

# Использование элементов истории как одно из условий повышения интереса к изучению математики

**Ольга Владимировна ЛАЗАРЕВА,**

учитель начальных классов УВК № 30,  
г.Луганск

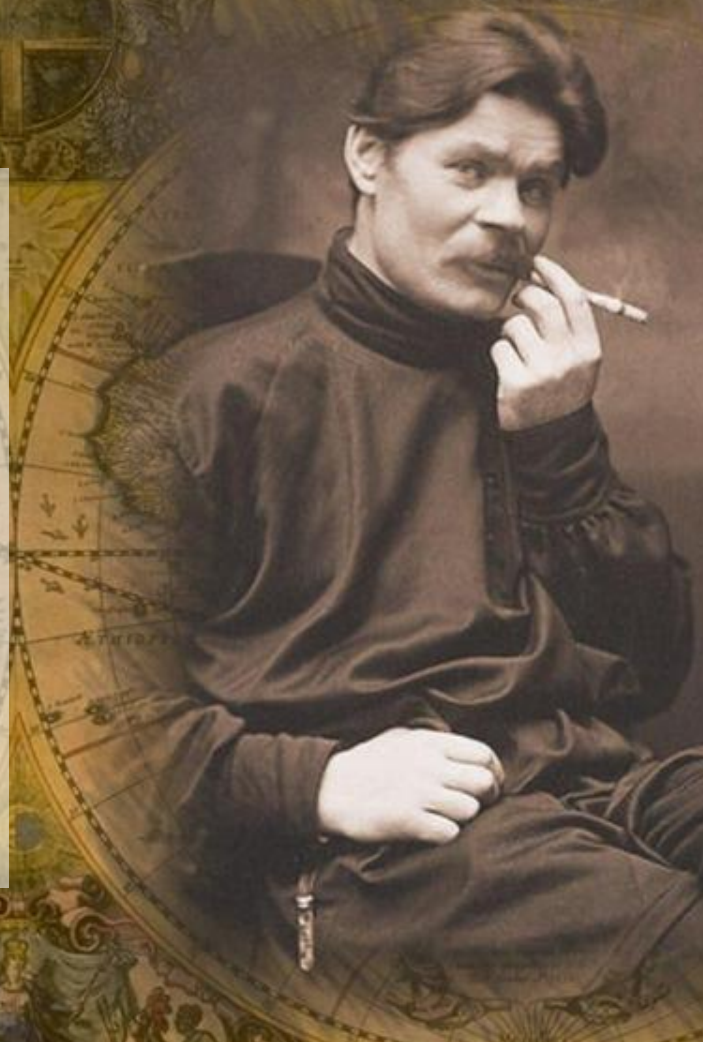




Жюль Анри Пуанкаре

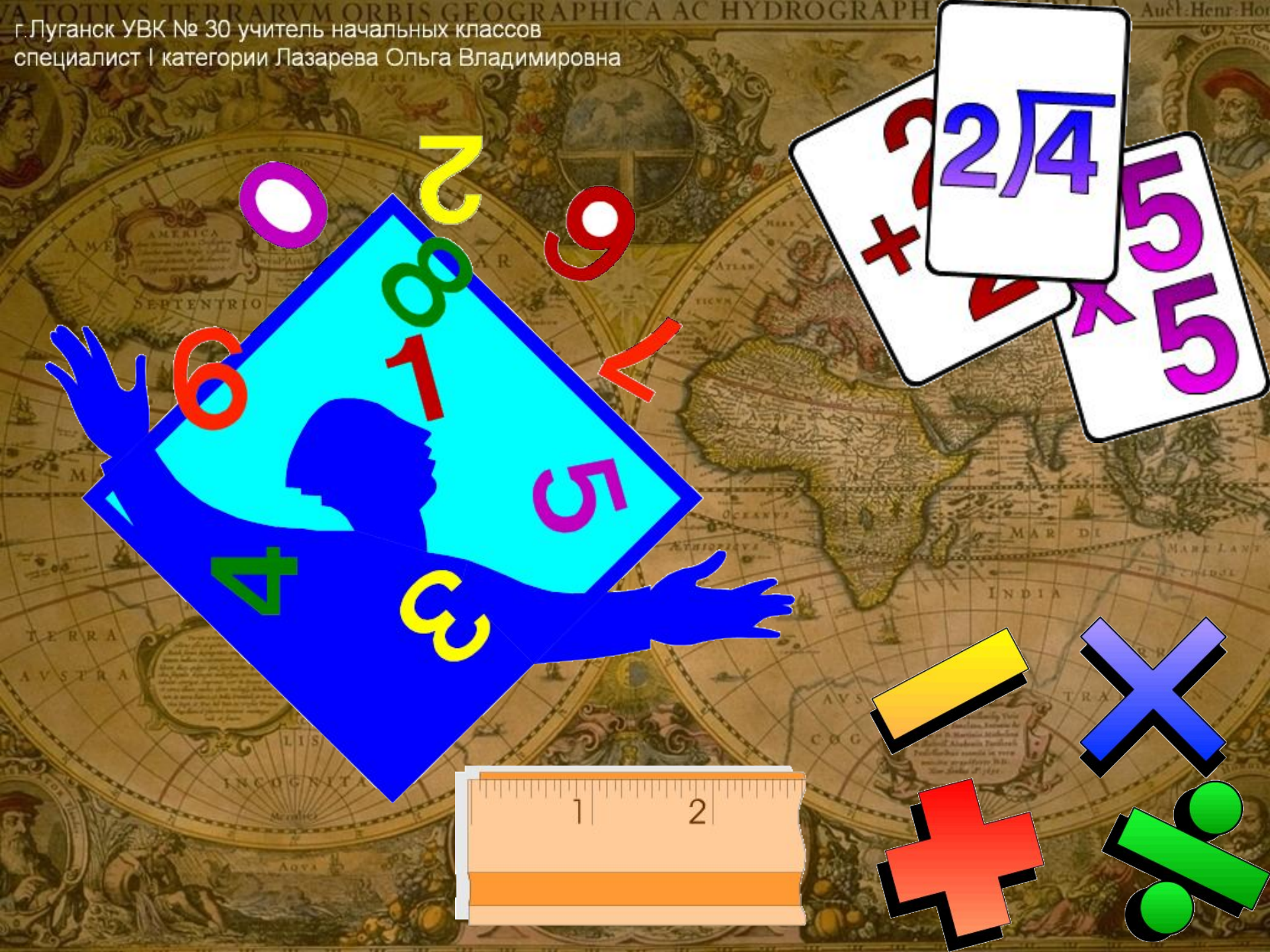
При выборе методов преподавания история науки должна быть главным проводником, ибо всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.

В каждом деле  
нужно знать историю  
его развития.



Максим Горький

Ребенок не чувствует себя потерянным в  
мире математических понятий,  
а ощущает сопричастность  
всем процессам,  
происходившим и происходящим  
в обществе,  
учится быть его полноправным членом.





«Как родилась линия»

«Сказка об отрезке»

«Плюсы и минусы»

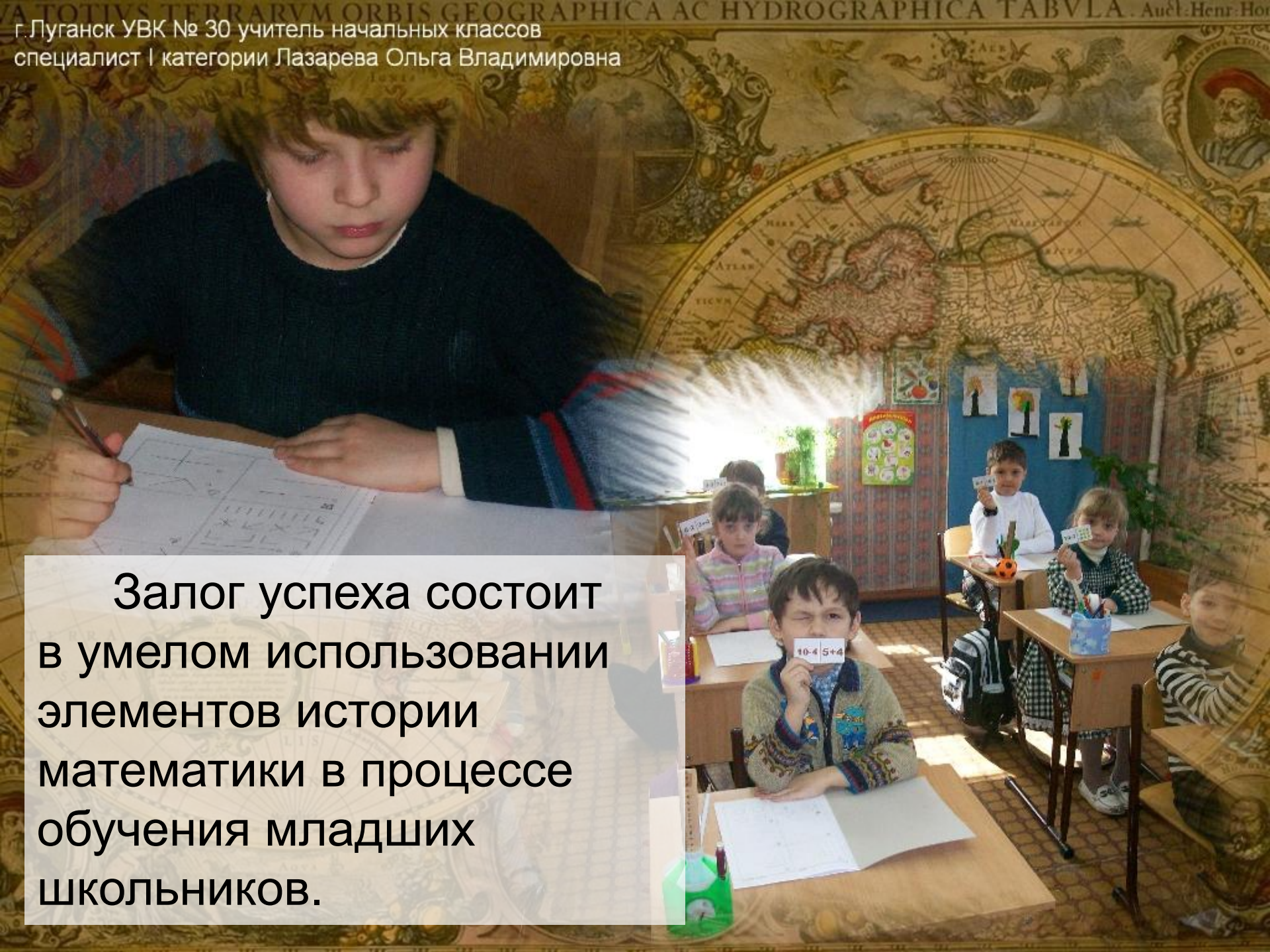
«Рассказ Нолика о себе»



г. Луганск УВК № 30 учитель начальных классов  
специалист I категории Лазарева Ольга Владимировна







Залог успеха состоит  
в умелом использовании  
элементов истории  
математики в процессе  
обучения младших  
школьников.

# 1 класс

Изучаемая тема  
Числа от 1 до 10

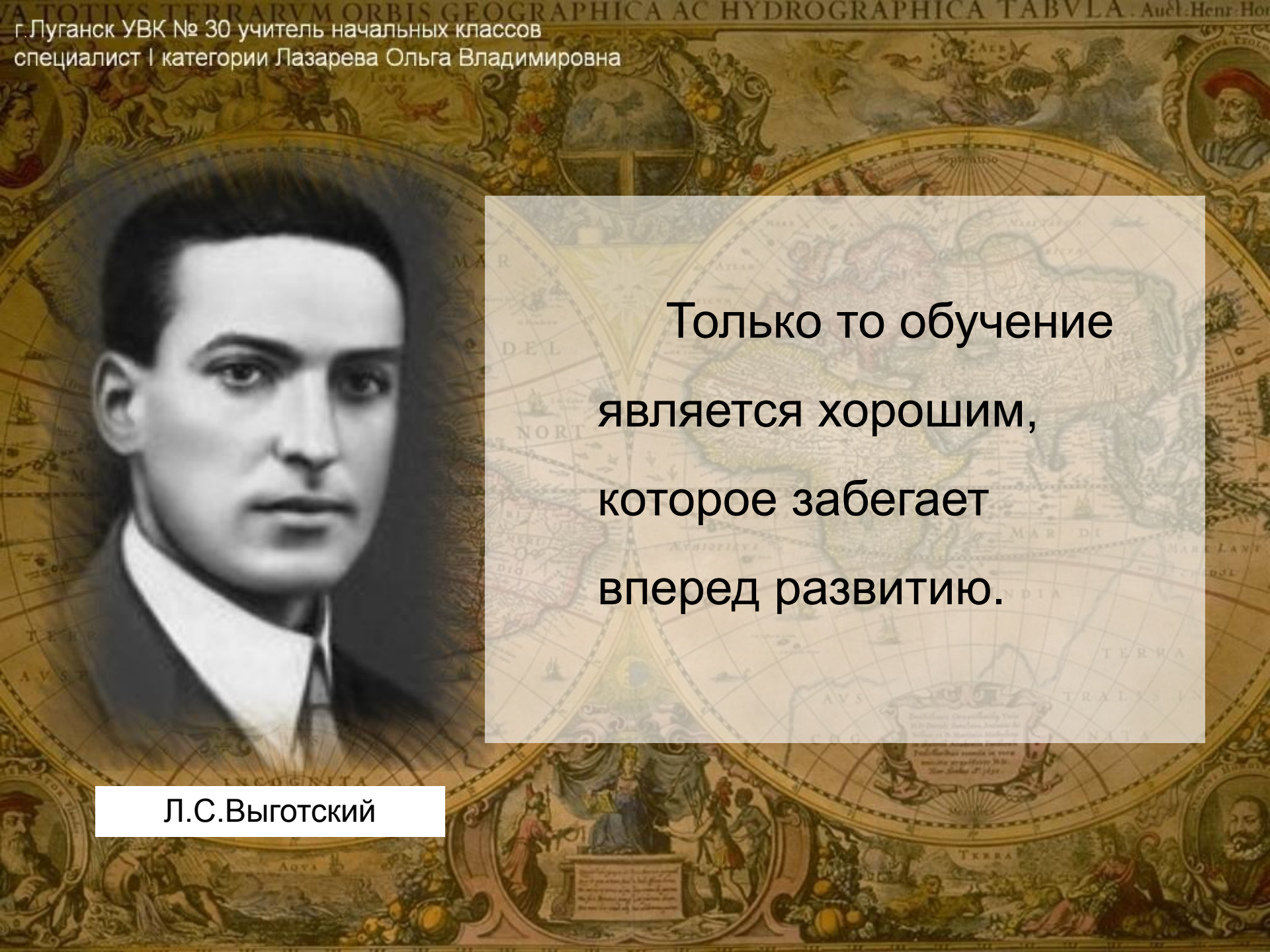
## Тема исторической справки

О числе и цифре 3.

Как люди научились считать.

О числе и цифре 7.





Только то обучение  
является хорошим,  
которое забегаает  
вперед развитию.

Л.С.Выготский

1. В.В. Волина Мир математики. - «Феникс», 1999.
2. В.В. Волина Математика. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
3. Энциклопедия «Все обо всем». – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008.
4. Борис Друзь Математична мозаїка. – Київ, “Веселка”, 1991.
5. О.В. Воронина Математика в исторических событиях 1-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград, Учитель, 2009.

Введение элементов  
истории математики в учебный процесс  
имеет своё рациональное зерно,  
так как способствует углублённому  
и осмысленному восприятию  
теоретического материала школьниками

