

**Система оценки достижений планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы начального  
общего образования.**

**Планируемые результаты по математике и  
окружающему миру.**

**А.Р. Рафикова МОУ «СОШ № 34»**

## Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.


**В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:**

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценка метапредметных результатов**  
**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.



**Оценка предметных результатов**  
Оценка *предметных результатов* –  
*это* оценка планируемых результатов по  
отдельным предметам.

## **Внутренняя и внешняя оценка в начальной школе**

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.).

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

# Организация накопительной системы оценки

## Портфолио

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ**

**2. Систематизированные материалы наблюдений**

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**



# Примерная структура портфолио может быть представлена следующей таблицей

УУД	Разделы портфолио			
	Мой портрет	Мои учебные помощники	Мои рабочие материалы	Мои достижения
<b>Личностные</b> Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение»	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...», правила поведения в школе, законы жизни класса	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей, таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям)	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
<b>Регулятивные</b> Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу, умею делать?», «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения, план график работы в проекте, план-памятка решения задач, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)	Самостоятельные работы по предметам	Самые лучшие работы
<b>Общеучебные</b> Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе – значит, я ученик», «Дерево проблем», «Мои любимые книги»	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме, образцы самостоятельных работ	Словарь новых терминов, лучшие работы, сочинения
<b>Коммуникативные</b> Смысловая линия «Мы вместе», «Способы Общения»	«Мои друзья»	Памятка «Правила общения», рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)