

**Педагогический совет
по теме:**

**«Работа педагогического
коллектива по
повышению качества
образования:
опыт, проблемы, пути
решения.»**

Национальный проект «Образование»



Цели:

- Развитие учреждений в интересах воспитания конкурентоспособной личности
- Обновление содержания образования и повышение качества знаний
- Создание современной материально-технической и учебно-информационной базы

Приоритетные задачи

Универсализация образования как инструмента социальной инклюзии

...вание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

...вание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их социальной интеграции;

2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:

Создание системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;



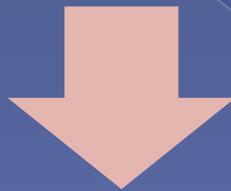
создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;



создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

3 Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:

Управление содержания и технологий образования



развитие вариативности образовательных программ и др.

Качество образования



Равнодействующая следующих составляющих:

- потребностей личности и общества,
- целевых приоритетов
- спрогнозированного процесса и результатов.

Качество образования



**степень удовлетворенности ожиданий
различных участников
образовательного процесса:**

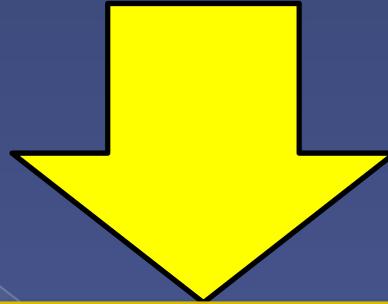
- учащихся и их семей,
- администрации школы, остальных членов педколлектива,
- внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования



**востребованность полученных знаний в
конкретных условиях и местах их
применения для достижения конкретной
цели и повышения качества жизни
выпускника.**

Конечная цель специального образования:



**достижение учеником максимально
возможной самостоятельности и
независимой жизни как высокого
качества социализации и
предпосылки для самореализации в
быстроменяющемся мире.**

Содержание образования в коррекционной школе:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

Условия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуализация процесса обучения (мониторинг учебных достижений)
- Единые требования к устной и письменной речи
- Технические средства обучения
- Медицинская профилактика и лечебные мероприятия
- Начальная профессиональная подготовка и социализация
- Адекватная среда жизнедеятельности
- Щадящий охранительно-педагогический режим
- Профессиональные требования к педагогам системы специального образования

Повышение качества специального
(коррекционного) образования,

создание условий для полного
удовлетворения образовательных
потребностей детей с
ограниченными возможностями
здоровья

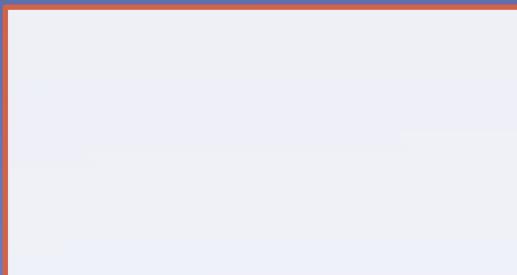
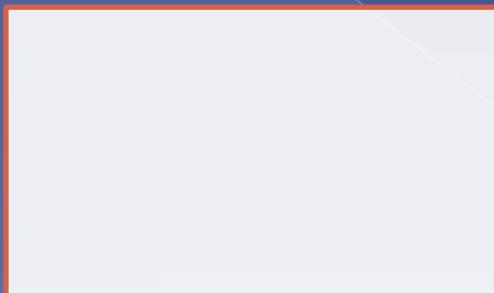
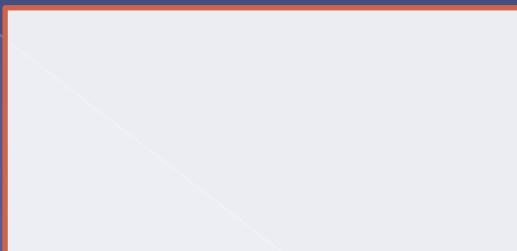
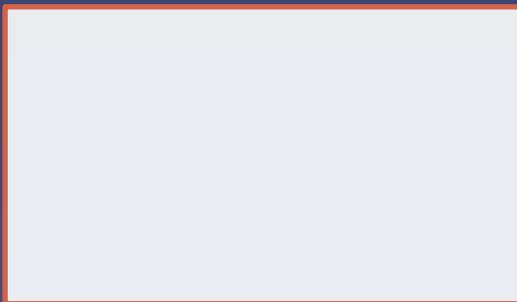
складывается из:

образовательных учреждений по вопросам Еврейского Агентства (коррекционно-формативного).

правовой базы и организационных материальных форм работы с детьми, обеспечение условий, нуждающимися в специальном для

удовлетворения образовательных психолого-педагогических потребностей детей с и медико-

социальное сопровождение детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании.



технологий
индивидуальной работы
с детьми с
ограниченными
возможностями
здоровья.

Для детей с умственной
отсталостью должны
быть разработаны
специальные стандарты
3 уровней (для детей с
легкой, умеренной и
глубокой степенью
умственной отсталости).

Главное условие «качества образования» для школьников с ограниченными возможностями



разноуровневые требования к учебным достижениям



создание для каждого ученика индивидуальной программы развития и обучения с индивидуально разработанными нормами аттестации.