



Дидактические принципы в современной трактовке



Научность

*Расширение понятия научности.
Наука теперь - это не истина, а
версия, множественность разных
систем объяснения мира.*



Доступность

- *обучение от известного к неизвестному, от легкого - к трудному, усвоение готовых ЗУН*
- *доступность теперь определяется умением учителя выступать квалифицированным консультантом, облегчающим освоение систем поиска, а не легкостью материала*



Прочность

- *повторение - основа эффективности обучения*
- *теперь прочность проверяется гибкостью и применимостью*



Наглядность

- *использовалась для подкрепления вербальных способов обучения*
- *теперь символика образов виртуальной культуры: нет анализа понятия, для принятия решения требуется опознание образа. В этом ключе придется строить и образование*

Связь теории и практики



- *практика лишь форма поддержки и подкрепления теории, форма применения теории*
- *теперь практика используется как инструмент обучения*
- *практическая применимость выдвигается на первое место как критерий обученности*

Сознательность и активность

- *выполнение чьей-то прихоти, а не активность отношения к поставленным задачам*
- *постановка собственной задачи, выход за рамки алгоритма*



Обучение

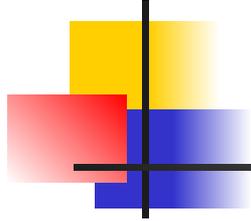
- *в традиционном подходе - процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта старших младшим*
- *теперь - процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем*



Результат

- *определенная сумма знаний, умений, навыков личности, достаточно эффективно функционирующей в условиях стабильного общества. Заданный результат предполагал точное воспроизведение образца, трансляцию без искажения, успешность определялась сопоставлением с эталоном*
- *теперь результат - готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию. Результат обучения отделен от процесса. Объясняем на одном, а спрашиваем на ином (даже незнакомом) учебном материале*

Изменения в методике



- *традиционное образование основывалось на идее педагогики требований. При этом от ученика требовались активность и послушание одновременно. Идея централизованного и многоуровневого контроля, осуществляемого учителем по 5-балльной системе не стимулирует к решению нестандартных задач, так как их невозможно оценить*
- *теперь важен самоконтроль, самооценка, дополненная внешней экспертной оценкой отчуждаемых продуктов учебной деятельности.*



Позиция учителя

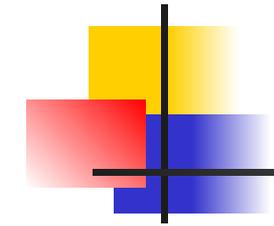
- *в традиционном образовании - инициативное и ответственное лицо, судья, носитель сакрального знания, передающий фрагменты этого знания лучшим*
- *теперь учитель не претендует на обладание монополией знаний, он организатор, консультант, толкователь, администратор сети. Супервайзер, тьютор, ментор, эксперт.*



Позиция ученика

- *подчиненная, безответственная, объект педагогических воздействий*
- *теперь он субъект собственного развития, в процессе обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия.*

Урок



- *традиционная форма - репродуктивный характер обучения. Знания и способы действий передаются в готовом виде.*
- *теперь - урок одна из форм организации обучения. Есть сессия, группа по проекту, работа в библиотеке, компьютерном центре, индивидуальный проект и т.д.*