

Использование элементов истории как одно из условий повышения интереса к изучению математики

Ольга Владимировна ЛАЗАРЕВА,

учитель начальных классов УВК № 30,
г.Луганск

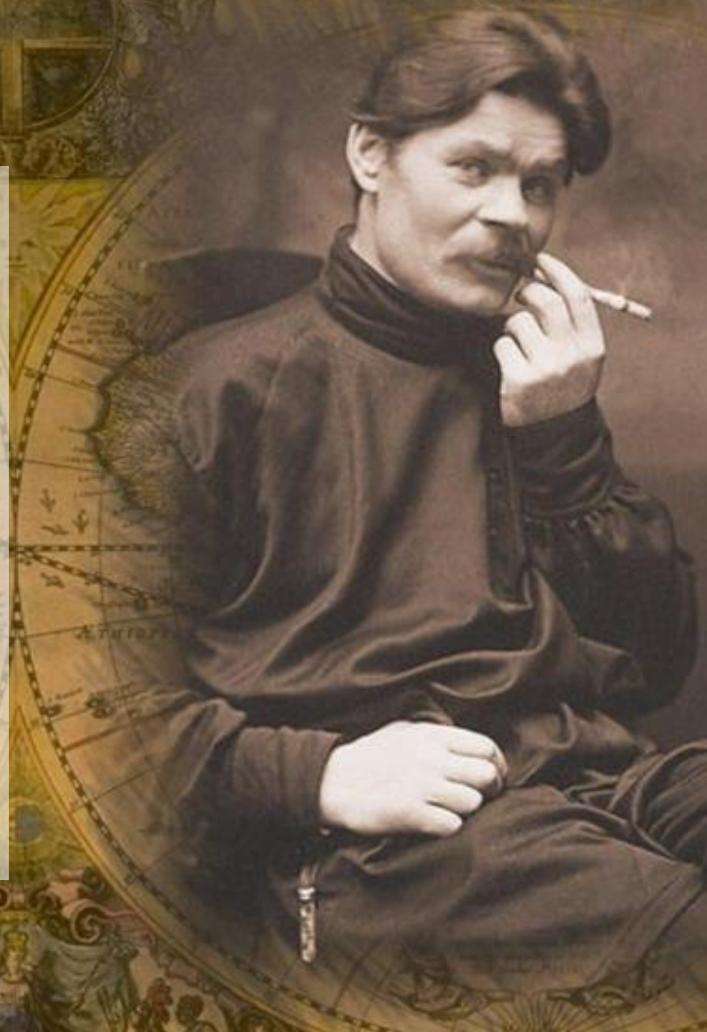




Жюль Анри Пуанкаре

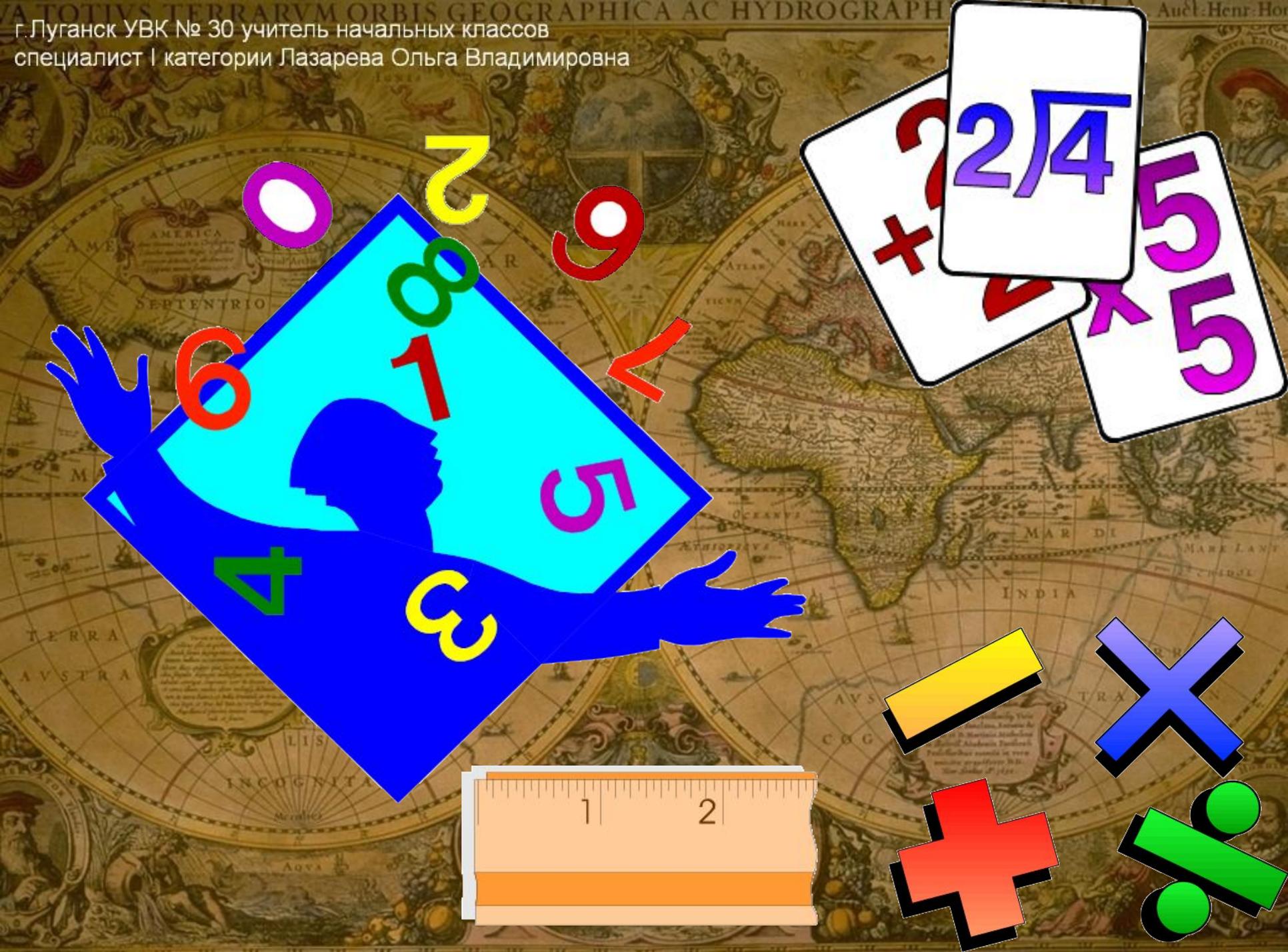
При выборе методов преподавания история науки должна быть главным проводником, ибо всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.

В каждом деле
нужно знать историю
его развития.



Максим Горький

Ребенок не чувствует себя потерянным в
мире математических понятий,
а ощущает сопричастность
всем процессам,
происходившим и происходящим
в обществе,
учится быть его полноправным членом.





«Как родилась линия»

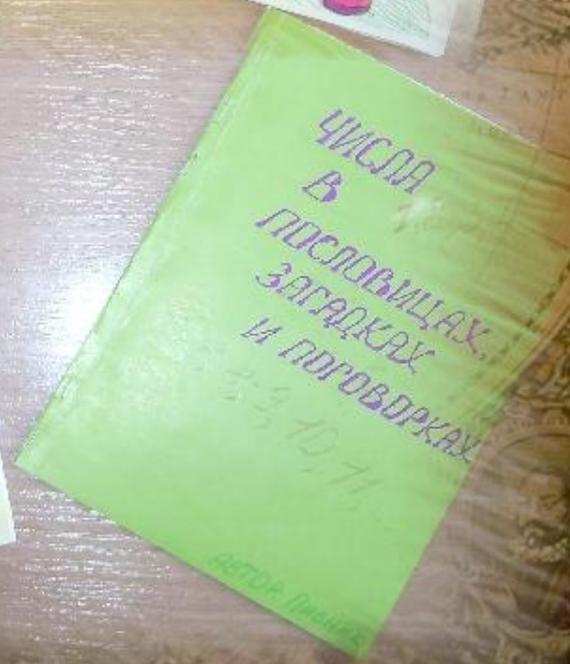
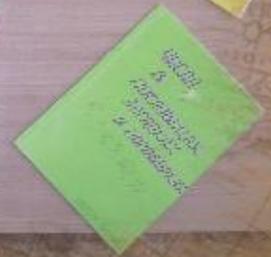
«Сказка об отрезке»

«Плюсы и минусы»

«Рассказ Нолика о себе»



г. Луганск УВК № 30 учитель начальных классов
специалист I категории Лазарева Ольга Владимировна





Залог успеха состоит
в умелом использовании
элементов истории
математики в процессе
обучения младших
школьников.

10-4 5+4

1 класс

Изучаемая тема
Числа от 1 до 10

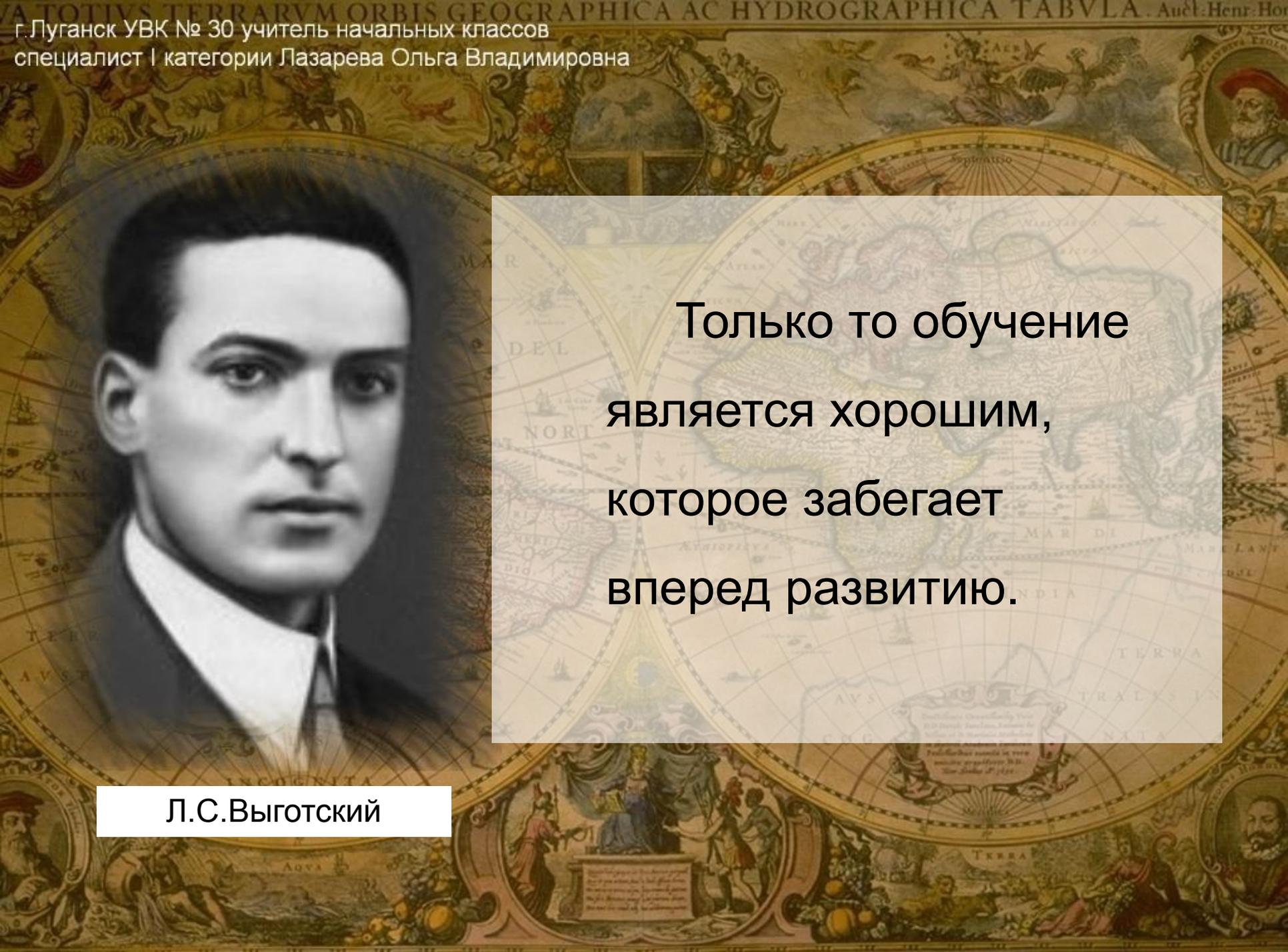
Тема исторической справки

О числе и цифре 3.

Как люди научились считать.

О числе и цифре 7.





Только то обучение
является хорошим,
которое забегают
вперед развитию.

Л.С.Выготский

1. В.В. Волина Мир математики. - «Феникс», 1999.
2. В.В. Волина Математика. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
3. Энциклопедия «Все обо всем». – М.: ЗАО «Росмэн – пресс», 2008.
4. Борис Друзь Математична мозаїка. – Київ, “Веселка”, 1991.
5. О.В. Воронина Математика в исторических событиях 1-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград, Учитель, 2009.

Введение элементов
истории математики в учебный процесс
имеет своё рациональное зерно,
так как способствует углублённому
и осмысленному восприятию
теоретического материала школьниками

