

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

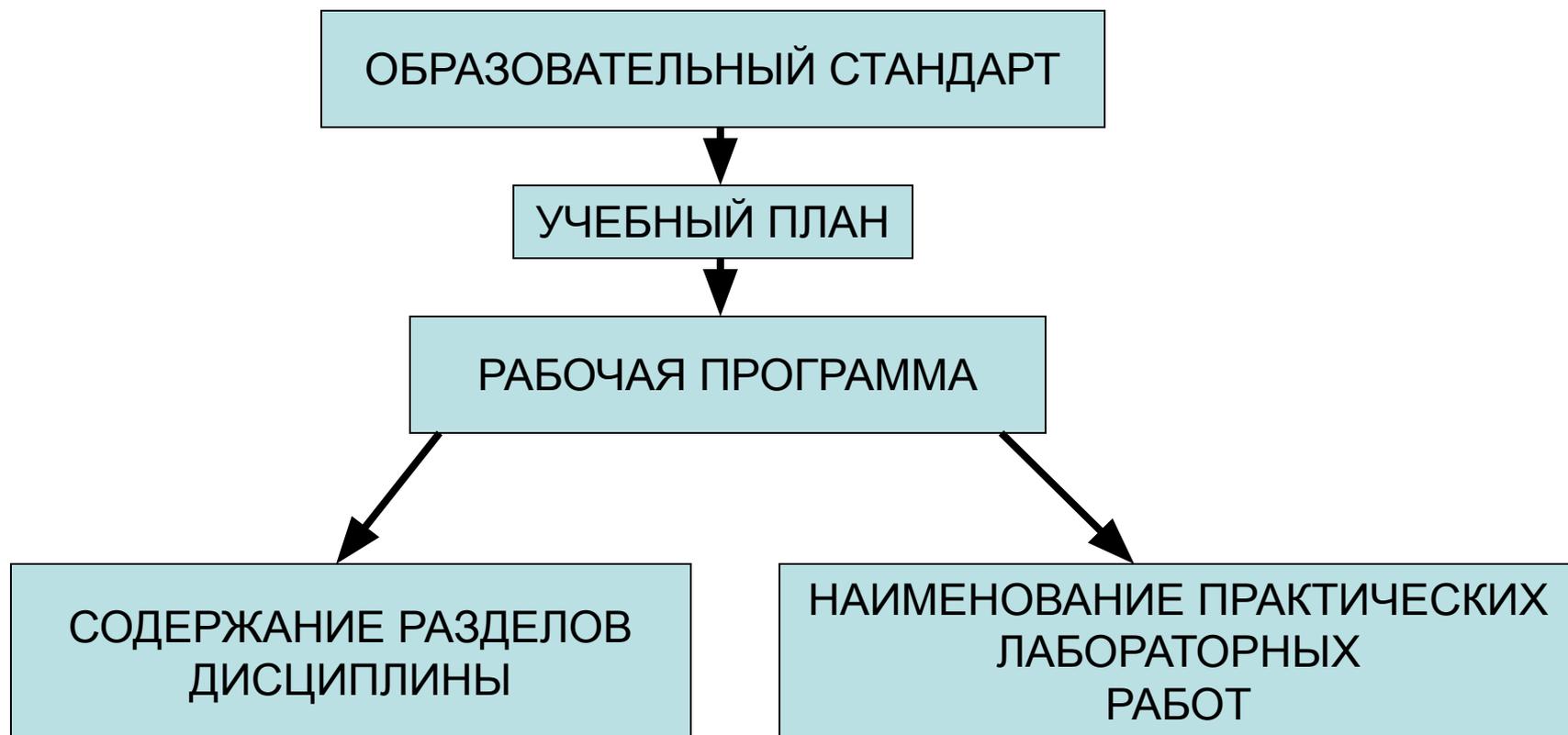
В.Н. Пелевин
Е.В. Соколова
Т.А. Матвеева

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург

ПОРЯДОК ИЗЛОЖЕНИЯ

1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КАФЕДРЫ
2. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
3. ВЫЗОВ КОТОРЫЙ БРОСАЕТ НАМ ВРЕМЯ
4. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
5. НЕОБХОДИМОСТЬ ТРЕТЬЕГО ДОКУМЕНТА
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИН

Семестр №5

Общая экономическая теория

Схемотехника

Архитектура ЭВМ и сетей

Технология программирования

Структуры данных

Управление данными

Надежность информационных систем

Интеллектуальные информационные системы

Семестр №6

Основы теории управления

Информационные сети

Операционные системы

Программирование на языке высокого уровня

Представление знаний в информационных системах

Теория информационных процессов и систем

Проектирование информационных систем

Интеллектуальные информационные системы

Семестр №7

Экономика предприятия

Информационные сети

Администрирование в информационных системах

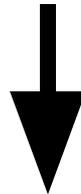
Моделирование систем

Теория информационных процессов и систем

Проектирование информационных систем

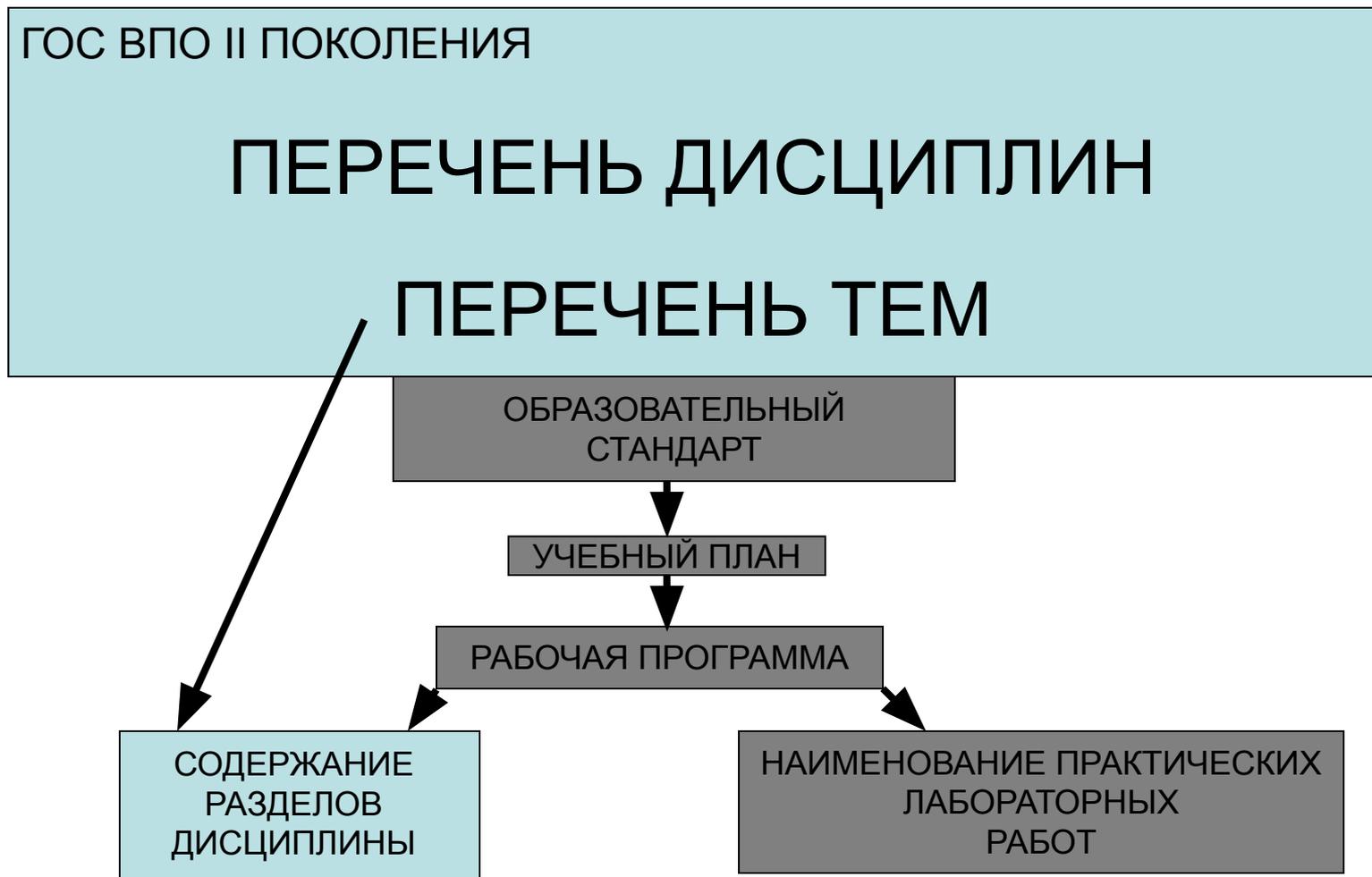
Метрология, стандартизация и сертификация

**ПРАВИЛЬНАЯ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ
И ПОДКРЕПЛЯЮЩИХ ИХ
ПРАКТИЧЕСКИХ
(ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ**



КОМПЕТЕНТНЫЙ СТУДЕНТ

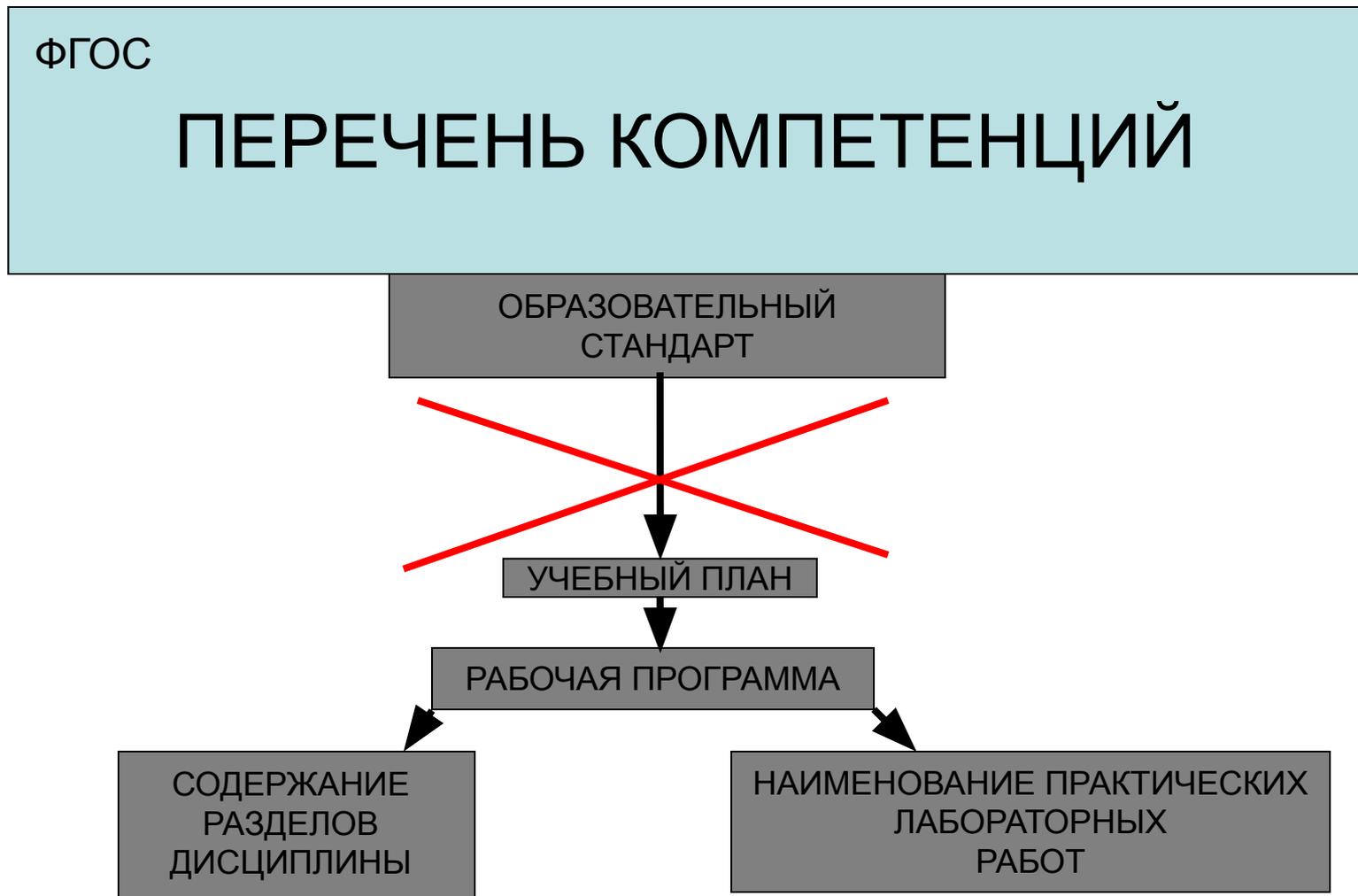
2 РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА



ФРАГМЕНТ ГОС ВПО II

<p>ОПД. Ф.10</p>	<p>Архитектура ЭВМ и систем Основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; функциональная и структурная организация процессора; организация памяти ЭВМ; основные стадии выполнения команды; организация прерываний в ЭВМ; организация ввода-вывода; периферийные устройства; архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов; параллельные системы; понятие о многомашинных и многопроцессорных вычислительных системах; матричные и ассоциативные вычислительные сети; конвейерные и потоковые вычислительные сети; сети ЭВМ; информационно-вычислительные системы и сети.</p>	
----------------------	--	--

2 РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА



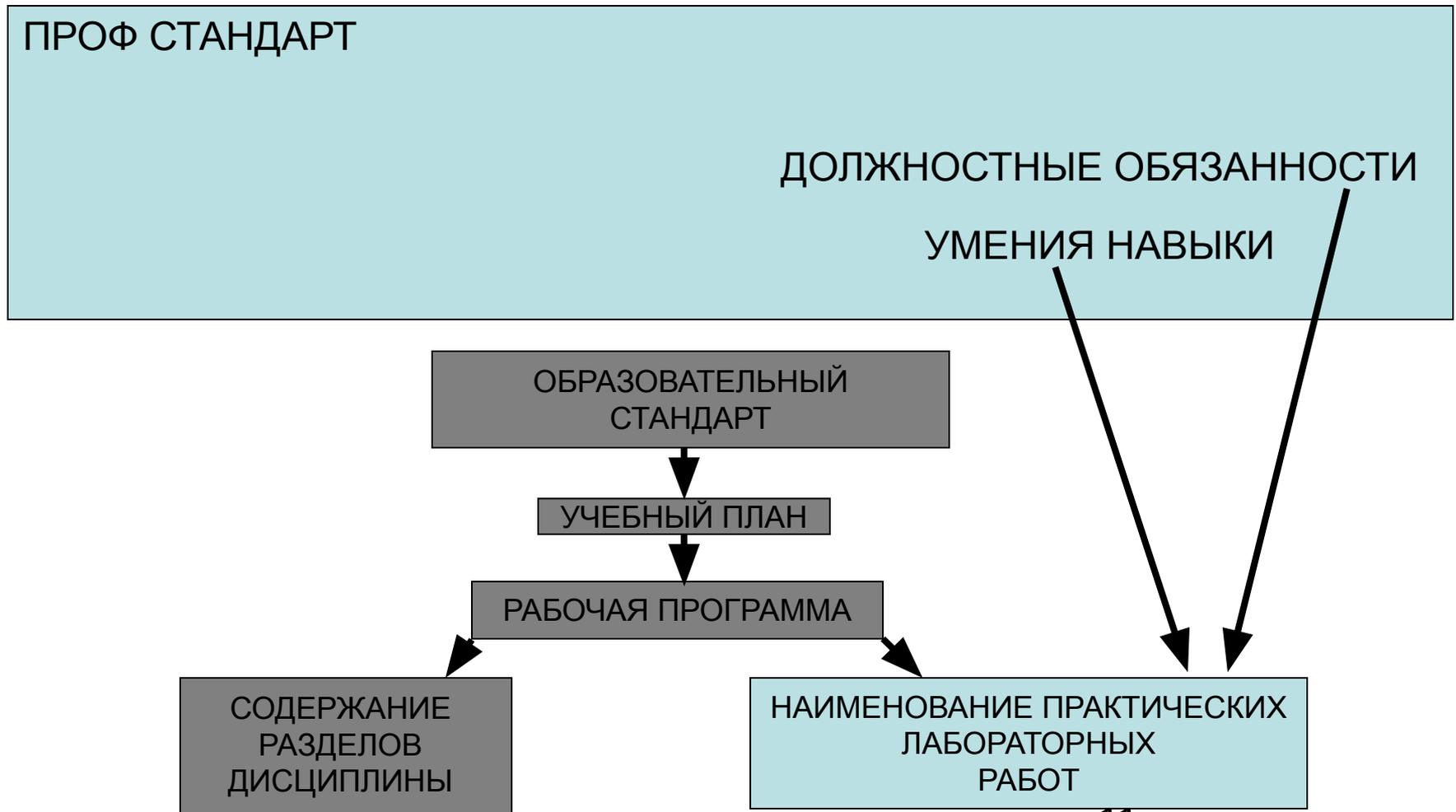
ФРАГМЕНТ ФГОС

<p>Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы, модели данных информационных систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы; 	<p>57-62</p>	<p>Теория информационных процессов и систем</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Архитектура информационных систем</p> <p>Технологии программирования</p> <p>Управление данными</p> <p>Технологии обработки информации</p>	<p>ОНК 3-6, 10, ПКД 1-10 ИК 4-6, 7, 11-13 , НИД 1-4, ИД 1 ПТД 1-4, ПрТД 1-3, МНД 1-3 СЭД 1-4</p>
---	--------------	---	--

3 ВЫЗОВА КОТОРЫЙ БРОСАЕТ НАМ ВРЕМЯ

- КТО БУДЕТ СОСТАВЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИН?
- КТО БУДЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН?

4 РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



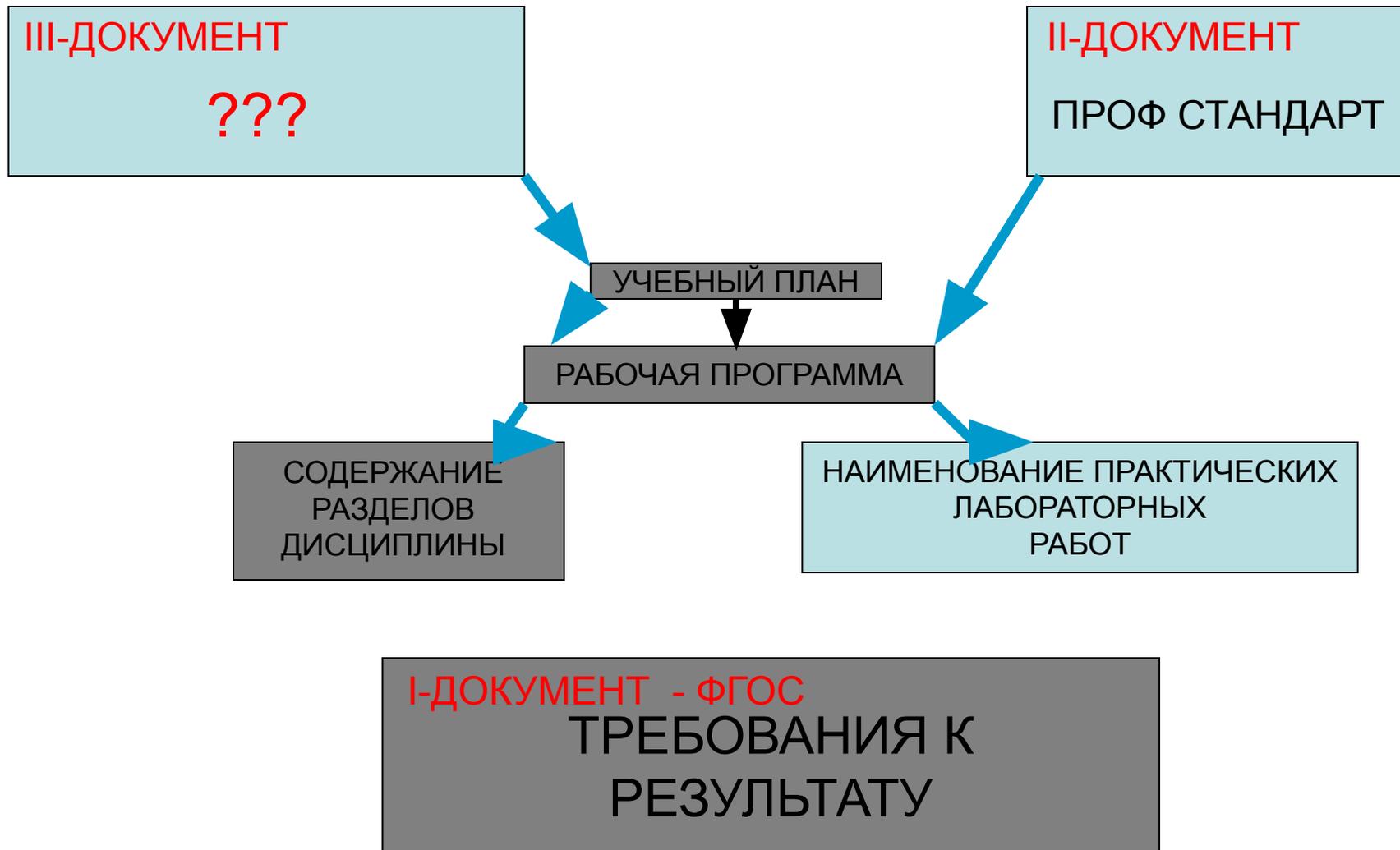
ФРАГМЕНТ ПРОФ СТАНДАРТА

<p>Построение и описание моделей процессов, данных, объектов предметной области</p>	<p>Проводить сбор сведений для описания моделей процессов, данных, объектов предметной области</p> <p>Выявлять и документировать понятийный аппарат, базовые идеи, методы и процессы предметной области заказчика</p>	<p>Методология моделирования процессов, взаимосвязи данных, систем, объектов</p> <p>Специализированные формализованные языки и нотации для описания моделей</p>
---	---	---

Профессиональные стандарты:

- Помогают определить тематику и содержание практических и лабораторных работ;
- Позволяют оценить уровень подготовленности выпускников к работе по специальности.

5 НЕОБХОДИМОСТЬ ТРЕТЬЕГО ДОКУМЕНТА

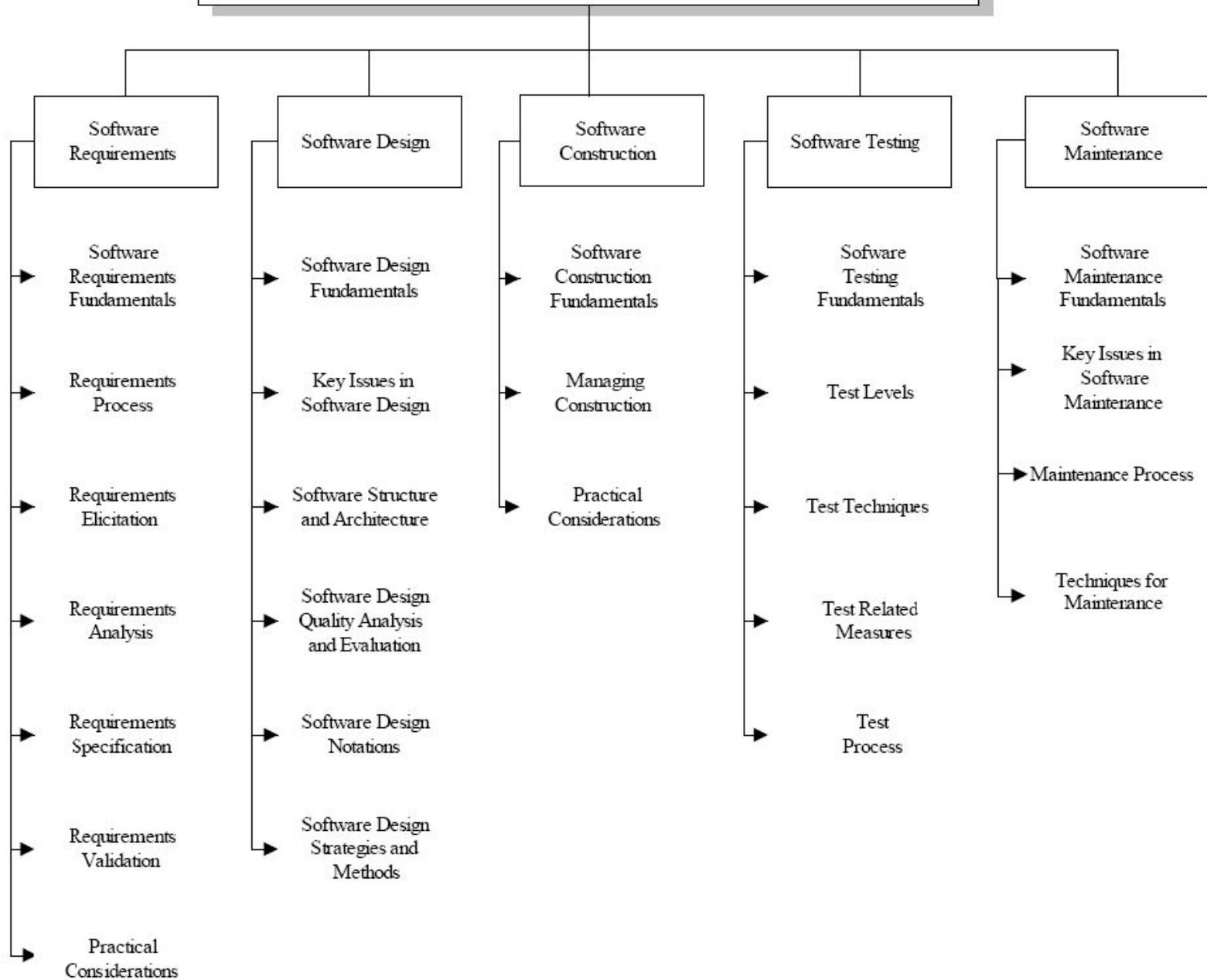


III-ДОКУМЕНТ У НАШИХ КОЛЛЕГ

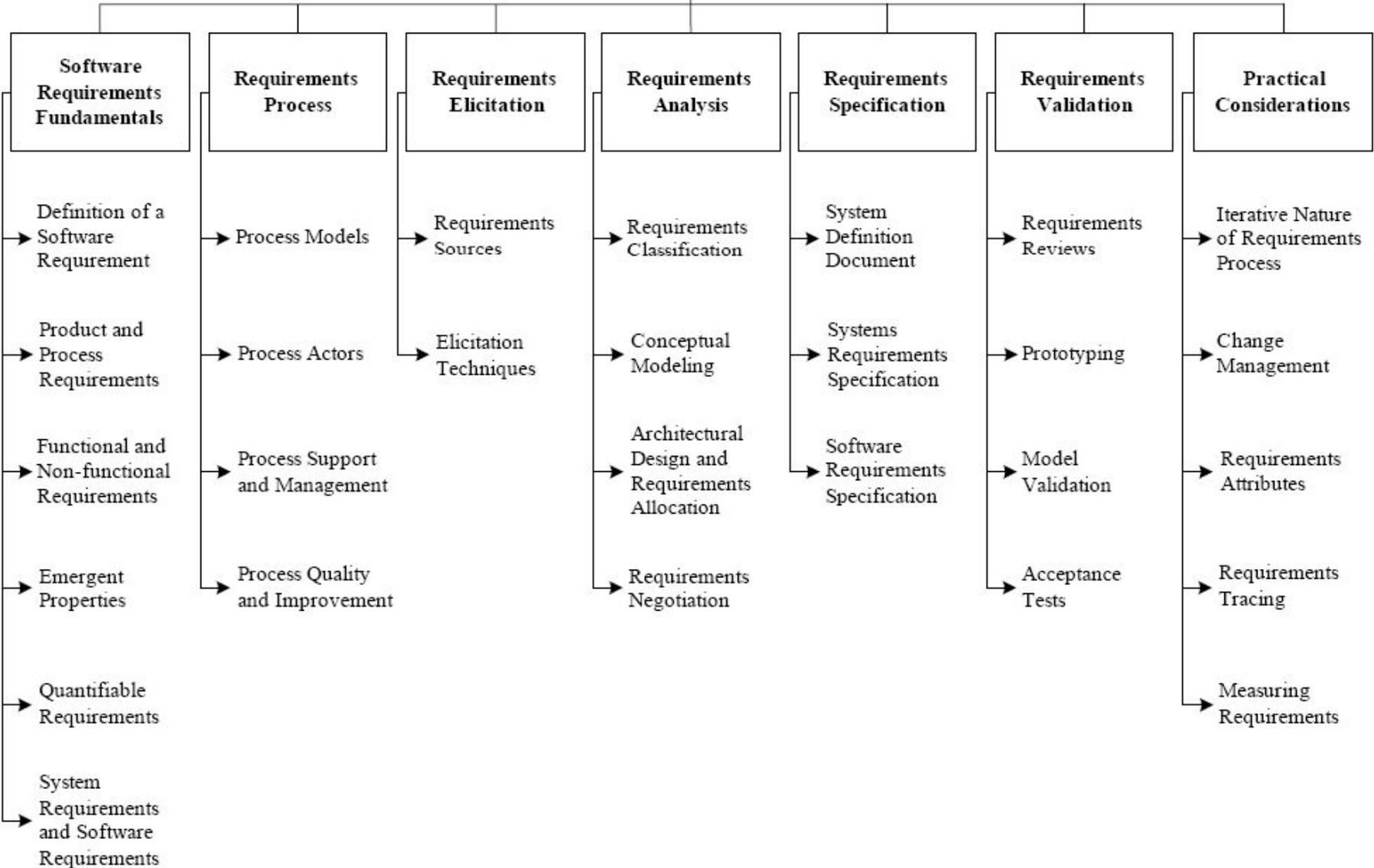
- Рекомендации по преподаванию компьютерных наук в высших учебных заведениях (www.acm.org)
- BODY OF KNOWLEDGE

Guide to the Software Engineering Body of Knowledge

2004 Version



Software Requirements



Заключение

Тематический план:

- прозрачные междисциплинарные связи;
- целостность образовательной программы;

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ