

# Обучение по целям

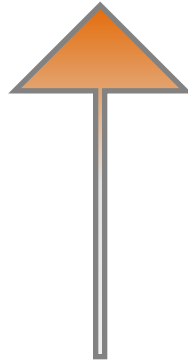
- Контент, слайды или события учебного процесса?
- Цели курса и... цели слайда
- Таксономия (иерархия) целей учебных заданий
- Какие цели для каких компетенций нужны?

**Владимир Наумов**

- **независимый  
консультант**
- **руководитель Группы  
НЭО**

**naumov@newedu.by**

# Что создают разработчики e-курсов?



Как бы ответили на этот «наивный» вопрос ?

# Два подхода

Подход	Контентный/ Традиционный	Событийный/ Педдизайн
Что создается?	Структурированный контент	Учебные события
Цель разработчика	Транслировать знания и обеспечить их воспроизведение	Организовать и реализовать учение
Оценка	Усвоения знаний	Деятельности учащегося

# Два подхода – две цели

Подход	Контентный Традиционный	Событийный Педдизайн
Цель на стороне учащихся	Знания о ... знаниях, умениях и навыках	Действия на основе знаний о ...

# От цели курса к его событиям



	<b>Учебные события (группы событий)</b>
<b>1</b>	<b>Завоевать внимание</b>
<b>2</b>	<b>Информировать о цели и задачах обучения</b>
<b>3</b>	<b>Побудить вспомнить ранее изученное</b>
<b>4</b>	<b>Предъявить учебные материалы</b>
<b>5</b>	<b>Закрепить новые знания</b>
<b>6</b>	<b>Проверить полученные навыки на практике</b>
<b>7</b>	<b>Обеспечить обратную связь</b>
<b>8</b>	<b>Оценить результаты обучения</b>
<b>9</b>	<b>Помочь применить изученные концепции и навыки на рабочем месте</b>

# Сценарий курса



это пошаговое описание  
воображаемых  
разработчиком(ами) е-курса  
событий учебного процесса

# Цели на уровне классической структуры курса



	Учебные события
1	Завоевать внимание
2	Информировать о цели и задачах обучения
3	Побудить вспомнить ранее изученное
4	Предъявить учебные материалы
5	Закрепить новые знания
6	Проверить полученные навыки на практике
7	Обеспечить обратную связь
8	Оценить результаты обучения
9	Помочь применить изученные концепции и навыки на рабочем месте

# Цель: Завоевать внимание

## ПОТРЕБНОСТИ КЛИЕНТА

1

Задавая вопросы и слушая ответы, мы узнаем потребности и желания собеседника, лучше понимаем, как его обслужить и что предложить. Не так ли, коллега?

2

А зачем мне углубляться в потребности и желания Клиента? Делаю, что он просит, и все дела!





## Тренинг-семинар

### Тайм-менеджмент (для учащихся старших классов)

Выберите, пожалуйста, из предложенных целей нашего тренинга-семинара ту единственную, которой вы хотели бы достичь с его помощью?

Сделайте свой выбор

- 1 Осознать собственные временные ресурсы и ограничения. Развить умение планировать время и распределять собственные силы
- 2 Изучить собственные временные ресурсы и ограничения. Развить умение планировать время и распределять собственные силы
- 3 Планировать время и распределять собственные силы с учетом своих возможностей и особенностей натуры
- 4 Получить представление о собственных временных ресурсах и ограничениях. Развить умение планировать время и распределять собственные силы

Попыток: 1

# Цель: Закрепление/ применение



Я хочу застраховать квартиру. Ее общая площадь 95 кв.м. Полгода назад сделан евроремонт. Дом находится в Архангельской области. Здание кирпичное. 4-й этаж.

Застраховать ее я хочу от всех возможных рисков, по максимуму. Сколько это будет стоить?

Введите сумму в рублях.

Страховая стоимость строения

Стоимость внутренней отделки

Лимит стоимости инженерного  
оборудования

Страховая сумма

ПРОВЕРИТЬ ОТВЕТ

Попыток: 1

# Промежуточные выводы

1. Каждый «чих» электронного курса должен иметь цель
2. Эта цель является причиной предъявления того или иного контента

# Событие



СОБЫ́ТИЕ, *я, ср.* То, что случилось, происшествие, случай. (Словарь Ушакова)

Подход	Контентный/ Традиционный	Событийный/ Педдизайн
Что создается?	Структурированный контент	Учебные события
Цель разработчика	Транслировать знания и обеспечить их воспроизведение	Организовать и реализовать учение
Оценка	Усвоения знаний	Деятельности учащегося

# Чтоб что-то сбылось

Что нужно, чтобы учебное событие гарантированно произошло?

# Интеракция – это

реакция пользователя на его контент  
(действия другого участника  
обучения)

Реакция (*re – против, actio - действие*) в eL –  
любой ответ учащегося на изменения в контенте  
или по поводу контента

# Стратегия проведения курса



## 1. Инструментальная стратегия

Учебный курс используется как источник знаний, умений и навыков

## 2. Интерактивная стратегия

Курс рассчитан не столько на передачу знаний, умений и навыков, сколько на ответную реакцию обучаемого на них

## 3. Презентационная стратегия

Курс направлен на внушение обучаемому неких норм, ценностей и идеалов. Она не требует рациональных процедур, а подразумевает принятие материала курса преимущественно на веру, критическое отношение к содержанию курса в принципе нежелательно

# Тип сценарного решения

Тип сценария		Учебная траектория
1	Хранилище знаний	Доступ к данным по усмотрению обучаемого
2	Управляемое обучение	Доступ к знаниям и контроль усвоения запрограммирован
3	Развивающая среда	Приобретение знаний и опыта путем экспериментирования или игры

Какой из типов сценария представляется Вам наиболее эффективным?



# Тип сценария и методика курса

Тип сценария		Дидактические решения	
		Инициатива взаимодействий	Обратная связь
1	Хранилище знаний	На стороне пользователя	Нулевая или минимальная
2	Управляемое обучение	На стороне курса	Касается важнейших моментов содержания курса
3	Развивающая среда	На стороне пользователя	Тотальная

# События по-пентагоновски



1. Интеракция как вызов (*слабо?*)
2. Интеракция как ответственность (*прими решение*)
3. Интеракция как право на ошибку (*ошибся – сделал шаг на пути к успеху*)
4. Интеракция для самоутверждения учащегося (*ты справился*)
5. Интеракция как поиск или эксперимент (*найди*)
6. Интеракция как способ занять голову и(или) руки учащегося (*делай*)

# Цели на уровне заданий



Целевая категория	Значение категории
<b>Знание</b>	запоминание и воспроизведение изученного материала
<b>Понимание</b>	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
<b>Применение</b>	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
<b>Анализ</b>	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. определять элементы, связи, связующие принципы
<b>Синтез</b>	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

# Что значит знать?

- Понимать
- Интерпретировать
- Развивать
- Критиковать
- Анализировать
- Обобщать
- Оценивать

- Помнить
- Вспоминать
- Воспроизводить –  
(!) не искажая и не  
интерпретируя данных  
(!)

- **Знание конкретных данных:**

Определяет, подбирает, обозначает, выбирает, (значение термина), называет (конкретный факт, дату, событие, место); констатирует (факт)

- **Знание средств и способов действия с конкретными данными:**

Идентифицирует (символ), перечисляет (этапы процесса), описывает (метод)

- **Знание категорий и общих понятий:**

Цитирует (правило), излагает (принцип, закон, теорию), вспоминает название (теории), воспроизводит (структуру)

Кто...

Что...

Когда...

Где

Чем...

Кем...

Каким  
способом...

Сколько...

Какой...

Подразумевает, по Б.Блуму перевод, интерпретацию и экстраполяцию.

## **Перевод:**

- 1) передача информации на другом языке, в других терминах или в другой форме
- 2) преобразование абстрактного в конкретное или повседневное
- 3) приведение иллюстрации или примера, поясняющего некий принцип или абстракцию
- 4) преобразование чего-то в более краткую форму
- 5) преобразование слов в символы, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, графики или формулы и наоборот

- **Перевод:** Переструктурирует (в сокращенной форме), переформулирует, пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график)
- **Интерпретация:** Различает (существенное, несущественное) объясняет (схемы и графики, использование методов), обобщает, суммирует (факты)
- **Экстраполяция:** Показывает, фиксирует следствия (из данных фактов)

Какой пример соответствует...  
Какова главная идея...  
Правильно ли я понимаю, что это означает...  
Можете ли Вы объяснить...  
Как можно перефразировать (резюмировать)...

# Применение



Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильное использование метода или процедуры), обнаруживает, манипулирует, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, показывает, решает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям практики).

Что будет результатом, если ...  
Как применить ... для ...  
Можно ли использовать ... для ...  
Как можно решить ... проблему, используя знания о ...



# Что происходит на экране?



Целевая категория	Значение категории
<b>Знание</b>	запоминание и воспроизведение изученного материала
<b>Понимание</b>	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
<b>Применение</b>	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
<b>Анализ</b>	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. определять элементы, связи, связующие принципы
<b>Синтез</b>	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

# Что происходит на экране?

Целевая категория	Значение категории
<b>Знание</b>	
<b>Понимание</b>	
<b>Применение</b>	
<b>Анализ</b>	
<b>Синтез</b>	
<b>Оценка</b>	

КОМПЕТЕНЦИИ

1. Е-курсы строятся в соответствии с иерархией целей:

- цель курса
- подцели (задачи)
- цели структурных элементов курса
- цели интеракций (упражнений)

2. Осознанное следование разработчиков е-курсов этим целям обеспечивает:

- качественный контент
- искомый результат

# СПАСИБО!

**Владимир Наумов**

- независимый  
консультант

- руководитель группы нэо

[naumov@newedu.by](mailto:naumov@newedu.by)