

Обучение по целям

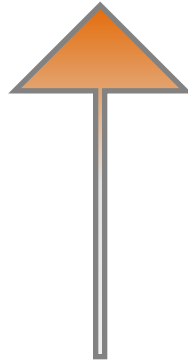
- Контент, слайды или события учебного процесса?
- Цели курса и... цели слайда
- Таксономия (иерархия) целей учебных заданий
- Какие цели для каких компетенций нужны?

Владимир Наумов

- независимый консультант
- руководитель Группы НЭО

naumov@newedu.by

Что создают разработчики e-курсов?



Как бы ответили на этот «наивный» вопрос ?

Два подхода

Подход	Контентный/ Традиционный	Событийный/ Педдизайн
Что создается?	Структурированный контент	Учебные события
Цель разработчика в	Транслировать знания и обеспечить их воспроизведение	Организовать и реализовать учение
Оценка	Усвоения знаний	Деятельности учащегося

Два подхода – две цели

Подход	Контентный Традиционный	Событийный Педдизайн
Цель на стороне учащихся	Знания о ... знаниях, умениях и навыках	Действия на основе знаний о ...

От цели курса к его событиям



	Учебные события (группы событий)
1	Завоевать внимание
2	Информировать о цели и задачах обучения
3	Побудить вспомнить ранее изученное
4	Предъявить учебные материалы
5	Закрепить новые знания
6	Проверить полученные навыки на практике
7	Обеспечить обратную связь
8	Оценить результаты обучения
9	Помочь применить изученные концепции и навыки на рабочем месте

Сценарий курса



это пошаговое описание
воображаемых
разработчиком(ами) е-курса
событий учебного процесса

Цели на уровне классической структуры курса



	Учебные события
1	Завоевать внимание
2	Информировать о цели и задачах обучения
3	Побудить вспомнить ранее изученное
4	Предъявить учебные материалы
5	Закрепить новые знания
6	Проверить полученные навыки на практике
7	Обеспечить обратную связь
8	Оценить результаты обучения
9	Помочь применить изученные концепции и навыки на рабочем месте

Цель: Завоевать внимание

ПОТРЕБНОСТИ КЛИЕНТА

1

Задавая вопросы и слушая ответы, мы узнаем потребности и желания собеседника, лучше понимаем, как его обслужить и что предложить. Не так ли, коллега?

2

А зачем мне углубляться в потребности и желания Клиента? Делаю, что он просит, и все дела!



Тренинг-семинар

Тайм-менеджмент (для учащихся старших классов)

Выберите, пожалуйста, из предложенных целей нашего тренинга-семинара ту единственную, которой вы хотели бы достичь с его помощью?

Сделайте свой выбор

- 1 Осознать собственные временные ресурсы и ограничения. Развить умение планировать время и распределять собственные силы
- 2 Изучить собственные временные ресурсы и ограничения. Развить умение планировать время и распределять собственные силы
- 3 Планировать время и распределять собственные силы с учетом своих возможностей и особенностей натуры
- 4 Получить представление о собственных временных ресурсах и ограничениях. Развить умение планировать время и распределять собственные силы

Попыток: 1

Цель: Закрепление/ применение



Я хочу застраховать квартиру. Ее общая площадь 95 кв.м. Полгода назад сделан евроремонт. Дом находится в Архангельской области. Здание кирпичное. 4-й этаж.

Застраховать ее я хочу от всех возможных рисков, по максимуму. Сколько это будет стоить?

Введите сумму в рублях.

Страховая стоимость строения

Стоимость внутренней отделки

Лимит стоимости инженерного
оборудования

Страховая сумма

ПРОВЕРИТЬ ОТВЕТ

Попыток: 1

Промежуточные выводы

1. Каждый «чих» электронного курса должен иметь цель
2. Эта цель является причиной предъявления того или иного контента

Событие



СОБЫ́ТИЕ, *я, ср.* То, что случилось, происшествие, случай. (Словарь Ушакова)

Подход	Контентный/ Традиционный	Событийный/ Педдизайн
Что создается?	Структурированный контент	Учебные события
Цель разработчика	Транслировать знания и обеспечить их воспроизведение	Организовать и реализовать учение
Оценка	Усвоения знаний	Деятельности учащегося

Чтоб что-то сбылось

Что нужно, чтобы учебное событие гарантированно произошло?

Интеракция – это

реакция пользователя на его контент
(действия другого участника
обучения)

Реакция (*re – против, actio - действие*) в eL –
любой ответ учащегося на изменения в контенте
или по поводу контента

Стратегия проведения курса



1. Инструментальная стратегия

Учебный курс используется как источник знаний, умений и навыков

2. Интерактивная стратегия

Курс рассчитан не столько на передачу знаний, умений и навыков, сколько на ответную реакцию обучаемого на них

3. Презентационная стратегия

Курс направлен на внушение обучаемому неких норм, ценностей и идеалов. Она не требует рациональных процедур, а подразумевает принятие материала курса преимущественно на веру, критическое отношение к содержанию курса в принципе нежелательно

Тип сценарного решения

Тип сценария		Учебная траектория
1	Хранилище знаний	Доступ к данным по усмотрению обучаемого
2	Управляемое обучение	Доступ к знаниям и контроль усвоения запрограммирован
3	Развивающая среда	Приобретение знаний и опыта путем экспериментирования или игры

Какой из типов сценария представляется Вам наиболее эффективным?

Тип сценария и методика курса

Тип сценария		Дидактические решения	
		Инициатива взаимодействий	Обратная связь
1	Хранилище знаний	На стороне пользователя	Нулевая или минимальная
2	Управляемое обучение	На стороне курса	Касается важнейших моментов содержания курса
3	Развивающая среда	На стороне пользователя	Тотальная

События по-пентагоновски



1. Интеракция как вызов (*слабо?*)
2. Интеракция как ответственность (*прими решение*)
3. Интеракция как право на ошибку (*ошибся – сделал шаг на пути к успеху*)
4. Интеракция для самоутверждения учащегося (*ты справился*)
5. Интеракция как поиск или эксперимент (*найди*)
6. Интеракция как способ занять голову и(или) руки учащегося (*делай*)

Цели на уровне заданий



Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного материала
Понимание	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. определять элементы, связи, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности

Что значит знать?

- Понимать
- Интерпретировать
- Развивать
- Критиковать
- Анализировать
- Обобщать
- Оценивать

- Помнить
- Вспоминать
- Воспроизводить –
(!) не искажая и не
интерпретируя данных
(!)

- **Знание конкретных данных:**

Определяет, подбирает, обозначает, выбирает, (значение термина), называет (конкретный факт, дату, событие, место); констатирует (факт)

- **Знание средств и способов действия с конкретными данными:**

Идентифицирует (символ), перечисляет (этапы процесса), описывает (метод)

- **Знание категорий и общих понятий:**

Цитирует (правило), излагает (принцип, закон, теорию), вспоминает название (теории), воспроизводит (структуру)

Кто...

Что...

Когда...

Где

Чем...

Кем...

Каким
способом...

Сколько...

Какой...

Подразумевает, по Б.Блуму перевод, интерпретацию и экстраполяцию.

Перевод:

- 1) передача информации на другом языке, в других терминах или в другой форме
- 2) преобразование абстрактного в конкретное или повседневное
- 3) приведение иллюстрации или примера, поясняющего некий принцип или абстракцию
- 4) преобразование чего-то в более краткую форму
- 5) преобразование слов в символы, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, графики или формулы и наоборот

- **Перевод:** Переструктурирует (в сокращенной форме), переформулирует, пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график)
- **Интерпретация:** Различает (существенное, несущественное) объясняет (схемы и графики, использование методов), обобщает, суммирует (факты)
- **Экстраполяция:** Показывает, фиксирует следствия (из данных фактов)

Какой пример соответствует...
Какова главная идея...
Правильно ли я понимаю, что это означает...
Можете ли Вы объяснить...
Как можно перефразировать (резюмировать)...

Применение



Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильное использование метода или процедуры), обнаруживает, манипулирует, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, показывает, решает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям практики).

Что будет результатом, если ...
Как применить ... для ...
Можно ли использовать ... для ...
Как можно решить ... проблему, используя знания о ...

Что происходит на экране?



Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного материала
Понимание	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. определять элементы, связи, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

Что происходит на экране?

Целевая категория	Значение категории
Знание	
Понимание	
Применение	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

КОМПЕТЕНЦИИ

1. Е-курсы строятся в соответствии с иерархией целей:

- цель курса
- подцели (задачи)
- цели структурных элементов курса
- цели интеракций (упражнений)

2. Осознанное следование разработчиков е-курсов этим целям обеспечивает:

- качественный контент
- искомый результат

СПАСИБО!

Владимир Наумов

- независимый
консультант

- руководитель группы нэо

naumov@newedu.by