



*Педагогическая
поддержка в работе
учителя и воспитателя*

**26 ноября
МОУ-Ницинская СОШ**

Педагогическая поддержка: понятие и сущность

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:
«Поддержка – помощь, содействие».
Происходит от глагола «поддержать»,
имеющего несколько значений:

- Придержав, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Педагогическая поддержка

- Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Педагогическая поддержка

- Особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку. Оба условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки иного педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказываются неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, невыраженности, половинчатости гуманистической позиции.

Педагогическая поддержка

- Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие САМОпожертвование, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, САМОактуализация и другие.

Педагогическая поддержка

- Педагогическая поддержка предполагает *полный отказ от авторитарной педагогики* воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, внушение, публичной проработке, вызов родителей, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выведать о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников)

Педагогика воздействия

- Перечисленные воздействия приводят к отчуждению детей, замыканию их в своих проблемах, «смысловому барьеру», «аффекту неадекватности»; у них возникают негативные эмоции к школе и дому, вообще ко всему окружающему, вплоть до ненависти и желание навредить

Педагогическая поддержка

- Особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку или подростку, незащищенному и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

Педагогическая поддержка – особая сфера педагогической деятельности

- По утверждению О.С. Газмана, это превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных **со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.**

- **Всегда ли можно получить со стороны педагога грамотную поддержку. Сравним два типа школьных технологий и увидим, что педагогическая поддержка возможна только там и тогда, где и когда есть со-действие само-процессам, и только в открытых деятельностных школьных технологиях.**

**ЦЕННОСТИ (НОРМЫ) ОТНОШЕНИЙ
«ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЁНОК» («УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»)**

| | ЗАКРЫТЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | ОТКРЫТЫЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
|--|--|--|
| Ведущий принцип обучения и воспитания | — целесообразность, плановость, соответствие всей школьной работы утверждённым планам и концепции обучения, к которой адаптируют детей (отсюда наличие элементов отбора и селекции учеников по целям и результатам обучения) | — индивидуальные программы и планы, предполагающие влияние ученика на свою учёбу, — разновозрастные учебные коллективы, объединяющие разных по способностям детей в естественной атмосфере общения, — природосообразность и культуросообразность |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Доминирующая ориентация на:</p> | <ul style="list-style-type: none"> — целевое применение методик обучения и воспитания как основы педагогической работы, — транслирующие механизмы обучения, — знания и умения как продукт образования, — развитие прежде всего рациональной сферы личности (обращение к «сознательности») | <ul style="list-style-type: none"> — свободное взаимодействие детей и взрослых, — соответствие школьного уклада индивидуальным интересам и ожиданиям детей, — личностные продуктивно-практические достижения детей, — индивидуальный рост, — гармоническое развитие «голова-сердце-руки» |
| <p>Требования к ребёнку</p> | <p>Жёсткие требования, базирующиеся на нормативах: дисциплины, порядка, ролевого авторитета учителя, контроля, управления, целенаправленного руководства детьми</p> | <p>Мягкие требования, базирующиеся на целях совместной деятельности и нормах: договорных отношений, общения, школьного сообщества, самоконтроля, самоуправления, самодисциплины</p> |
| <p>Инициаторы</p> | <p>— учитель и администрация</p> | <p>— ребёнок и детско-взрослое сообщество</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Основная форма деятельности | — преподавание, обучение | — учение, собственный продуктивный труд, общение |
| Стиль деятельности | — рациональный, соответствующий запланированному | — деловой, товарищеский, ситуативный («захотели—сделали») |
| Общая настроенность и атмосфера отношений | — функционально-ролевые, формально-деловые отношения, — отношения субординации и функциональной зависимости (от старшего по возрасту и должности) | — взаимные отношения сотрудничества, сотворчества, неформального заинтересованного взаимодействия и равноправия |
| Мотивация ребёнка | — желание формального соответствия требованиям, — получение хорошей отметки, — успех, зафиксированный учителем | — интерес, — стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного продукта, — самореализация и самовыражение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Стиль преподавания</p> | <ul style="list-style-type: none"> — монологический — учитель в роли ведущего, учащийся в роли ведомого, — эксклюзивное и негативное отношение учителя к ошибкам ученика, — диалогический и полилогический | <ul style="list-style-type: none"> — учитель и учащийся (в ролях сотрудников в учебной деятельности), — деловое отношение к ошибке (право ученика на ошибку как элементу опыта) |
| <p>Самоощущение ребёнка в школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> — отчуждение от обучения, — чувство разделения школы на два лагеря (учителя и ученики), — отношение к одноклассникам как конкурентам по обучению (каждый учится «сам за себя», подсказывать и давать списать нельзя) | <ul style="list-style-type: none"> — непосредственная включённость в собственное учение (планирование учёбы, выполнение продукта, оценка того, что делает учитель), — чувство принадлежности к единому детско-взрослому сообществу, — чувство совместной ответственности за учёбу (подсказать можно и даже нужно) |

Условия успешности педагогической поддержки

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребенок растёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Условия успешности педагогической поддержки

- В воспитании, инструментированном как педагогическая поддержка, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат...
Но главное – ребенок должен жить и развиваться в **«пространстве ЛЮБВИ»**

Условия успешности педагогической поддержки

- И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы:
«Любили тебя без особых причин:
За то, что ты внук,
За то, что ты сын
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож...»

В.Берестов

Условия успешности педагогической поддержки

- Но есть и вторая сторона. О ней хорошо у Э. Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».
- Значит надо дать растущему человеку проявить любовь – к маме, к папе, сестренкам-братишкам, к педагогам и сверстникам, к вещам, книгам, растениям, животным, абстрактным категориям.

Нормы педагогической поддержки

- 1. Любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.
- 2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без «сюсюканья» и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.
- 3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
- 4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

Нормы педагогической поддержки

- 5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- 6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы.
- 7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
- 8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

Позиция воспитанника

- Полагаться на собственное «Я сам..» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею распределить время, решить трудную задачу, отстаивать свое мнение..)
- Учиться думать. Не только над решением школьных задач, но и над решением житейско-обыденных ситуаций, коллизий, совершенными ошибками, своим поведением и жизненной позицией...

Позиция воспитанника

- Учиться выбирать. Не только кашу и суп, сладости и развлечения, друзей и любимых, предпочитаемые учебные предметы и занятия на досуге. Но и выбирать и отдавать предпочтение жизненным ценностям, оцениваемым с позиций **ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ**.
Учить отдавать предпочтение высокому и противостоять злу, различать добро и зло, правильно формировать свою жизненную позицию.

Позиция воспитанника

- У Омара Хайяма есть совет:
**Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно
немало.**
**Два важных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем что попало есть,
И лучше будь один, чем вместе с кем
попало**
- Учиться психолого-педагогической рефлексии
собственного развития.

Критерии педагогической поддержки

- Основным критерием должен быть постоянный внутренний вопрос к себе: «Хотим ли мы сами такого же именно действия и реакции по отношению к себе?»
- Критерием оценки является открытость педагога, исповедующего высокие нравственные принципы.

Педагогика поддержки

- Таким образом, педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) предполагает совершенно другую педагогику (педагогическую практику и теорию), в которой всё противопоставлено педагогике воздействия. Педагогика поддержки, которая создаётся в настоящее время энтузиастами гуманного, свободного воспитания, не просто «ориентирована» на ребёнка, она вся зависит от него и определяется им. Именно это позволяет говорить об её иной образовательной (педагогической) культуре.
- Педагогика поддержки — это реальная понимающая педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребёнка, и взрослого, поскольку они оба гибко меняют своё поведение и сообща строят пространство сотрудничества, чего отродясь не было в педагогике воздействия, ставящей сугубо поверхностные социализирующие цели.

Педагогика поддержки

- **Педагогика поддержки** — это педагогика глубинного общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два разных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть глубинного общения состоит не столько в том, чтобы задать ребёнку направляющий его самоопределение вопрос, сколько стимулировать философское размышление ребёнка по поводу ситуации, подкрепить рефлексию, в которой он и обретает своё новое «Я», и изменяет свои взгляды. При таком глубинном человеческом (экзистенциальном) общении и взрослый начинает видеть ситуацию и себя в ней как бы в другом измерении (отчасти «здесь и теперь», но одновременно «вчера и завтра»).

Этика поддержки

- **Этика поддержки** часто формулируется самими педагогами, о чём свидетельствуют их работы (педагогу, начинающему практиковать в мягких технологиях, полезно перечитать «Антологию. гуманной педагогики», издаваемую Ш.А. Амонашвили).
- **Этика поддержки** — это перенос общечеловеческих нравственных императивов в практику свободного воспитания, что предполагает систему особых этических норм, обеспечивающих безопасность и чистоту приёмов, применяемых взрослым во взаимоотношениях с ребёнком.

Этика поддержки

- **Этика поддержки** — это интерпретация с помощью этических понятий единства педагогических и нравственных норм поддержки. Однако речь идёт не только о нравственном смысле общепедагогического требования «Не навреди» (хотя и оно очень важно — если бы все педагоги следовали бы хотя бы одному этому требованию, в наших школах не было бы педагогического брака!), но и о дополнительных этических нормах и принципах, которые должен принять педагог, если он берётся за поддержку. Это необходимо, поскольку даже мягкие его педагогические приёмы не могут, не должны выходить за нравственные барьеры и запреты (приёмы могут стать особенно опасными, потому что мягки и позволяют иному взрослому вкрадчиво залезть в детскую душу).

Принципы поддержки

- О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические максимы (или принципы) воспитания как наиболее важные:
 - • ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
 - • самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
 - • всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
 - • все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
 - • не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
 - • дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
 - • не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
 - • доверяя — не проверяй!
 - • признавай право на ошибку и не суди за неё;
 - • умей признать свою ошибку;
 - • защищая ребёнка, учи его защищаться.

Принципы поддержки

- Конечно, подобные максимы каждый педагог может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своём стиле поддержки (поскольку у каждого она индивидуальна). В контексте же того, что сказано выше, хотелось бы добавить одну максиму, которая выступает модификацией категорического императива:
 - **«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе - ребёнку».**
- В этой максиме содержится суть этики поддержки: её долг — благо ребёнка, забота о Другом.

Алена Федорова

Помню бабушки заветные слова:
«Путь пройти и не запачкать чести!»
Но вела меня моя судьба,
Через обман и море лести.
И прошу я: «Господи, спаси,
Я брожу, заблудшею овечкой,
На путь истинный меня верни,
Отведи от грязи и от лести.
Знаю, виновата я сама,
Несколько дорог судьба давала,
Я не ту дорогу избрала
Море я развилок пропускала.
А теперь, стою среди степи,
Есть развилки, и прямая есть дорога,
Только стоит по развилкам тем идти
Или в даль идет моя дорога?»



Р. Тагор

Отчего погас светильник?
Я заслонил его своим плащом,
Чтобы спасти его от ветра;
вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?
Я прижал его к сердцу
С мучительной любовью;
вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?
Я запрудил его плотиной,
Чтобы воспользоваться им для себя;
вот от чего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы?
Я пытался исторгнуть из нее звук,
Который ей был не по силам,
вот отчего лопнула струна арфы.

