

Выяснение причин низкой эффективности работы воспитателя

Симптом
(основной
показатель)

Снижение интереса детей к занятиям

**Низкая
эффективность
деятельности
воспитателя**

**Возрастание
внешних
трудностей**
(н-р: неоднородность
группы)

Φ_1

Установленный
факт

Низкая эффективность
(регулируется ст.воспитателем)

**Отсутствие
контроля**

**Низкая
мотивация**

Φ_2

Исследуемые
причины

Низкая мотивация
(обеспечивается соцпсих.службой ДОУ)

**Отсутствие
возможностей
карьерного
роста**

**Низкий уровень
обеспечения
деятельности**

**Несовершенство
корпоративной
культуры**

Φ_3

- 1) Отсутствие правил игры (Корп. кодекс)
- 2) Низкий уровень соц.псих. культуры
- 3) Повышенная конфликтность в коллективе
- 4) Низкий уровень псих. комфорта

→ ... Φ_n

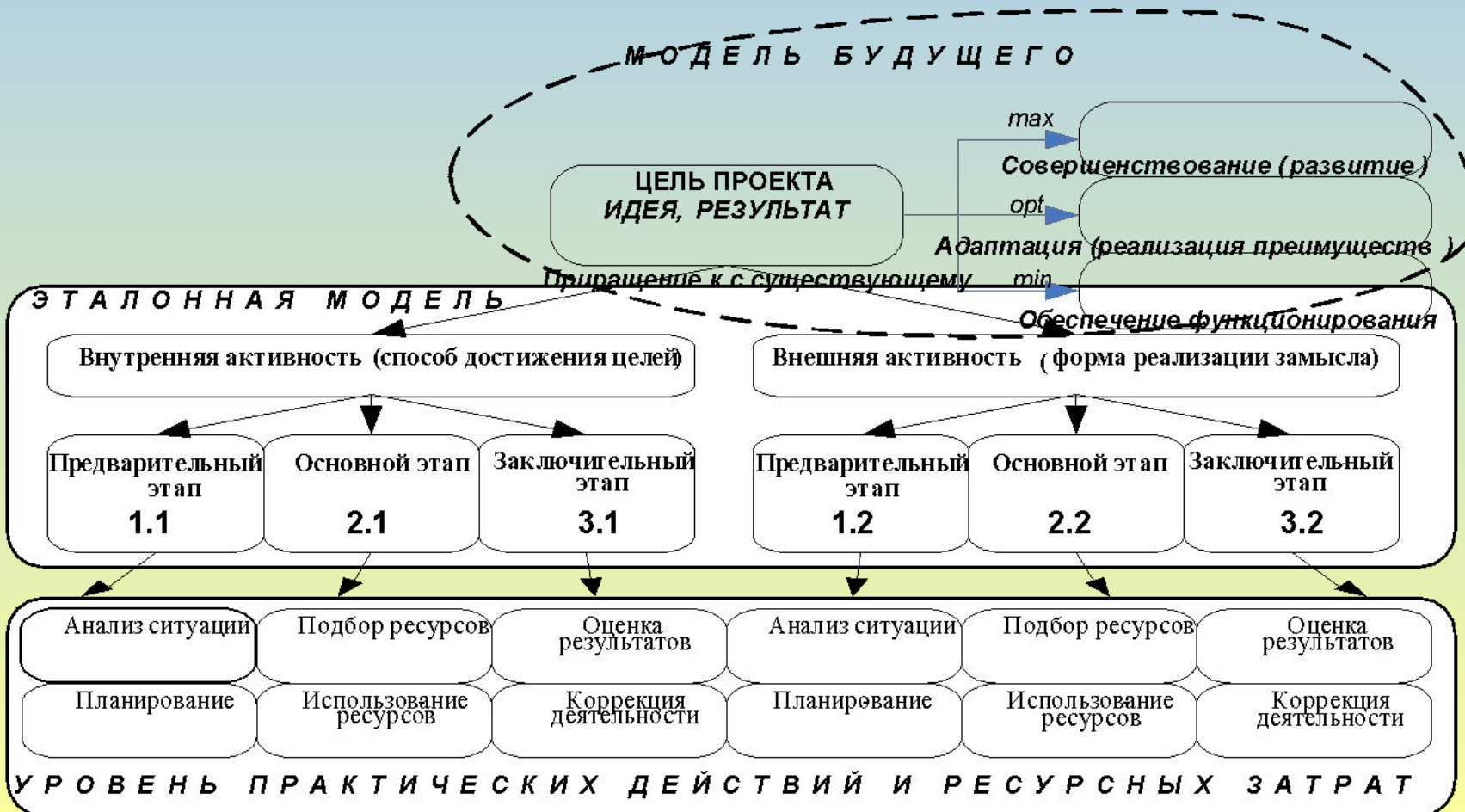
Чтобы изучить влияние факторов на деятельность, необходимо их классифицировать!

Стратегия работы старшего воспитателя по обеспечению высокого уровня квалификации персонала



Шаблон для разработки КЦПЗ

• ...



Сценарий процесса воспитания в игровом занятии

Предмет исследования – субъект воспитания

система

Среда обитания – игровая ситуация

формы и способы прояв

1. элемент
состав
- элементная база
- существование

РЕБЕНОК

2. свойства

- (функциональные харки)
- особенности функционирования

ИГРА
как основной способ познания
и деятельности

3. условия
характеристика среды
- приспособление адаптация

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

4. принципы
правила и законы жизни
- эволюционирование

**ИГРОВОЙ ПРИНЦИП
ВОСПИТАНИЯ**

1+2
предмет

**Играющий
ребенок**

3+4
среда

**Игровое занятие
как воспитательная
среда**

2+3
характер

**Погружение в
познавательно-
деятельностный
процесс**

1+4
сит. алгоритм

**Ситуационная
направленность**

1+3
реакция

**Готовность
ребенка к
принятию и
освоению
воспитательной
ситуации**

2+4

**Концентрация
внимания к
предмету
воспитания и
возникновение
интереса к
игровой
деятельности**

СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТА

Играющий ребенок в пространстве
игрового занятия

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ

Эффективная самореализация субъектов и
организация процесса воспитания

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

Исследовательское (Активное, креативное,
толерантное и безопасное)

предмет

Играющий ребенок

характер

**Погружение в познавательно-
деятельностный процесс**

реакция

**Готовность к принятию
воспитательной ситуации**

СЮЖЕТ:

Ребенок путем погружения в познавательно-деятельностный процесс формирует готовность к принятию воспитательной ситуации

среда

Игровое занятие

сит. алгоритм

**Ситуационная
направленность**

проявление

**Концентрация внимания к
предмету воспитания и
возникновение интереса к игровой
деятельности**

ПЛАН:

Игровое занятие, путем концентрации внимания к предмету воспитания и возникновения интереса к игровой деятельности, обеспечивает ситуационную направленность процесса воспитания

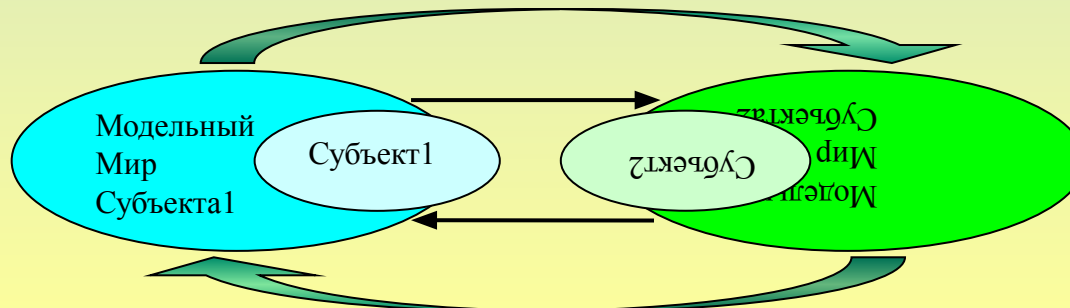
СЦЕНАРИЙ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ИГРОВОМ ЗАНЯТИИ воспитатель, обеспечивая в игровом занятии концентрацию внимания и возникновение интереса ребенка к игровой деятельности, имеющей ситуационную направленность, формирует условия для естественной реализации механизма воспитания готовности ребенка к принятию воспитательной ситуации путем погружения его в познавательно-деятельностный процесс

Модельный мир субъекта

i Модельный мир – это субъективная реальность, выстраиваемая сознанием субъекта в процессе рефлексии на объективную реальность

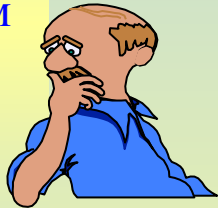


Модельный мир, как информационная система, которая является содержательной частью сознания субъекта, **служит основной призмой**, формирующей специфику восприятия субъектом окружающей реальности



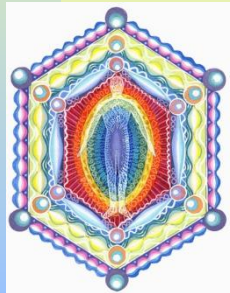
Логика понимания человека как информационной системы

- **Каждый человек является носителем уникальной ДНК**, являющейся информационно-алгоритмическим базисом клеток его организма;
- **ДНК каждой клетки определяет логику оперирования и формирования реакции** по отношению к той информации, которая этой клетке доступна;
- **Волновые свойства, присущие ДНК, позволяют клеткам совершать информационный обмен на уровне электромагнитных сигналов**, обуславливая возможность оперирования информацией более сложного порядка [чем физическая, химическая и биологическая];
- **Специфика клеток мозга и нервной системы**, устроенной по принципу разветвленных и упорядоченных нейронных сетей **позволяет совершать более сложные информационные операции**, чем весь остальной организм [как по работе с материальными, так и с нематериальными объектами];
- **Человек постоянно участвует в процессе восприятия, обработки информации и выработки реакций-решений, используя различные контуры своего сознания:**



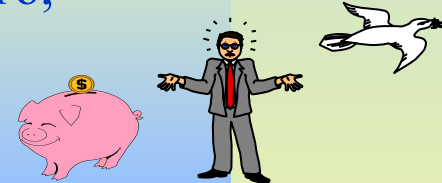
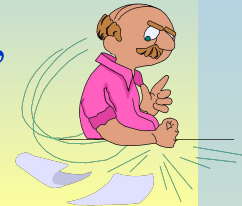
биологический, социальный, интеллектуальный, психический;

- **Организм человека – есть материальный базис** (информационная инфраструктура) **функционирования человека как информационной системы**, назначением которой является адаптация к изменениям окружающей среды.



Иерархия рефлексивных контуров

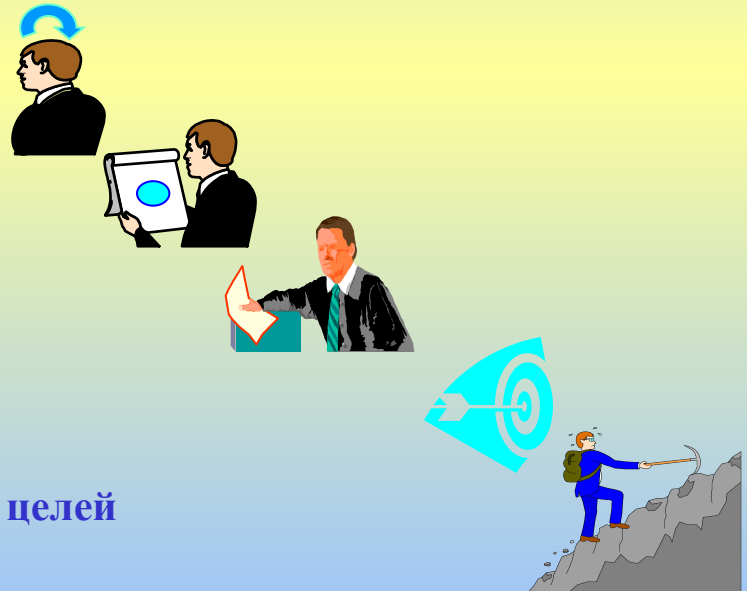
- **биологический контур** - через проявления физиологического, биологического, биохимического и физического свойства;
- **социальный контур** - через проявления эмоционального, деятельностного, ролевого и поведенческого свойства;
- **интеллектуальный контур** - через проявления мыслительного, творческого, познавательного и символического свойства;
- **психический контур** - через проявления мотивационного, смыслового, ценностно-ориентационного и личностного (психологического и душевно-духовного) свойства.



Сознание человека представляет собой процесс, реализуемый на базе информационной инфраструктуры человеческого организма посредством согласованного функционирования информационных контуров.
Минимальным компонентом этой информационной инфраструктуры является ДНК

Механизм рефлексии

- **Общесистемные принципы взаимодействия в мыслительной деятельности реализуются в виде 4-х типов аналитических операций, совершаемых над информационным объектом с целью получения желаемого результата:**
 - **По «соответствию»: КОМПОЗИЦИЯ**
 - **По «дополнительности»: СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**
 - **«0-транспортировка»: ДЕКОМПОЗИЦИЯ**
 - **«Иерархическое» взаимодействие: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**
- **Мыслительная операция осуществляется сознанием субъекта по определенному алгоритму, который представляет собой циклический пятистадийный рефлексивный процесс:**
 - Стадия саморефлексии
 - Стадия актуализации объекта.
 - Стадия атрибуции отношений.
 - Стадия формирования целей.
 - Стадия формирования способа достижения целей



Специфика проявлений информационной сущности человека

- **Специфика проявлений информационной сущности человека** определяется системной организацией и механизмом функционирования информационных контуров, имеющим четко выраженную рефлексивную природу и проявляющихся через наличие у человека системы потребностей.
- С помощью рефлексии сознания человек может, как воспринимать информацию, так и отражать ее вовне.
- **Человек как информационная система** представляет собой целостную совокупность иерархически организованных контуров [биологического, социального, интеллектуального, психического], работающих как единая система восприятия, сбора, обработки, воспроизведения и порождения информации в процессе познания им объективной реальности и создания ее субъективной модели (субъективной реальности).

