



# ОТЧЕТ

## О создании и функционировании Межрегионального отраслевого ресурсного центра на базе ФГОУ СПО «Красногорский Государственный Колледж»

*Г. Красногорск, Красногорский Государственный Колледж 15 октября 2011 года*

**Цель проекта:** Создание инновационной модели объединения образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на основе межрегионального отраслевого ресурсного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в соответствии с потребностями приоритетной отрасли экономики - наноиндустрии

на базе ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж»



Колледж является:

- дважды победителем ПНПО (2007 и 2008 гг.) ;
- многократным лауреатом Всероссийских конкурсов «Лидер СПО России» и «100 лучших ССУЗов России», Всероссийских образовательных выставок «Современная образовательная среда» и «Образовательный форум» (2005-2010 гг.);
- участником эксперимента по созданию прикладного бакалавриата по направлению «Приборостроение и оптотехника».

## **Задачи проекта**

**(Проект рассчитан на 3 года (2011-2013 годы) и реализуется в VI этапов)**

- 1. Создание, апробация и развитие модели взаимодействия образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в рамках межрегионального отраслевого ресурсного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области наноиндустрии на базе ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж».**
- 2. Развитие механизмов взаимодействия объединений образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с ключевыми работодателями в области наноиндустрии в рамках межрегионального отраслевого ресурсного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж».**
- 3. Разработка, апробация и реализация образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования в сфере наноиндустрии с использованием образовательных, информационных, материально-технических ресурсов сети образовательных учреждений на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж».**
- 4. Организация функционирования сервисного центра коллективного пользования и реализации сетевых и модульных образовательных программ по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в сфере наноиндустрии и высоких технологий.**
- 5. Совершенствование учебно-материальной базы образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на основе исследования российского и зарубежного рынков производимого учебно-лабораторного оборудования, в том числе уникального, с учетом требований ключевых работодателей к качеству подготовки кадров.**

## Задачи проекта

6. **Создание и апробация современной инфраструктуры поддержки образовательного процесса на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж», в том числе:**
  - *создание и отладка механизма мониторинга и внедрения современных образовательных программ и технологий; прогнозно-аналитической деятельности по изучению объемов и направлений (специальностей, профессий) подготовки кадров в сфере наноиндустрии, определение рейтинга специальностей, профессий;*
  - *создание и отладка эффективного механизма участия работодателей и общественности в определении объемов, структуры, содержания и оценке качества подготовки кадров для отрасли наноиндустрии;*
  - *организация и проведение учебно-производственных практик студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования на базе учебных полигонов ключевых предприятий отрасли;*
  - *совершенствование организационно-экономических механизмов софинансирования реализации новых образовательных программ по заказу работодателей.*
7. **Научно-методическая, информационная и консультационная поддержка образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования при переходе на ФГОС нового поколения, разработке и реализации новых образовательных программ, внедрении новых образовательных технологий, организации коллективного пользования учебно-материальными ресурсами центра.**
8. **Повышение квалификации и переподготовка преподавателей и специалистов образовательных учреждений - пользователей ресурсами центра по инновационным направлениям развития приоритетной отрасли экономики- наноиндустрии.**
9. **Распространение положительного опыта подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра в области наноиндустрии, распространение опыта создания эффективных моделей взаимодействия образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в рамках ресурсного центра и разработанных программ обучения на другие учреждения системы профобразования, регионы и отрасли экономики.**



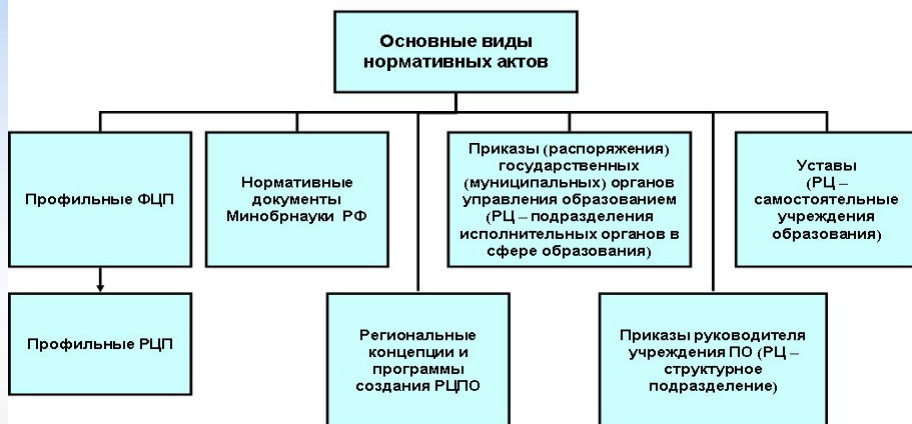
## Основные виды работ I-го этапа проекта

- I.1. Оценка результативности существующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра профобразования с ключевыми работодателями отрасли и их корректировка.
- I.2. Анализ, оценка и корректировка существующих моделей взаимодействия учреждений профессионального образования в рамках объединений образовательных учреждений профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра.
- I.3. Создание (развитие) институционального механизма постоянного мониторинга рынка значимых для отрасли современных образовательных технологий.
- I.4. Разработка программ обучения для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.
- I.5. Апробация программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.
- I.6. Создание условий для внедрения новых образовательных программ в образовательных учреждениях, входящих в сеть образовательных учреждений на базе ресурсного центра.

# 1.1. Оценка результативности существующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра профобразования с ключевыми работодателями отрасли и их корректировка

В процессе проведения 2-х семинаров, в которых приняли участие представители образовательных учреждений, органов управления образованием и работодателей, было проведено обсуждение моделей взаимодействия сети образовательных учреждений профобразования с ключевыми работодателями отрасли.

## Нормативно-правовая регламентация деятельности РЦ



## Типы ресурсных центров (на основе анализа действующих в РФ с 2001 г.)

1. Ресурсные центры развития единой образовательной информационной среды.
2. Ресурсные центры Федерации Интернет Образования.
3. Региональные ресурсные центры в области открытого и дистанционного обучения.
4. Ресурсные центры территориальных, муниципальных образований.
5. Ресурсные центры некоммерческого сектора.
6. Ресурсные центры ОРТ.
7. Ресурсные центры профессионального образования в субъектах РФ

## Организационно-правовые формы ресурсных центров

**I**

Создание ресурсного центра как структурного подразделения ВУЗа, УСПО или УНПО.

**II**

Создание РЦ в виде некоммерческого партнерства или самостоятельного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

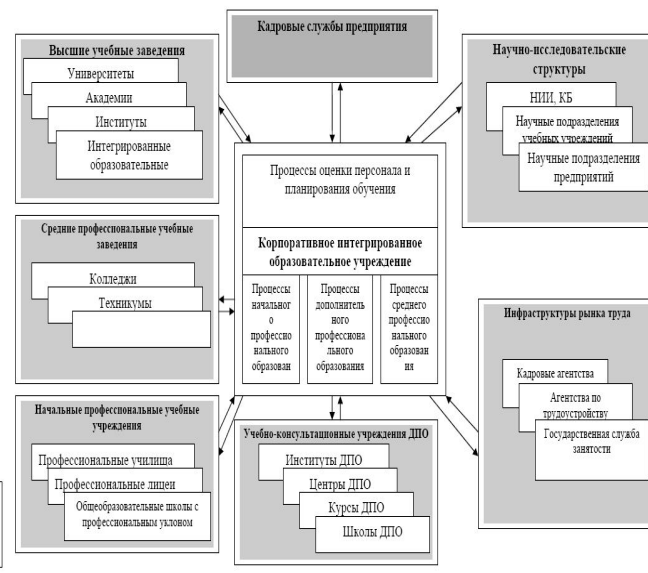
**III**

Исполнение функций РЦ без организационно-правового оформления

# 1.1. Оценка результативности существующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра профобразования с ключевыми работодателями отрасли и их корректировка

## Составлены:

- перечень всех действующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра профобразования;
- перечень наиболее эффективных скорректированных моделей взаимодействия сети образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра профобразования.





## 1.2. Анализ, оценка и корректировка существующих моделей взаимодействия учреждений профессионального образования в рамках объединений образовательных учреждений профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра

Проведен анализ и оценка опыта взаимодействия образовательных учреждений, расположенных в различных субъектах РФ.

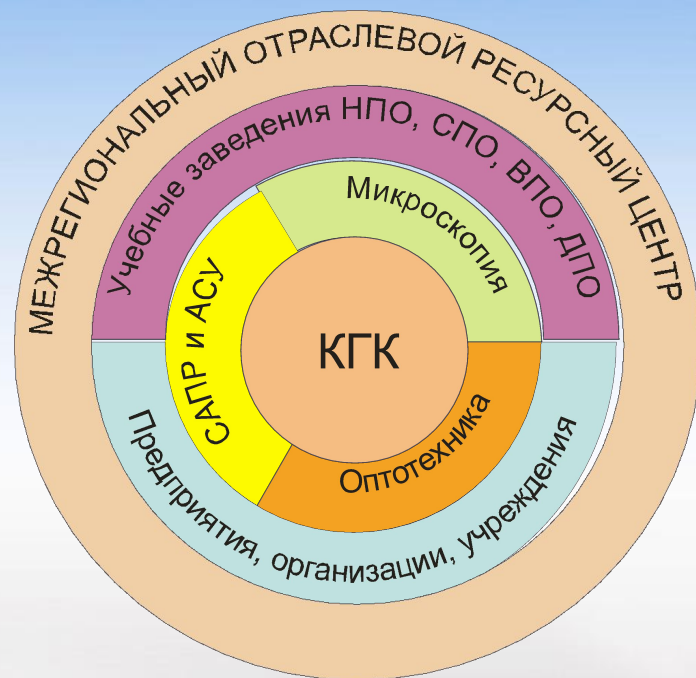
<b>Наиболее распространенные модели взаимодействия ОУ:</b>	<b>Примеры взаимодействия образовательных учреждений:</b>
<p><i>Образование МРЦ в качестве структурного подразделения ОУ</i></p> <p><i>Образование РЦ на основе соучредительства ОУ и предприятий отрасли с участием в его деятельности МОН региона.</i></p> <p>Организационно-правовая форма ресурсного центра может быть также представлена в виде двух моделей:</p> <p><i>Преобразование образовательного учреждения, являющегося материальной базой в Ресурсный Центр;</i></p> <p><i>Создание Ресурсного Центра в виде нового образовательного учреждения.</i></p>	<p>Ресурсный центр Сибирского федерального округа, в состав которого входят учреждения ВПО Томской, Омской, Новосибирской областей и Алтайского края.</p> <p>Алтайский региональный ресурсный центр, в который входят несколько учреждений ВПО Алтайского края</p> <p>Научно-инновационный образовательный центр подготовки специалистов на базе Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, включающий в свой состав лаборатории и ученых РАН, РААСН, МГУ им.М.В. Ломоносова, СПбГУ, других НИИ и учреждений ВПО.</p> <p>Научно-исследовательский кластер на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, включающего в свой состав Поморский университет имени М.В. Ломоносова, Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I, Северодвинский технический колледж.</p>



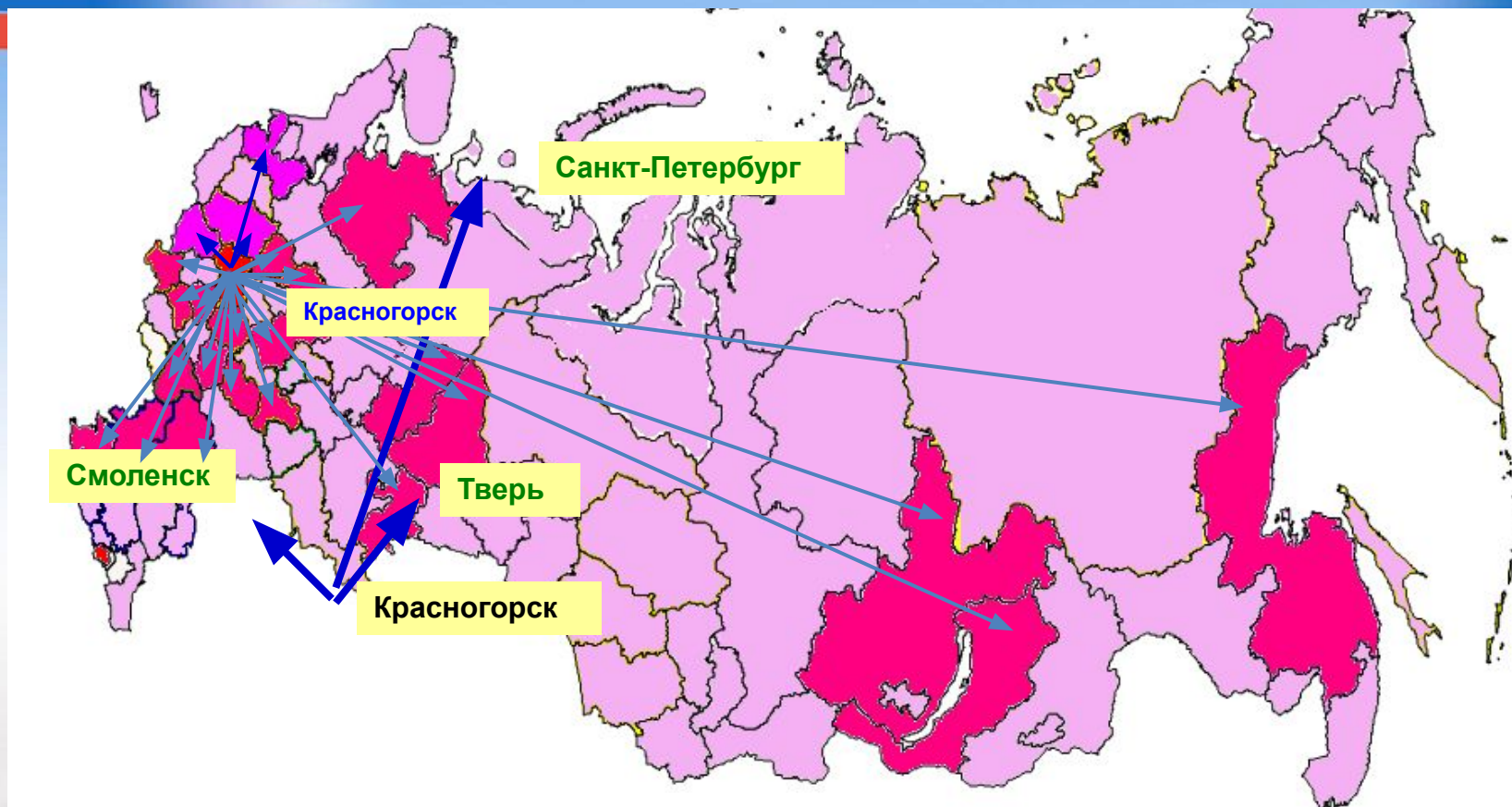
## 1.2. Анализ, оценка и корректировка существующих моделей взаимодействия учреждений профессионального образования в рамках объединений образовательных учреждений профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра

- Определены основные направления доработки существующих моделей взаимодействия.
- Составлена **«Программа модернизации взаимодействия образовательных учреждений на базе межрегионального ресурсного центра»**

# Скорректированная модель Межрегионального отраслевого ресурсного центра



# Межрегиональный отраслевой Ресурсный центр на карте России



Региональное распределение 2011 год – 3 учебных заведения

Региональное распределение 2013 год – 24 учебных заведения

### **1.3. Создание (развитие) институционального механизма постоянного мониторинга рынка значимых для отрасли современных образовательных технологий**

**Разработаны инструментарий и модель проведения мониторинга рынка значимых для nanoиндустрии современных образовательных технологий;**

**Совместно с работодателями определены**

- востребованные специальности nanoиндустрии;**
- направления подготовки и переподготовки специалистов, наиболее востребованных в отрасли:**

**«Микроскопия»**

**«Опtotехника»**

**«САПР и АСУ»**

**Составлен Аналитический доклад по опыту внедрения современных образовательных технологий, за период 2005-2010 годы**



# 1.4. Разработка программ обучения для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

## **Разработаны следующие программы:**

### **Направление «Микроскопия»:**

- **Программа «Методы микроскопии»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

Государственный контракт от 29.08. 2011 г. № 12.P20.11.0006

#### **ПРОГРАММА**

**по направлению  
«МЕТОДЫ МИКРОСКОПИИ»**

для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

В рамках Федеральной целевой программы развития образования  
на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА  
БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

# 1.4. Разработка программ обучения для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

## Направление «Оптотехника»:

- Программы «Оптические и оптикоэлектронные приборы и системы» и «Оптические измерения»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

Государственный контракт от 29.08. 2011 г. № 12.P20.11.0006

### ПРОГРАММА

**по направлению  
«ОПТИЧЕСКИЕ И ОПТИКОЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИБОРЫ И СИСТЕМЫ»**

для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

Москва 2011

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

Государственный контракт от 29.08. 2011 г. № 12.P20.11.0006

### ПРОГРАММА

**по направлению  
«ОПТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

Москва 2011

# 1.4. Разработка программ обучения для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

## Направление «САПР и АСУ»:

### Программа «Система автоматизированного проектирования» и ПМ «Система автоматизированного проектирования наносистем - САПР Catia»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

Государственный контракт от 29.08.2011 г. № 12.P20.11.0006

#### **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**по направлению  
«СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
НАНОСИСТЕМ – САПР САТИА»**

для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

Государственный контракт от 29.08.2011 г. № 12.P20.11.0006

#### **ПРОГРАММА**

**по направлению  
«СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

для подготовки специалистов технической направленности в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности, использующих ресурсы сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»

## 1.5. Апробация программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

Апробация сетевых программ обучения и подготовки слушателей проводилась по плану, согласованному с работодателями, и в соответствии с разработанными методическими рекомендациями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
Красногорский государственный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ФГОУ СПО «Красногорский  
государственный колледж»  
\_\_\_\_\_ В.М. Демин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

Государственный контракт от 29.08.2011 г. № 12.P20.11.0006

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по апробации разработанных образовательных программ**

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы  
по открытому конкурсу №04.01-002-П-Ф-33  
на выполнение работ по оказанию услуг по проекту

«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАНОИНДУСТРИИ НА БАЗЕ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА»



## 1.5. Апробация программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

Апробация сетевых программ проводилась в 3-х учреждениях, расположенных в 3-х субъектах Российской Федерации.

Отбор учреждений проводился на основе анкетирования, в соответствии с установленными критериями:

Таблица 1

Результаты анкетирования: сводные данные по отобранным учебным заведениям (баллы)

Перечень колледжей, отобранных с целью оценки их ресурсного обеспечения	Кадровые ресурсы	Материально-технические ресурсы	Информационно-методические ресурсы	Итого (средняя оценка колледжа)
1. ФГОУ СПО Тверской колледж им. А.Н. Коняева	4,3	4,6	4,6	4,5
2. ФГОУ СПО Смоленский промышленно-экономический колледж	4,2	4,4	5	4,5
3. ФГОУ СПО Санкт-петербургский технический колледж управления и коммерции	5	5	5	5
Итого (среднее значение по видам ресурсов)	4,5	4,7	4,9	4,7

«5»

**наиболее полное соответствие** Требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программе и реализации сетевого формата обучения в рамках МОРЦ.

«4»

**достаточно полное соответствие** Требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программе и реализации сетевого формата обучения в рамках МОРЦ.

«3»

**неполное соответствие** Требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программе и реализации сетевого формата обучения в рамках МОРЦ.

«2»

**неудовлетворительное соответствие** Требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программе и реализации сетевого формата обучения в рамках МОРЦ.

## 1.5. Апробация программ обучения и подготовки слушателей, учащихся и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра

На основе мониторинга эффективности апробации учебных программ, экспертных заключений, опросов слушателей по завершении обучения, был проведен итоговый SWOT-анализ по результатам апробации.

Таблица 1

### SWOT-анализ новых образовательных программ и результатов их апробации

	Положительные результаты, достоинства	Отрицательные результаты, недостатки
<b>Внутренняя среда колледжа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модульность программы, позволяющая изменять содержание и структуру курсов в зависимости от потребностей работодателей и слушателей</li> <li>– широкий спектр возможностей лабораторно-практических занятий</li> <li>– профессиональное сопровождение обучения ИПС</li> <li>– возможность индивидуального планирования занятий</li> <li>– работа в сетевом формате</li> <li>– возможность дистанционного обучения</li> <li>– возможность использования лабораторных баз различных площадок в зависимости от необходимости в оборудовании</li> <li>– возможность получения востребованной второй профессии на базе МОЦ у студентов того или иного колледжа</li> <li>– в процессе апробации в МОЦ уже поступили заявки на обучение по программам из внешней среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость модернизации лабораторного фонда под задачи МОЦ</li> <li>– нехватка технической поддержки сопровождения лабораторных и практических занятий, а также ведения интерактивных лекций в сетевом формате</li> <li>– потребность дополнительного повышения квалификации всех участников проекта МОЦ по заявленной тематике</li> </ul>
<b>Внешняя среда (рынок труда)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Востребованность данных направлений на рынке труда</li> <li>– Возможность целевой подготовки узкоспециализированных работников в области нанотехнологий по запросу в МОЦ</li> <li>– Компетенции, заложенные в новые образовательные программы соответствуют ожиданиям работодателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабая рекламно-информационная поддержка проекта в субъектах</li> <li>– Недостаточно участие в апробации представителей работодателей.</li> <li>– Частичное отсутствие у работодателей аналогичного ПО и аппаратуры, которые используются при обучении слушателей</li> </ul>

Таблица 1

### Коэффициент эффективности апробируемых программ по результатам экспертных оценок

Критерий	Коэффициент эффективности							
	Личностно-ориентированная направленность	Новизна содержания	Мотивационный потенциал	Развивающий потенциал	Практическая направленность	Прагматическая направленность	Выбор форм и методов	Коэффициент эффективности
Название программы								
Система автоматизированного проектирования	3	2	2	3	2	3	3	2,5
Методы микроскопии	3	2	3	3	3	2	3	2,7
САПР Catia	3	2	3	2	3	2	3	2,6
Сводный коэффициент эффективности (по всем программам)	3	2	2,7	2,7	2,7	2,3	3	2,6

**1.6. Создание условий для внедрения новых образовательных программ в образовательных учреждениях, входящих в сеть образовательных учреждений на базе ресурсного центра**

***Систематизированы:***

***нормативно-правовая база функционирования МОРЦ, современные образовательные ресурсы.***

***Подготовлены материально-технические и кадровые ресурсы.***

***Созданы необходимые службы консультационно-методической, организационной и информационной поддержки взаимодействия ОУ в рамках МОРЦ.***

# Подготовка кадров МОРЦ

## Проведены обучающие семинары по темам:

«Основные методологические подходы к реализации модульных образовательных программ».

«Системный анализ требований работодателей nanoиндустрии при разработке и реализации сетевых образовательных программ подготовки специалистов для отрасли».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Красногорский государственный колледж»  
«Утверждено»  
Директор колледжа,  
руководитель проекта,  
д.п.н., профессор В.М. Демин

Программа семинара  
«Основные методологические подходы  
к реализации модульных образовательных программ»,  
проводимого в рамках проекта  
«Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального  
образования для подготовки специалистов в области nanoиндустрии на базе отраслевого  
межрегионального ресурсного центра»

4 октября 2011г.  
г. Красногорск  
г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

**Цель семинара:** оказание консультационно-методической поддержки разработчикам программ и преподавателям образовательных учреждений профессионального образования, предоставление разъяснений и требований к разработке программ на основе модульно-компетентностного подхода и с учетом проведенных экспертно-аналитических работ.

**Участники семинара:** разработчики образовательных программ, представители учреждений профессионального образования, представители работодателей, эксперты в области профессионального образования (список участников семинара прилагается).

10.30–11.00 Регистрация участников семинара. Кофе-брейк.

11.00–11.15 Романова Е.В., к.т.н., заместитель директора ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж». Открытие обучающего семинара.

11.15–12.00 Волкова Я.Б., лаборант-исследователь, преподаватель Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана.  
Современные направления развития nanoинженерии и требования к содержанию основных профессиональных образовательных программ подготовки инженерных и рабочих кадров в области nanoиндустрии.

12.00–12.30 Дубровская Т.П., к.э.н., заведующая Научно-методическим центром ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж».  
Модульный подход к разработке программного и учебно-методического сопровождения реализации сетевых образовательных программ подготовки специалистов для сферы nanoиндустрии.

12.30–13.00 Шевченко Н.В., руководитель отдела ООО «ОПТЭК» (официальный дистрибьютор фирмы «Carl Zeiss»).  
Содержание образовательных программ подготовки специалистов в сфере оптической микроскопии.

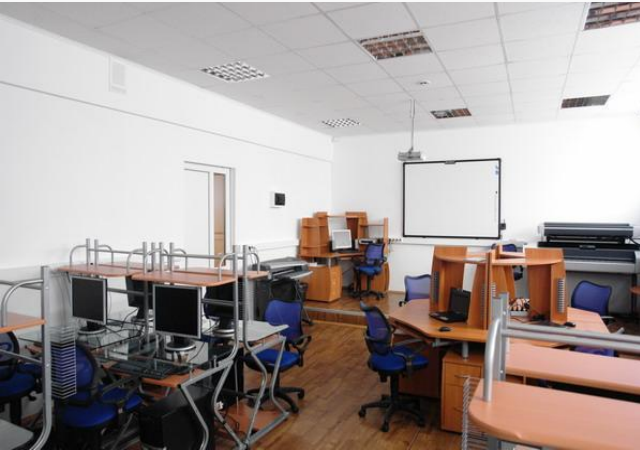
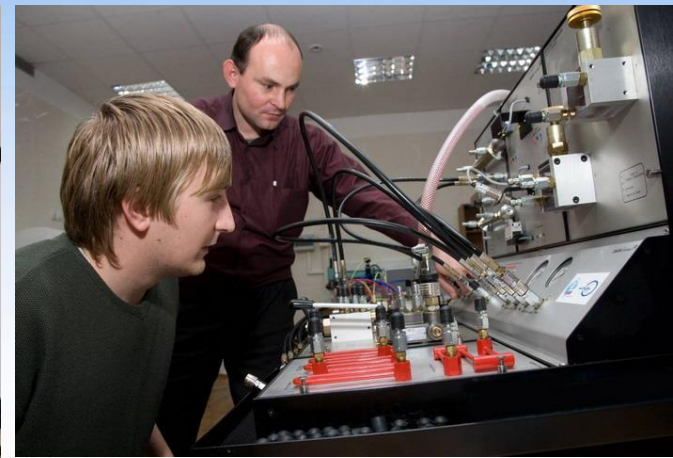
Аналитический обзор и оценка  
состояния подготовки инженерных  
и рабочих кадров с учетом  
требований ключевых  
работодателей nanoиндустрии

Зав.отделением ФГОУ СПО КГК  
Прибыткова Г.К.



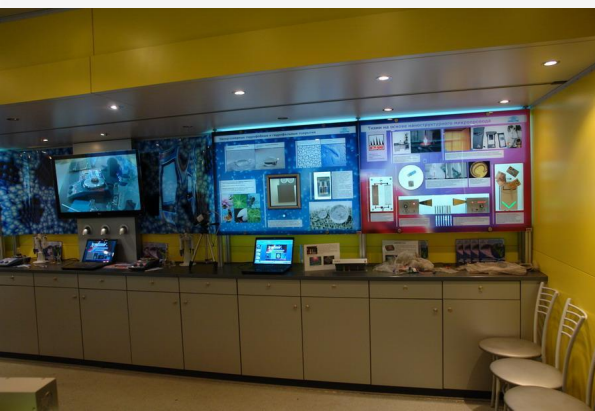
# Учебно-материальная база МОРЦ

Свыше 30 компьютерных классов, более 400 единиц вычислительной техники (1 компьютер-2 студента), выход со всех рабочих мест в сети Интернет и 4 информационно-аналитических центра для всех субъектов образовательного процесса.



# Учебно-материальная база МОРЦ

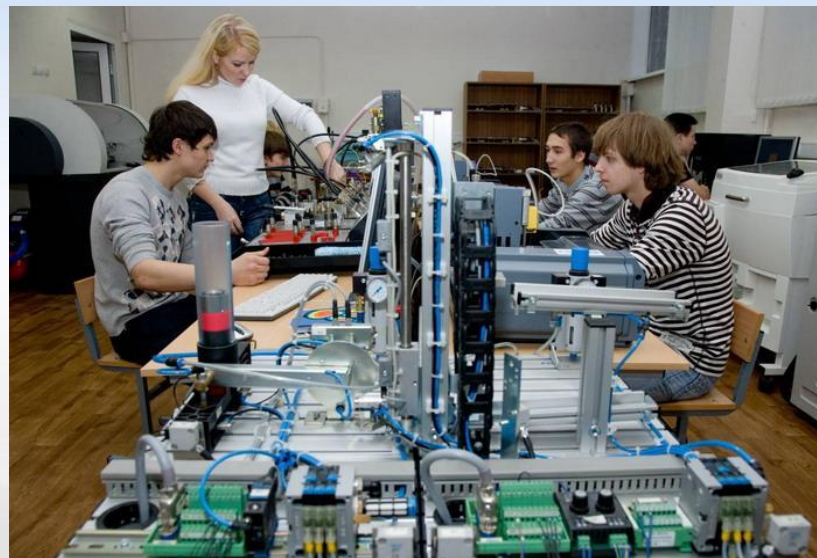
Лаборатории и кабинеты, в том числе специальной оптической и электронной техники единственные в системе среднего специального профессионального образования наноизмерений и автоматизации машиностроения, высокоскоростных компьютерных систем, курсового и дипломного проектирования, интенсивных методов обучения, лингафонный, полиграфический центры, музей, залы видеоконференций оснащены современным учебным оборудованием и ТСО, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебниками.



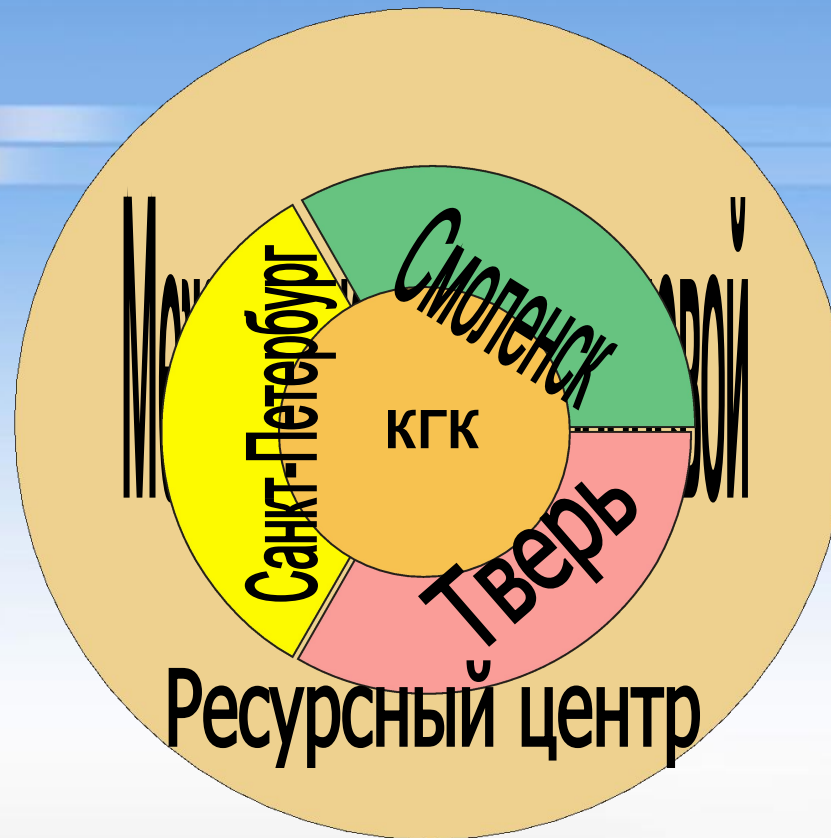


# Учебно-материальная база МОРЦ

Созданы учебно-практические полигоны колледжа на ФНПЦ ОАО «Красногорский завод им. С.А.Зверева» и ЗАО «Бецема».



## Состав ресурсного центра (2011 год)



- ФГОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»
- ФГОУ СПО «Тверской колледж имени А.Н.Коняева»
- ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»



# Социальные партнеры

- **Учебные заведения:**

МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

ФГОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

ФГОУ СПО «Тверской колледж им. А. Н. Коняева»

ФГОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»



- **Работодатели:**

ОАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», г. Красногорск

ООО «НГ Логик», г. Москва

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**