Два мира есть у человека Один, который нас творил Другой – который мы от века Творим по мере наших сил...



Н. Заболоцкий

5 риторических вопросов:

- Что изучать?
- Как изучать?
- В какой форме?
- Какими методами?
- Какими средствами?

Проблемы и противоречия:

<u> Общесоциальные проблемы:</u>

- Острая необходимость эффективной реализации Концепции модернизации российского образования.
- Ужесточение требований социальных заказчиков (работодатель, армия, ВУЗы и т. д.) к выпускнику средней школы.
- Необходимость создания нового «образа» современного выпускника знающего, креативного, коммуникативного.
- Резкое увеличение доли выпускников, стремящихся к получению высшего образования и овладению навыками самообразования.
- Реализация идеи гуманизации образования.
 Необходимость развития и широкого распространения знаний, направленных на человека, его деятельность, механизм познания, уважение личности и человеческого достоинства.
- Необходимость широкого распространения научных подходов к решению проблем возникающих в современном обществе.

<u>Частные проблемы:</u>

- Сложность освоения программы по истории и обществознанию.
- Увеличение объёма информации о жизнедеятельности всех сфер жизни общества.
- Слабое развитие способности учащихся получать, интерпретировать, оценивать и принимать увеличившиеся потоки информации об общественной жизни.
- Несоответствие школьной программы по истории и обществознанию требованиям, которые предъявляются ВУЗами к абитуриентам.

Компетентность – способность человека действовать в условиях

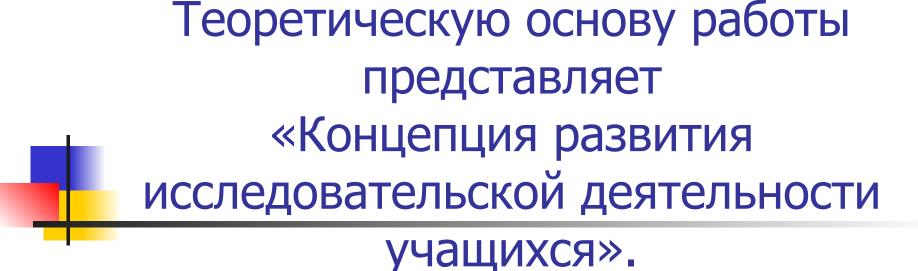
современного общества.

К ключевым компетентностям относят:

- Рефлексивная (что я делаю? зачем? как я делаю? что я получу?);
- Технологическая;
- Социальная;
- Проектная;
- Коммуникативная;
- Информационная.



«Учебно-исследовательская деятельность учащихся как эффективное средство формирования ключевых компетентностей».



Авторы:

Алексеев Н.Г.;

Леонтович А.В.;

Обухов А.С.; Фомина Л.Ф.

Суть учебно-исследовательской деятельности

T T	V	
Линия сравнения	Учебно-исследовательскаая деятельность	
Цель исследования	Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивизации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний.	
Направленность исследования	Исследование – как средство ориентации в окружающем мире.	
Организация деятельности	Может моделироватся учителем с опорой на научные традиции, но с четом специфики учебного заведения, предмета и объекта исследования, личности исследователя. Нет жёстких норм.	
Субъект-объектные связи	Связь опосредованная: ученик — учитель — объект исследования. Субъект-субъект-объектная связь, передача навыков практической деятельности от учителя ученику.	
Методология	Наличие стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от предмета области: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое владение ими, выводы, представление результата.	

«Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». М. Балабан.



3 направления учебно- исследовательской деятельности:

- Учебная деятельность;
- Внеклассная деятельность;
- Кружковая работа.

Фразы-помощники:

- Я считаю ...
- Я уверен ...
- Я убедился ...
- Я думаю ...
- Мои наблюдения показали ...
- Хотелось бы уточнить ...

Оформление идеологии самодержавия. Теория «Москва – Третий Рим»

В 1453 г. закончила свое существование Византийская империя

Россия оставалась независимым государством

В 1550—1551 гг. игумен псковского Елизарова монастыря Филофей в переписке с Василием III утверждал, что после падения Византии Москва становится центром мирового христианства, так как «два Рима пали, третий — Москва, а четвертому не бывать»

Идея получила оформление в теории «Москва – Третий Рим», которая утверждала, что только Русская православная церковь сохраняла свою независимость и чистоту христианства и должна играть главную роль в православии

Возвышается роль московских государей и Русского государства, они выступали гарантом сохранения истинной христианской веры

Правители Москвы получили идейное обоснование своей власти и аргумент для борьбы с внешними врагами



в истории моей семьи

Алгоритм работы:

Локальный анализ текста:

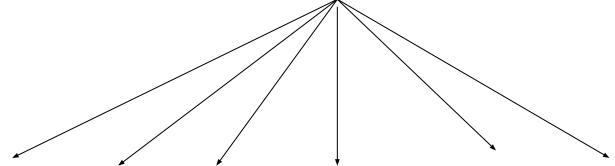
- Внимательно прочти содержание задания.
- Подумай, почему важно выполнить это задание лично для тебя.
- Определи главную проблему.
- Найди ассоциации, которые помогут тебе раскрыть содержание вопроса.
- Прочти текст, пытаясь выявить содержательное сходство проблемы с тем, что ты читаешь.
- Выдели нужные места текста.
- Прочти их ещё раз.
- Выпиши основные идеи, касающиеся твоей проблемы.
- Установи логическую связь между этими идеями.
- Сравни содержание темы в тексте с теми знаниями, которые ты имел по этой проблеме до изучения документа.
- Сделай вывод об отражении этой проблемы в тексте

Целостный анализ текста:

- Внимательно прочти содержание задания.
- Подумай, почему важно выполнить это задание лично для тебя.
- Определи ключевую проблему задания.
- Прочти текст, пытаясь понять его общий смысл.
- Вспомни, читал ли ты когда-либо подобные или похожие тексты.
- Найди аналогии, которые могли бы помочь соединить прочитанный текст с уже известными тебе знаниями по этой теме.
- Прочти текст, выделяя главные моменты.
- Выпиши главные мысли в тетрадь и проанализируй их.
- Подумай, к каким сферам жизни общества относится этот текст, для чего он создан и что регулирует.
- Сделай вывод об общем значении текста для людей в целом и тебя лично.

Опорная таблица по организации своей деятельности





Изучать Искать Думать Сотрудничать Делать Рефлексировать

Этапы учебно-исследовательской деятельности

- Выявление проблемы, интересующей ученика.
- 2. Формулировка темы исследования.
- 3. Обоснование актуальности выбранной темы.
- 4. Определяется объект и предмет исследования.
- На основе проблемы, объекта и предмета исследования переходим к формулировке цели. Обычно делаем в форме перечислений (изучить, описать, установить, выяснить)
- 6 Выдвигаем гипотезу предположение, истинность которого неочевидна. Начинаем с фразы: «Мы предполагаем ...»
- 7. Далее определяем задачи работы со слов: выявить, разработать, собрать, провести.
- Выбор метода (методики) проведения исследования. Это может быть наблюдение, сравнение, эксперимент, опрос, анкета, анализ.
- Работа с источниками:
- Описание процесса исследования.
- Результаты исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- защита исследовательской работы.

Неделя истории

День	Мероприятия	Класс
Понедельник 27.11.06 г.	 Просмотр фильма «Александр Невский» с обсуждением вопроса: «Влияние Запада: надо ли его отражать сегодня». Оформление композиции «Кировской области – 70 лет». 	10 11
Вторник 28.11.06 г.	Защита проектов «Вятка в рисунках ребят».	1-6
Среда 29.11.06 г.	Конкурс мини-сочинений, эссе «Кировской области – 70 лет».	5-9
Четверг 30.11.06г.	Референдум в школе. Тема «Какое название носить нашему городу?».	вся школа
Пятница 01.12.06 г.	Экскурсия в музей «Промыслы Вятки».	2, 4
Суббота 02.12.06 г.	1. Игра «Знаешь ли ты свой край?». 2. Подведение итогов по: - референдуму; - конкурсу рисунков.	7-9

Результаты педагогической деятельности

Участие в городских и областных конкурсах исследовательских работ (занятие призовых мест)

Изменились ценностные ориентации (толерантность, гуманизм)

В рейтинге школьных предметов история, обществознание занимает место

Психологический комфорт на уроках

Посещение музеев, выставок, экскурсий.

Большинство выпускников 9, 11 классов сдают устные экзамены, ЕГЭ по истории и обществознанию.

Ι

Gracko

3a BHMAHIGI