Рабочие программы по учебным предметам

Нормативно-правовое обеспечение

- **Закон РФ «Об образовании»:**

В соответствии ст. 32 образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов

- **Учебная программа -** *это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебному предмету. Она включает перечень тем и их реферативное описание , рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по ступеням обучения*
- **Примерная учебная программа –** государственный документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана, распределяет время по ступеням обучения
- **Рабочая учебная программа –** документ образовательного учреждения, разработанный на основе примерной учебной программы с учетом регионального и школьного компонентов посредством внесения изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и т.п.

Сравнение примерных программ БУП 2004 и ГОС 2 поколения

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса и служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: ***Пояснительную записку***, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание*** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и ***Требования к уровню подготовки*** оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов. Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10% от общего объема учебных часов, то есть 54 учебных часа на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются

Примерная (базисная) программа по математике

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Структура программы включает следующие разделы: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном образовательном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с указанием видов учебной деятельности учащихся; **Варианты тематического планирования**, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курса математики; **Планируемые результаты; Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся; Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся**, определяющие основные направления внеклассной работы с младшими школьниками по математике.

Пояснительная записка

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Сравнение примерных программ БУП 2004 и ГОС 2 поколения

Таблица 1
Анализ примерных программ

Название раздела	Сходства	Отличия
Структура		
Пояснительная записка		
Основное содержание курса		
Тематическое планирование		
Планируемые результаты		

Сравнение вариантов тематического планирования примерной программы ГОС 2 поколения

Таблица 2

	1 в	2 в	3 в
Название блока			
Количество часов			
Содержание			

Сравнение примерной программы ФГОС 2 поколения и программы УМК

Примерная (базисная) программа по математике

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Структура программы включает следующие разделы: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном образовательном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с указанием видов учебной деятельности учащихся; **Варианты тематического планирования**, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курса математики; **Планируемые результаты; Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся; Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся**, определяющие основные направления внеклассной работы с младшими школьниками по математике.

Пояснительная записка

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Программа УМК

Сравнение примерной программы ФГОС 2 поколения и программы УМК

Таблица 3
Сравнение целей, задач

Примерные программы	Программы УМК

Сравнение примерной программы ФГОС 2 поколения и программы УМК

Таблица 4

Перечень дидактических единиц (тем)

содержания обучения

В примерной программе	В программе УМК
1.	1.

Сравнение примерной программы ФГОС 2 поколения и программы УМК

Таблица 5
Требования к уровню подготовки уч-ся

Примерные программы (планируемые результаты освоения программ)	Программы УМК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МАТЕМАТИКА

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижений[1]
	В процессе обучения учащиеся научатся	*Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять*		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	*самостоятельно и уверенно*	
АРИФМЕТИКА. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: СЧЕТ	**1.** подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);	Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число. С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.	Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100. Они могут продемонстрировать и пояснить различные способы подсчета. Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000. Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении	–Источники информации: ○деятельность учащихся ○статистические данные –Методы: ○Наблюдения ○Открытый ответ ○Выбор ответа ○Краткий ответ

Есть ли отличия примерных программ БУП-2004 и ФГОС 2 поколения в:

- Пояснительной записке;
- Основном содержании курса;
- Тематическом планировании;
- Планируемых результатах обучения?

ОТЛИЧИЯ:

- Деятельностный подход;
- Организация процесса обучения;
- Организация внеучебной деятельности детей

Компоненты рабочей учебной программы

- титульный лист
- пояснительная записка
- требования к уровню подготовки
- учебно-тематический план
- содержание тем учебного курса
- контроль результатов реализации учебной программы
- внеучебная деятельность
- перечень литературы и средств обучения

Раздел «Учебно-тематический план»

- Наименование раздела, темы
- Количество часов
- В том числе:
- на лабораторные, практические работы
- контрольные работы

Раздел «Содержание программы»

- название темы
- необходимое количество часов для ее изучения
- обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме (цели): *обучающийся должен*

иметь представление

знать

уметь

иметь опыт

- содержание учебного материала (дидактические единицы)
- темы практических и лабораторных работ

Алгоритм создания рабочей программы

1. **Выбрать программу** по предмету и соответствующий ей учебник, рекомендуемые Федеральным перечнем
2. **Сравнить цели** изучения предмету в выбранной программе с целями, сформулированными в примерной программе по предмету.
3. **Сопоставить содержание** выбранной программы по предмету с примерной программой федерального базисного учебного плана (определите наименование тем, отдельных вопросов, содержащихся в примерной программе по предмету федерального базисного учебного плана, но не включенных в программу по предмету
4. При разработке рабочей программы необходимо включить в нее разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа двух программ (пункт 3)

5. Такую же работу необходимо провести с разделом «Требования к уровню подготовки обучающихся»
6. Внести в раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся» дополнения в соответствии с требованиями регионального и школьного компонента
7. Провести организацию и структурирование содержания учебного материала курса (последовательность изучения тем)
8. Требования к уровню подготовки обучающихся по каждой теме взять из примерной программы по предмету федерального базисного учебного плана, распределить их по классам согласно авторской структуре курса

9. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов учебно-методического комплекта (УМК)

10. Выбрать или разработать контрольно-измерительные материалы (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей)

11. Разработать новое календарно-тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данного ОУ, класса, учителя

12. Используя рекомендации по созданию программ, составить рабочую программу по предмету

Спасибо за внимание!