

Тема

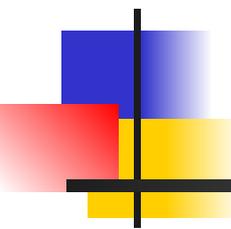
**Как повысить качество
обученности по русскому
языку у младшего школьника**

Проблема

Почему при одних и тех же педагогических условиях, при одной и той же методике обучения одни учащиеся одного класса успешно усваивают русский язык, а другие – слабо и медленно?

Цель:

выявить причины трудностей и найти пути, которые помогут ученику в усвоении учебного материала.



Задачи:

- найти и изучить мнение специалистов по данной теме;
- выявить характерные ошибки, допускаемые учащимися в процессе усвоения основных разделов русского языка;
 - выявить причины этих ошибок;
- определить, какие знания, умения и навыки к усвоению русского языка недостаточно развиты;
 - определить оптимальные пути их развития;
 - провести исследование.

Гипотезы!

- ▣ **Применяемые обычно методы обучения для этих детей мало результативны.**
- ▣ **Слабая успеваемость по русскому языку учащихся, обусловлена недостаточным развитием основных компонентов обучаемости: фонематический слух, лингвистическое мышление и память на языковой материал.**
- ▣ **Нежелание ученика напрягать свои**

Исследовательские вопросы

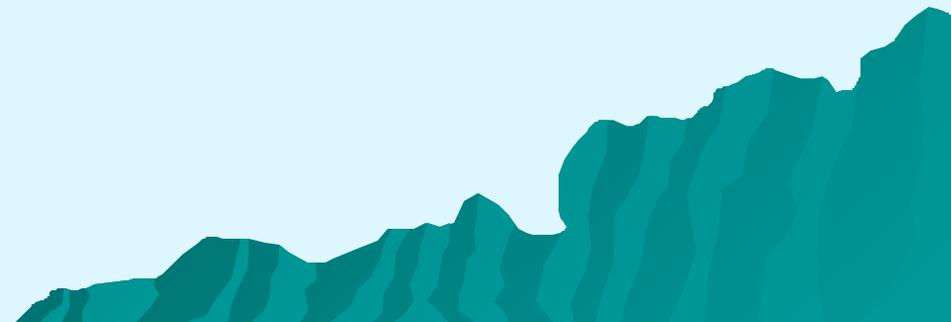
- ✓ Почему ученик хорошо усваивает программный материал всех предметов, кроме русского языка?
- ✓ Какие ошибки допускает ученик чаще всего?
- ✓ Как помочь ученику преодолеть эти трудности?

Методы

анкетирования, опроса, сравнительно – сопоставительный анализ полученных данных, изучение литературы по теме.

Научная новизна исследования

Получены данные о затруднениях, которые испытывают ученики в процессе усвоения русского языка, а так же о причинах, допускаемых ими типичных ошибок.



Практическая значимость

исследования заключается в возможности использования материала работы при выборе методов и средств обучения и воспитания.

Предмет исследования

состояние неуспеваемости учеников и условия, от которых она зависит.

Объект исследования

ученик

Прогнозируемый результат

повысить качество
обученности у учащихся с
одной тройкой

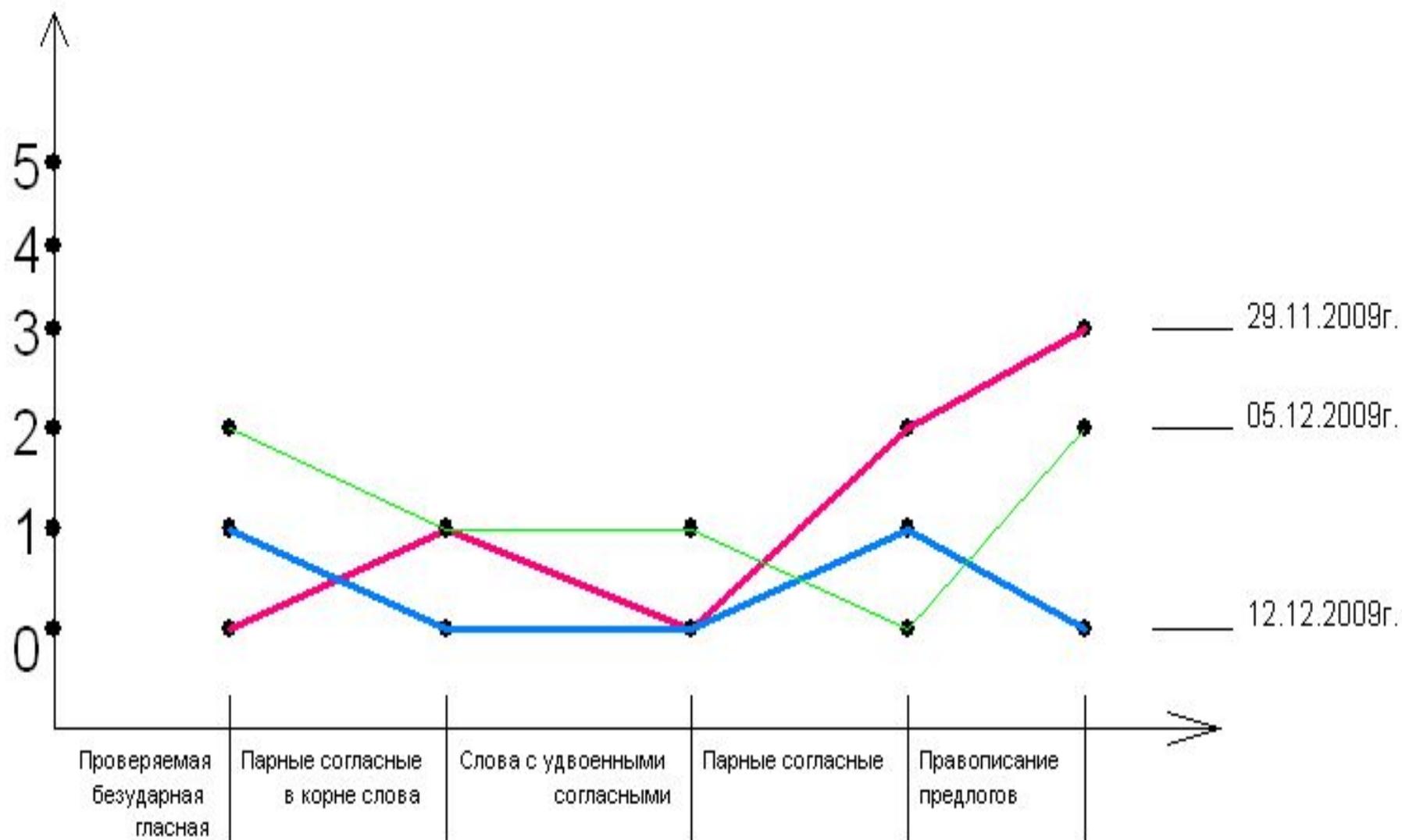


Причины трудностей в обучении младших школьников

(У ребёнка не сформированы волевые черты характера, низкий уровень познавательных интересов.)

Трудности в обучении	Предварительный «диагноз»	Общие рекомендации
Не выполняет самостоятельные задания или делает их намного хуже, чем обычное списывание.	Нарушения учебной мотивации	Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.
Отвлекается по малейшему поводу	Развитие ребёнка по «игровому» типу	Попытка совладеть с таким ребёнком строгостью, наказанием заранее обречена на провал.
Не хочет стараться, хотя может учиться лучше под различными предлогами(не успел, забыл, не могу и т.п.)	Повышенная тревожность, нарушена учебная мотивация	Поддерживание доброжелательных взаимоотношений; Поиск и обеспечение сферы успеха; щадящий оценочный режим в сфере неуспеха.
Утомлённый вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий.	Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога)	Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома)

Лист достижений ученика



Желаю успехов в работе