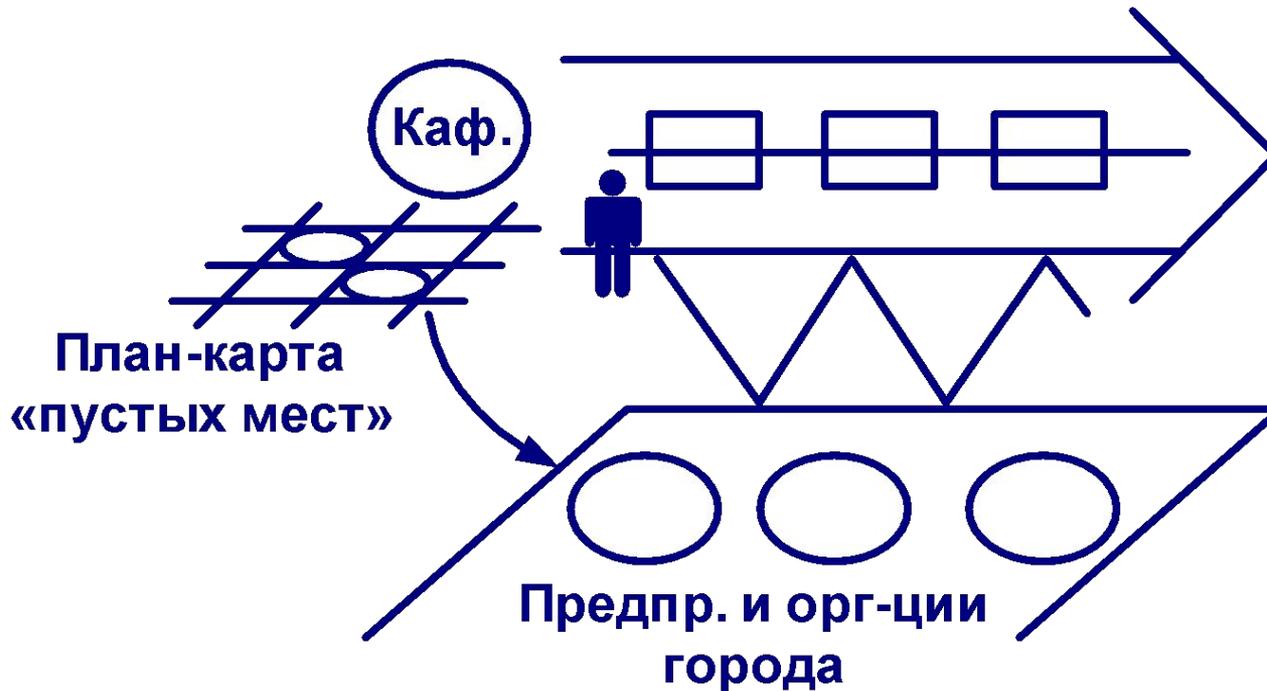
Кафедры,
работающие
в режиме ПО на
материале
предприятий-
партнеров



ПЛАН – КАРТА ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК

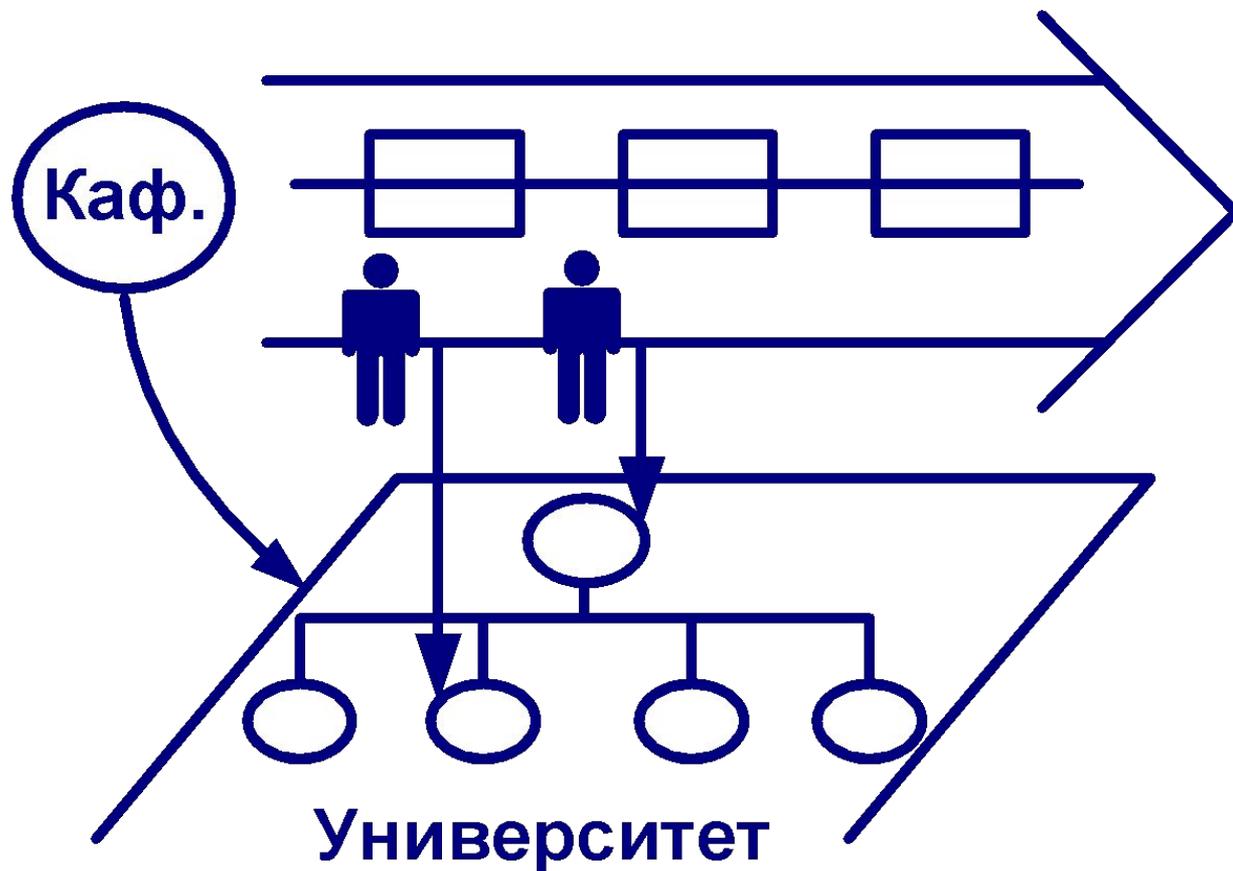


Система организации практик и стажировок студентов, формализованная в виде документа, включающего в себя перечень мест различного *типа* практик и стажировок студентов по различным *уровням* сложности, распределённых по направлениям (модулям) образовательной программы.

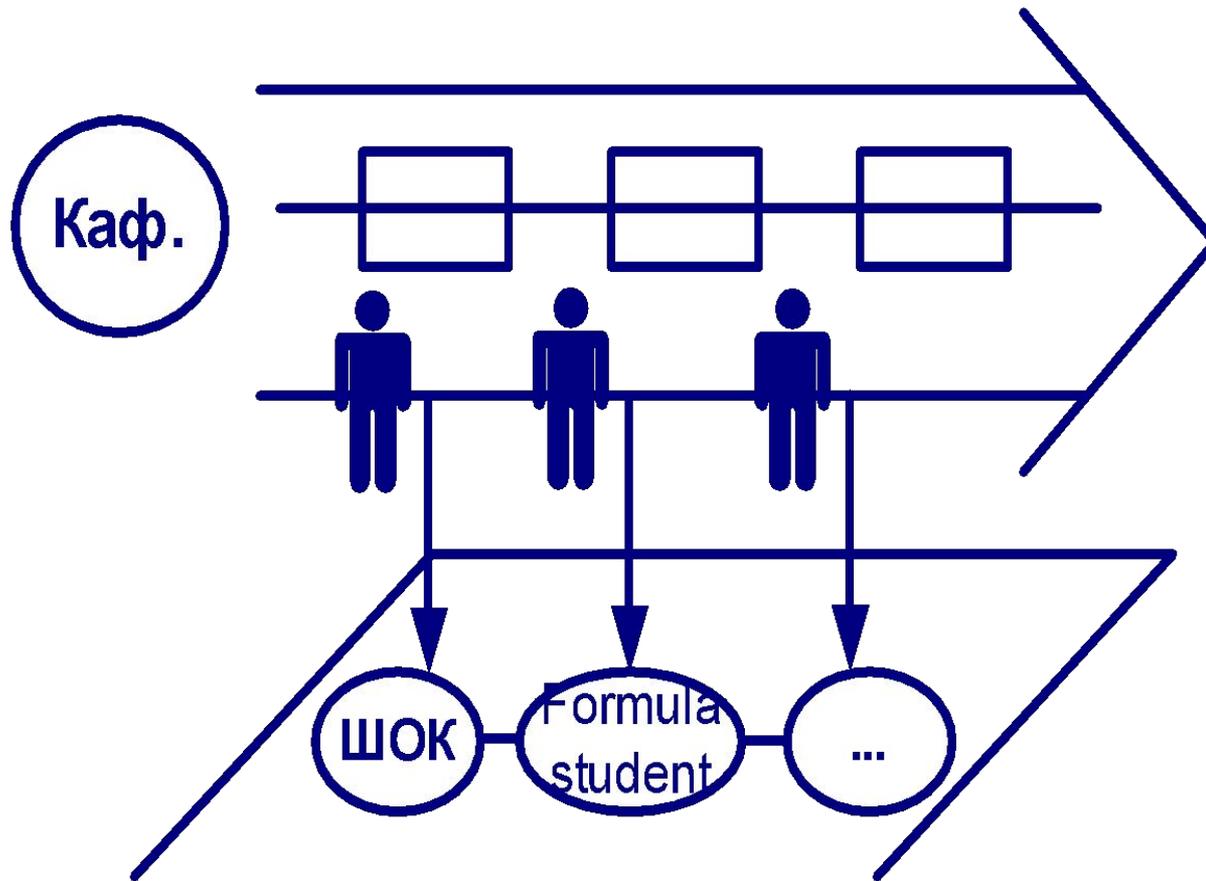


Организация системы практик на предприятиях и организациях города в соответствии с разработанной аналитической план-картой «Места возможного применения практической деятельности в городе»



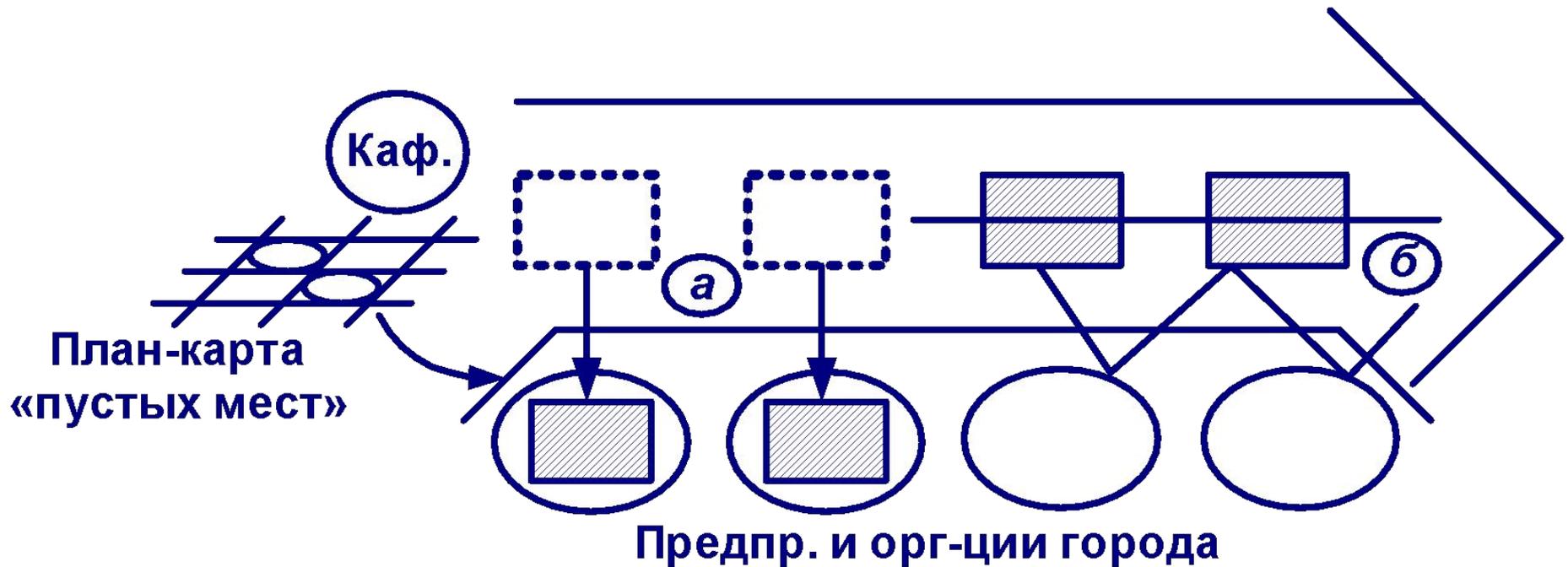


Организация системы практик в структурных подразделениях университета



Организация
системы практик
студентов в
«Больших
проектах» ТГУ:
-ШОК,
-Formula studente,
-др.

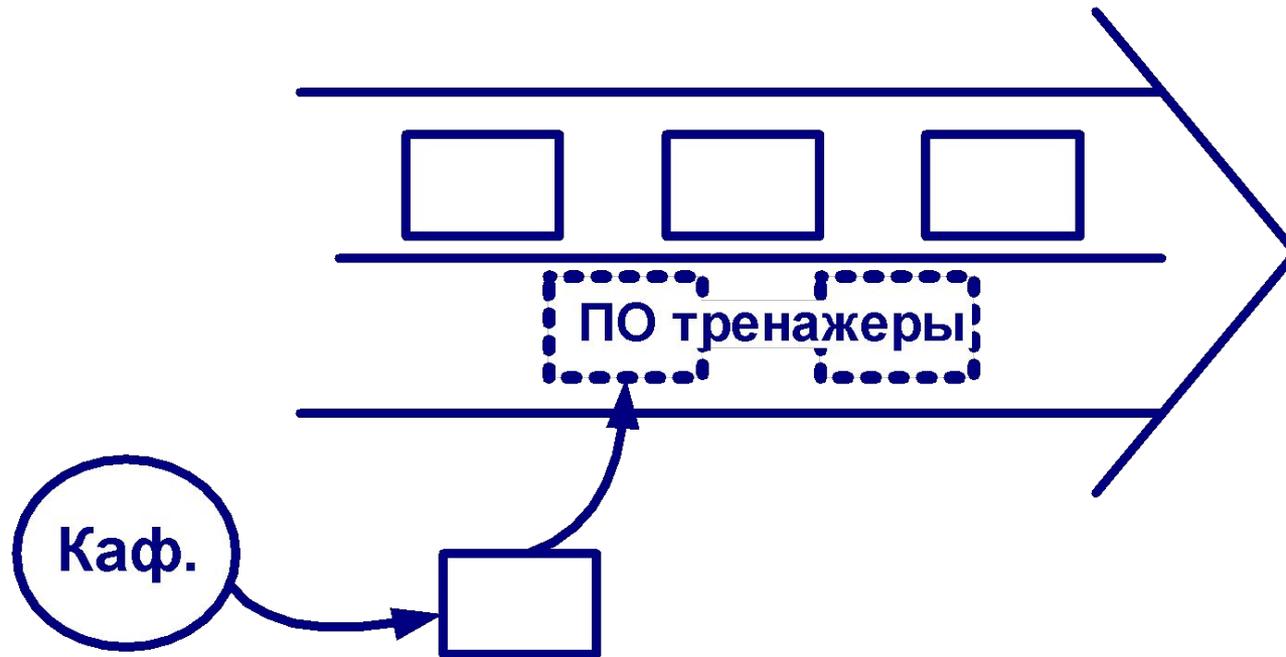
Модели ПО



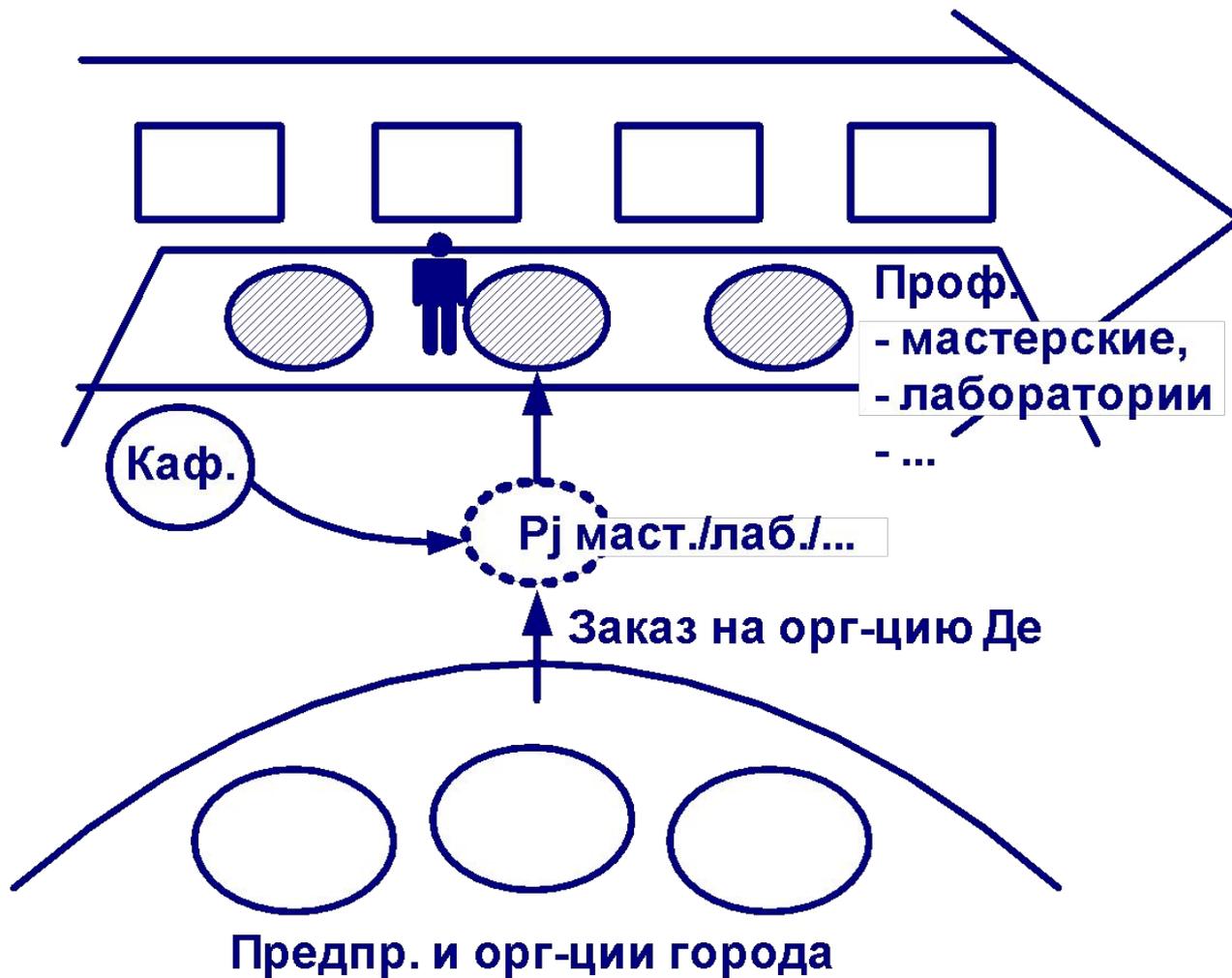
3

Пересмотр содержания и форм организации обучения по образовательной программе, а также организация системы практик на предприятиях и организациях города в соответствии с разработанной аналитической план-картой «Места возможного применения практической деятельности в городе»





Разработка /
приобретение и
внедрение в
учебный процесс
ПО-тренажеров



Организация практики студентов в проф. мастерских и лабораториях, разработанных по заказу предприятий и организаций города



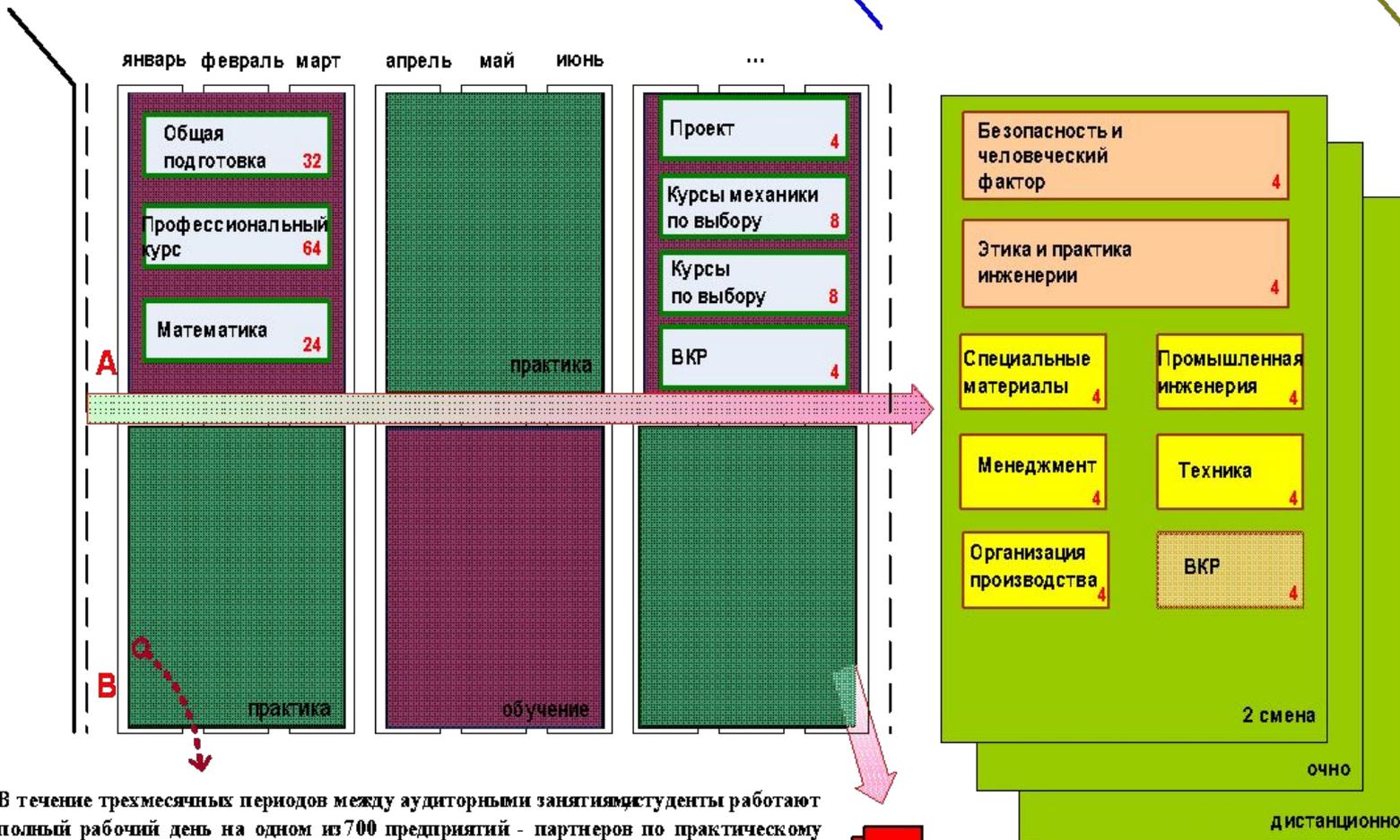
	численность населения	особенности территории
<p>Университет Кеттеринга г. Флинт (штат Мичиган, США)</p> <p>ранее Институт GM (GMI) Количество студентов: 11 500 чел.</p> <p>*№ 1 по инженерным программам в США за последние 8 лет согласно «Справочнику колледжей», издаваемому “US news and World Report”</p> <p>*Встроенная модель ПО в образовательный процесс</p>	<p>944 022 чел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • автомобилестроение (GM), • металлургия, • станкостроения, • химическая промышленность и др.
<p>Университет Брауншвейга г. Вольфсбург (Германия)</p> <p>Количество студентов: 7 600 чел.</p> <p>*Вуз концентрированной практики</p>	<p>120 881 чел. / 54 538 чел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •VW, •Siemens, •Salzgitter AG
<p>Свободный университет Брюсселя (Бельгия)</p> <p>Количество студентов: 20 000 чел.</p> <p>* ULB – вуз как практико-ориентированная площадка</p>	<p>1 122 млн. чел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • машиностроение (электротехническое, транспортное); • производство товаров широкого потребления (швейных, пищевых, табачных) и др.



МОДЕЛЬ ПРАКТИКОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

БАКАЛАВРИАТ (4 – 5 ЛЕТ)

МАГИСТРАТУРА (1, 5 года)



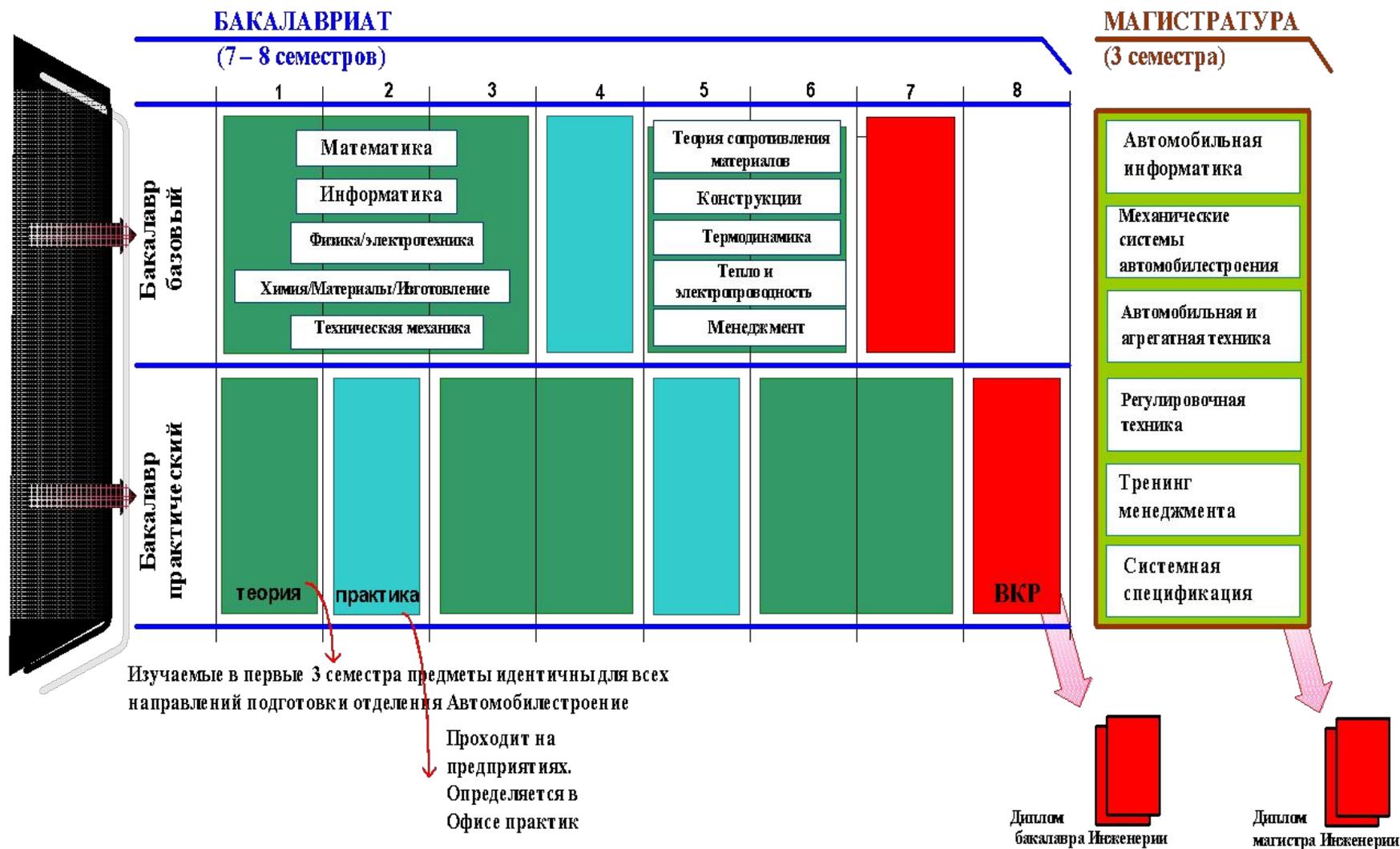
- В течение трехмесячных периодов между аудиторными занятиями студенты работают полный рабочий день на одном из 700 предприятий - партнеров по практическому обучению
- Программа практики выстраивается на весь период обучения (4-4,5-5 лет)
- Программа практики рассчитана на 2,5 года

Диплом бакалавра

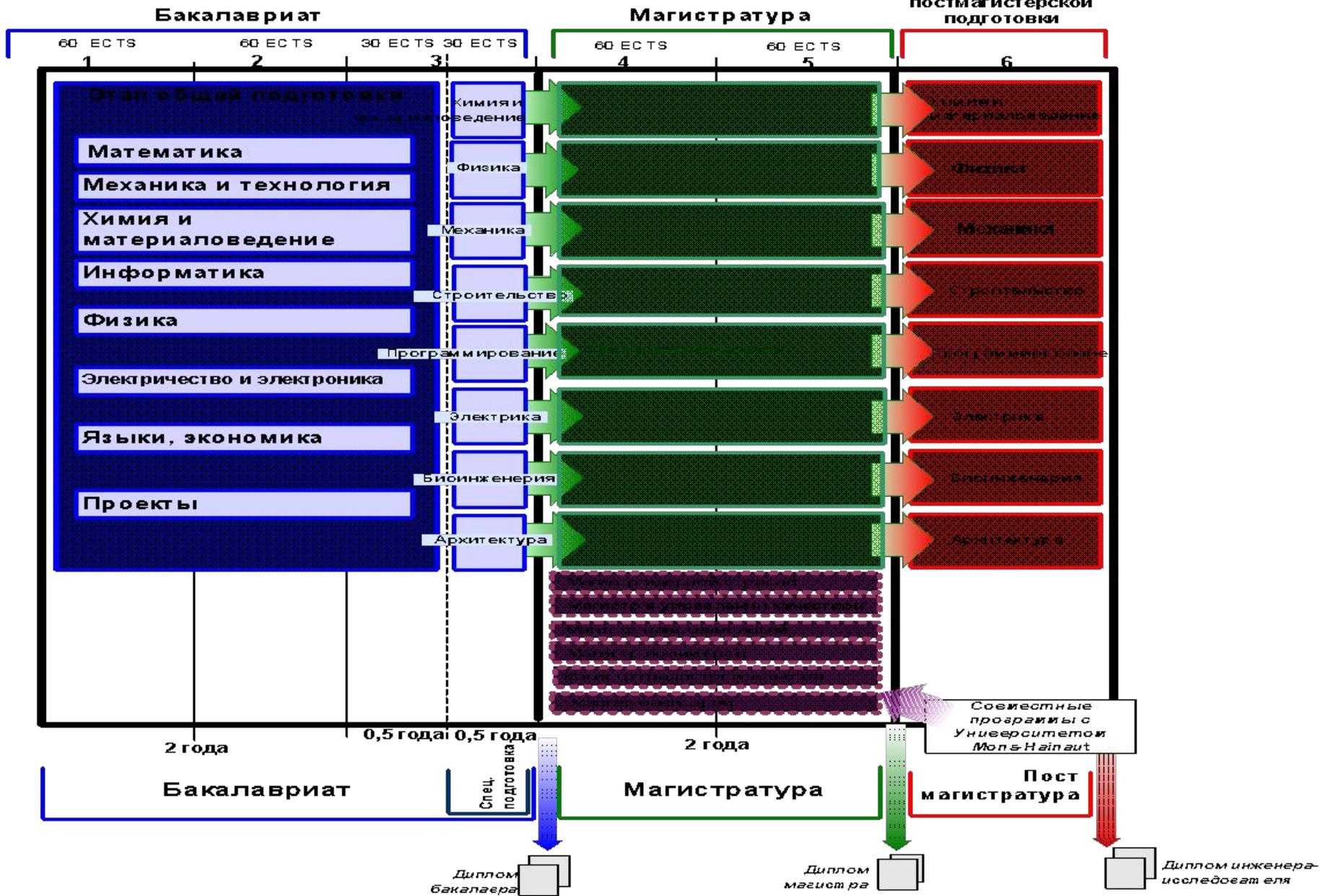
Диплом магистра



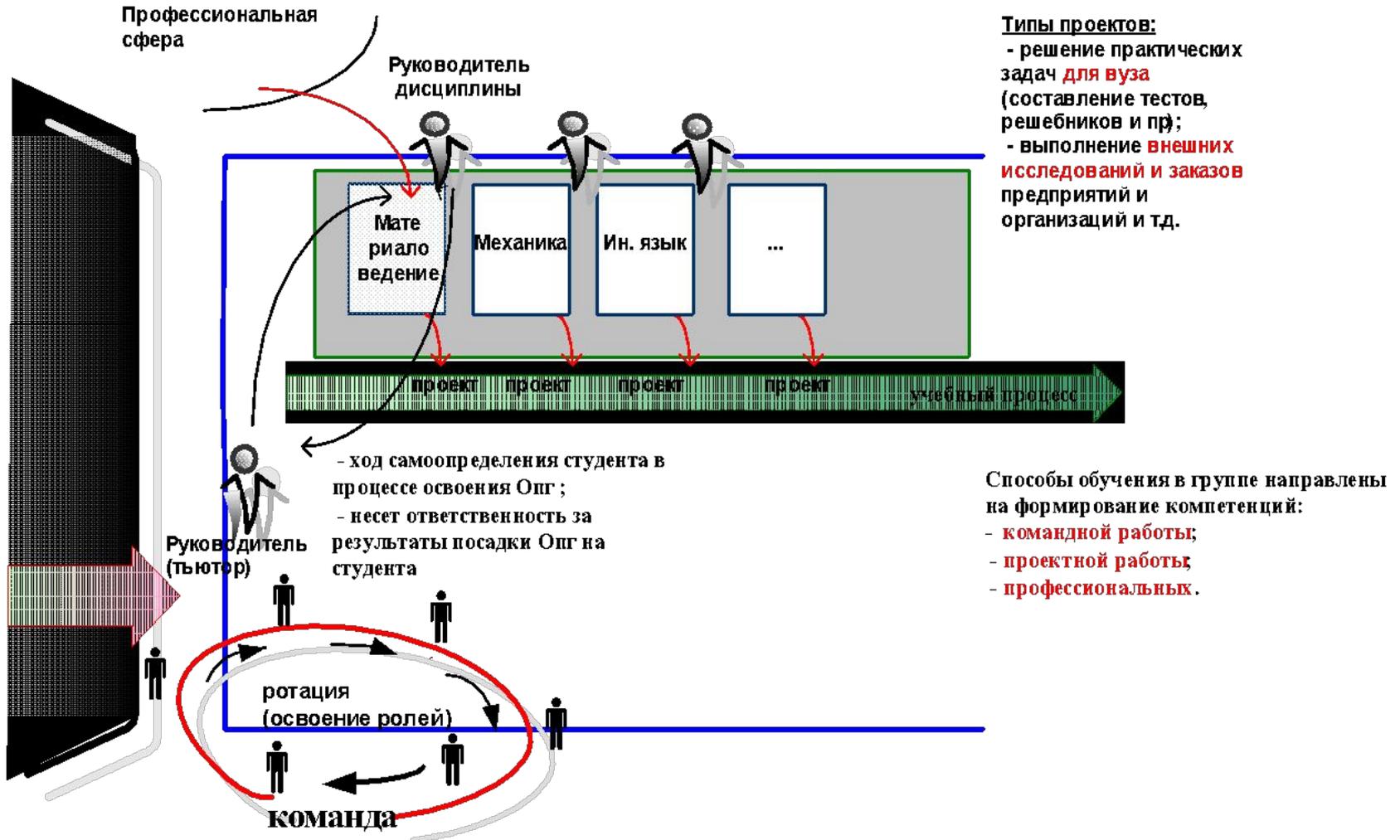
Модель встраивания практики в образовательный процесс



Устройство учебного плана Брюссельского университета Программа постмагистерской подготовки



Устройство подготовки на основе проектного подхода





Организация практик студентов

Офис практик – организатор практического семестра.

Функциональные обязанности **Офиса практик**:

- Консультации и обслуживание студентов по всем вопросам, которые касаются практического семестра
- Проведение информационных мероприятий и семинаров
- Информирование студентов об имеющихся местах практик
- Организация практик
- Поддержка интересов студента во время прохождения практики
- Поддержание контактов с местами практики и поиск новых мест практики
- Модернизация программ проведения практических семестров совместно с факультетами

Типы моделей:

- **встроенная модель ПО в образовательный процесс;**
- **модель концентрированной практики;**
- **вуз как практико-ориентированная площадка.**

**«Большие проекты»
практикоориентированного обучения,
реализуемые в ТГУ:**

Разбор кейсов (ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ)

Рекомендованные источники

1. Глоссарий современных педагогических технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=125&m=9028>. – Загл. с экрана.
2. Методические рекомендации по переводу дисциплин второй половины обучения в вузе в активные формы организации образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=125&m=9028>. – Загл. с экрана.
3. Рекомендации по организации работ по внедрению форм практикоориентированного обучения ТГУ («ПО») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media8611/Recomendacyi_PO.doc. – Загл. с экрана.
4. Kettering University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. – Загл. с экрана.
5. Fachhochschule Braunschweig/Wolfenbuttel: University of Applied Sciences [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fh-wolfenbuettel.de – Загл. с экрана.
6. Universite Libre de Bruxelles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ulb.ac.be/>. – Загл. с экрана.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!