

# Педагогический совет по теме:

«Работа педагогического  
коллектива по  
повышению качества  
образования:  
опыт, проблемы, пути  
решения.»

# Национальный проект «Образование»



## Цели:

- Развитие учреждений в интересах воспитания конкурентоспособной личности
- Обновление содержания образования и повышение качества знаний
- Создание современной материально-технической и учебно-информационной базы

# Приоритетные задачи

## Универсализация образования как инструмента социальной инклюзии

...вание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

...вание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их социальной интеграции;

## 2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:

Создание системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;



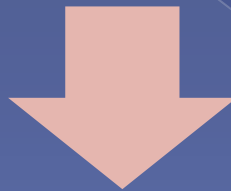
создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;



создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

**3 Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:**

**Управление содержания и технологий образования**



**развитие вариативности образовательных программ и др.**

# Качество образования



## Равнодействующая следующих составляющих:

- потребностей личности и общества,
- целевых приоритетов
- спрогнозированного процесса и результатов.

# Качество образования



**степень удовлетворенности ожиданий  
различных участников  
образовательного процесса:**

- учащихся и их семей,
- администрации школы, остальных членов педколлектива,
- внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

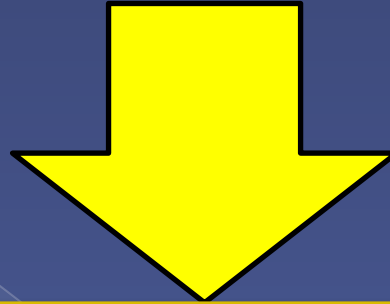
# Качество образования



**востребованность полученных знаний в  
конкретных условиях и местах их  
применения для достижения конкретной  
цели и повышения качества жизни  
выпускника.**



# **Конечная цель специального образования:**



**достижение учеником максимально  
возможной самостоятельности и  
независимой жизни как высокого  
качества социализации и  
предпосылки для самореализации в  
быстроменяющемся мире.**

# Содержание образования в коррекционной школе:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

# Условия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуализация процесса обучения (мониторинг учебных достижений)
- Единые требования к устной и письменной речи
- Технические средства обучения
- Медицинская профилактика и лечебные мероприятия
- Начальная профессиональная подготовка и социализация
- Адекватная среда жизнедеятельности
- Щадящий охранительно-педагогический режим
- Профессиональные требования к педагогам системы специального образования

Повышение качества специального  
(коррекционного) образования,

создание условий для полного  
удовлетворения образовательных  
потребностей детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья

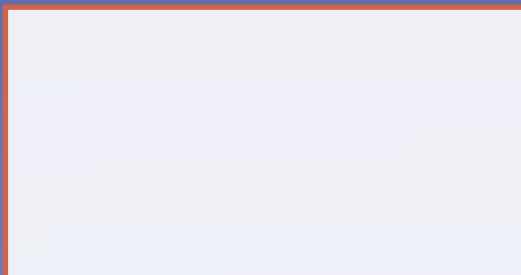
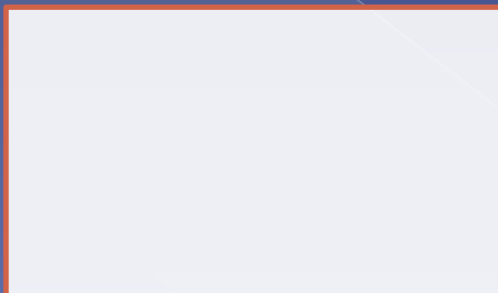
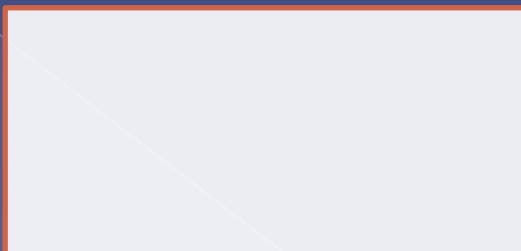
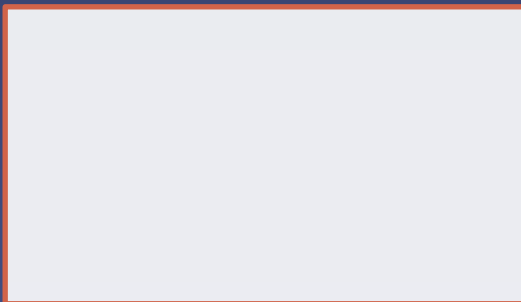
складывается из:

образовательных учреждений по вопросам Еврейского Агентства (коррекционно-формативного).

правовой базы и организационных материальных форм работы с детьми, обеспечение условий, нуждающимися в специальном для

удовлетворения образовательных психолого-педагогических потребностей детей с и медико-


социальное сопровождение детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании.




технологий  
индивидуальной работы  
с детьми с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья.

Для детей с умственной отсталостью должны быть разработаны специальные стандарты 3 уровней (для детей с легкой, умеренной и глубокой степенью умственной отсталости).

**Главное условие «качества образования» для школьников с ограниченными возможностями**



**разноуровневые требования к учебным достижениям**



**создание для каждого ученика индивидуальной программы развития и обучения с индивидуально разработанными нормами аттестации.**