

**Работа ШМО учителей русского
языка и литературы МОУ «СОШ
№ 12»
по подготовке учащихся к ЕГЭ и
ГИА**



2009-2010 учебный год. Коякова Т. А.,
учитель русского языка и литературы



1.Коякова Т. А. «Работа с учащимися 9-11 классов».

2.Яковлева Е. М. «Работа с учащимися 5-8 классов. Обучение сочинению – анализу текста. Часть С».

3.Адыгёзалова С. Ф. «Работа с учащимися 5-8 классов. Обучение сжатому изложению».

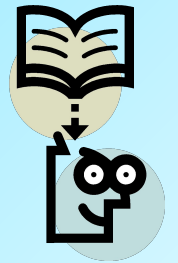
Преимущества новой формы экзамена:

- - все учащиеся находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнить их достижения в усвоении предмета;
- - сведена к минимуму субъективность при оценке задания С (ЕГЭ), С2. 1 и С2. 2 (ГИА);
- - результаты поддаются статистической обработке;
- - существенно экономится время, затраченное на проверку;
- - проверяются знания, умения и навыки по всем разделам школьного курса.



Преимственность КИМов ГИА и ЕГЭ:

- - часть А – задания с выбором одного ответа из 4-х;
- - часть В – задания с кратким открытым ответом, который нужно записать словами или цифрами;
- - часть С – задания с развёрнутым ответом (ГИА – не менее 50 слов; ЕГЭ – не менее 150 слов).



Знания, умения и навыки, проверяемые ГИА и ЕГЭ в соответствии с требованиями образовательного стандарта :

- - уровень усвоения системы знаний о языке и его устройстве;
- - овладение основными нормами русского литературного языка, умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- - умение работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- - свободное владение языком в разных условиях общения;
- - владение необходимым уровнем развития речевой деятельности и достаточным уровнем словарного запаса.

Содержание и структура работы по подготовке к ГИА

- Экзаменационная работа состоит из трёх частей. При их выполнении можно руководствоваться следующими рекомендациями:
- 1 часть – сжатое изложение (80 минут);
- 2 часть – 21 тестовое задание (60 минут);
- 3 часть – сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста С2.1 или С2.2 (100 минут);
- Через 70 минут после начала экзамена можно пользоваться орфографическим словарём.



Требования к сжатому изложению:

- Сохранение 50% объёма текста.
- Сохранение всех микротем (абзацев).
- Использование основных приёмов сжатия текста: исключения, обобщения, упрощения.
- Передача главного содержания текста и каждой микротемы.



Сочинение на лингвистическую тему С2. 1.

- 1. По типу работа является сочинением-рассуждением.
- 2. План-схема сочинения-рассуждения.
 - 1. Вступление.
 - 2. Основная часть, которая строится по схеме:
 - тезис – доказательство – вывод
 - 3. Заключение.



3. О чём писать во вступлении:

- 1) о пунктуации как разделе науки о языке, в котором изучаются знаки препинания;
- 2) о системе знаков препинания, в которой насчитывается 17 условных знаков;
- 3) о функциях знаков препинания:
- разделительной (точка, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, двоеточие, точка с запятой);
- выделительной (две запятые, два тире, скобки, кавычки).

О чем писать в основной части

- 1) Выдвинуть тезис.
- 2) Приводя 2 аргумента из исходного текста, использовать слова «во-первых, во-вторых...». Указывать номера предложений и цитировать их.
- 3) Сделать вывод, исходя из тезиса.

5. Написать заключение в соответствии со вступлением:

- о точной передаче информации;
- о выражении разных смыслов общения;
- о выражении различных эмоций.



Сочинение-рассуждение проблемного характера по данному тексту С2. 2.

- До написания сочинения выполняются задания А1 – А7, содержащие такие вопросы, благодаря которым обращается внимание на разные стороны данного текста.
- Эти вопросы связаны с характеристикой героя, его мировоззрением, проявлением его Я, отношением автора к своему герою, с отдельными языковыми средствами.

Содержание и структура работы по подготовке к ЕГЭ

- КИМы состоят из 3-х частей, которые включают задания следующих типов:

Тип А – 30 заданий с выбором ответа:

Тип В – 8 заданий с кратким ответом:

Тип С – сочинение-анализ текста объёмом не менее 150 слов

Часть С.

Сочинение-анализ текста.

Я

- 1) проблема
- 2) комментарий
- 3) позиция автора
- 4) своё мнение +2 аргумента

Отношение к проблеме (комментарий):

- 1) *качество проблемы (актуальность);*
- 2) *содержание проблемы;*
- 3) *слова автора;*
- 4) *возможные пути решения проблемы.*



Аргументация:

- из художественной, научной, публицистической литературы;
- из личных знаний;
- из жизненного опыта.



Спасибо за внимание!

