

Два мира есть у человека
Один, который нас творил
Другой – который мы от века
Творим по мере наших сил...



Н. Заболоцкий



5 риторических вопросов:

- Что изучать?
- Как изучать?
- В какой форме?
- Какими методами?
- Какими средствами?



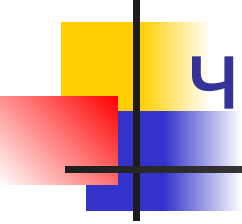
Проблемы и противоречия:

Общесоциальные проблемы:

- Острая необходимость эффективной реализации Концепции модернизации российского образования.
- Ужесточение требований социальных заказчиков (работодатель, армия, ВУЗы и т. д.) к выпускнику средней школы.
- Необходимость создания нового «образа» современного выпускника – знающего, креативного, коммуникативного.
- Резкое увеличение доли выпускников, стремящихся к получению высшего образования и овладению навыками самообразования.
- Реализация идеи гуманизации образования. Необходимость развития и широкого распространения знаний, направленных на человека, его деятельность, механизм познания, уважение личности и человеческого достоинства.
- Необходимость широкого распространения научных подходов к решению проблем возникающих в современном обществе.

Частные проблемы:

- Сложность освоения программы по истории и обществознанию.
- Увеличение объёма информации о жизнедеятельности всех сфер жизни общества.
- Слабое развитие способности учащихся получать, интерпретировать, оценивать и принимать увеличившиеся потоки информации об общественной жизни.
- Несоответствие школьной программы по истории и обществознанию требованиям, которые предъявляются ВУЗами к абитуриентам.



Компетентность – способность человека действовать в условиях современного общества.

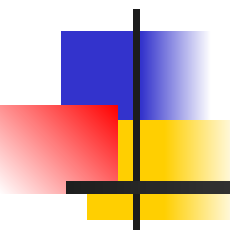
К ключевым компетентностям относят:

- Рефлексивная (что я делаю? зачем? как я делаю? что я получу?);
- Технологическая;
- Социальная;
- Проектная;
- Коммуникативная;
- Информационная.



Тема методической работы

«Учебно-исследовательская деятельность учащихся как эффективное средство формирования ключевых компетентностей».



Теоретическую основу работы
представляет
«Концепция развития
исследовательской деятельности
учащихся».

Авторы:

Алексеев Н.Г.;

Леонтович А.В.;

Обухов А.С.; Фомина Л.Ф.

Суть учебно-исследовательской деятельности

| | |
|------------------------------------|---|
| Линия сравнения | Учебно-исследовательская деятельность |
| Цель исследования | Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний. |
| Направленность исследования | Исследование – как средство ориентации в окружающем мире. |
| Организация деятельности | Может моделироваться учителем с опорой на научные традиции, но с учетом специфики учебного заведения, предмета и объекта исследования, личности исследователя. Нет жёстких норм. |
| Субъект-объектные связи | Связь опосредованная: ученик – учитель – объект исследования. Субъект-субъект-объектная связь, передача навыков практической деятельности от учителя ученику. |
| Методология | Наличие стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от предмета области: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое владение ими, выводы, представление результата. |

«Ученик не сосуд, который нужно наполнить,
а факел, который нужно зажечь».

М. Балабан.



3 направления учебно-исследовательской деятельности:

- Учебная деятельность;
- Внеклассная деятельность;
- Кружковая работа.



Фразы-помощники:

- Я считаю ...
- Я уверен ...
- Я убедился ...
- Я думаю ...
- Мои наблюдения показали ...
- Хотелось бы уточнить ...

*Оформление идеологии самодержавия.
Теория «Москва – Третий Рим»*

В 1453 г. закончила свое существование Византийская империя

Россия оставалась независимым государством

В 1550–1551 гг. игумен псковского Елизарова монастыря Филофей в переписке с Василием III утверждал, что после падения Византии Москва становится центром мирового христианства, так как «два Рима пали, третий – Москва, а четвертому не бывать»

Идея получила оформление в теории «Москва – Третий Рим», которая утверждала, что только Русская православная церковь сохраняла свою независимость и чистоту христианства и должна играть главную роль в православии

Возвышается роль московских государей и Русского государства, они выступали гарантом сохранения истинной христианской веры

Правители Москвы получили идейное обоснование своей власти и аргумент для борьбы с внешними врагами



Война
в истории моей семьи



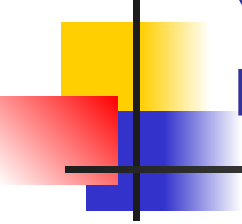
Алгоритм работы:

Локальный анализ текста:

- Внимательно прочти содержание задания.
- Подумай, почему важно выполнить это задание лично для тебя.
- Определи главную проблему.
- Найди ассоциации, которые помогут тебе раскрыть содержание вопроса.
- Прочти текст, пытаясь выявить содержательное сходство проблемы с тем, что ты читаешь.
- Выдели нужные места текста.
- Прочти их ещё раз.
- Выпиши основные идеи, касающиеся твоей проблемы.
- Установи логическую связь между этими идеями.
- Сравни содержание темы в тексте с теми знаниями, которые ты имел по этой проблеме до изучения документа.
- Сделай вывод об отражении этой проблемы в тексте

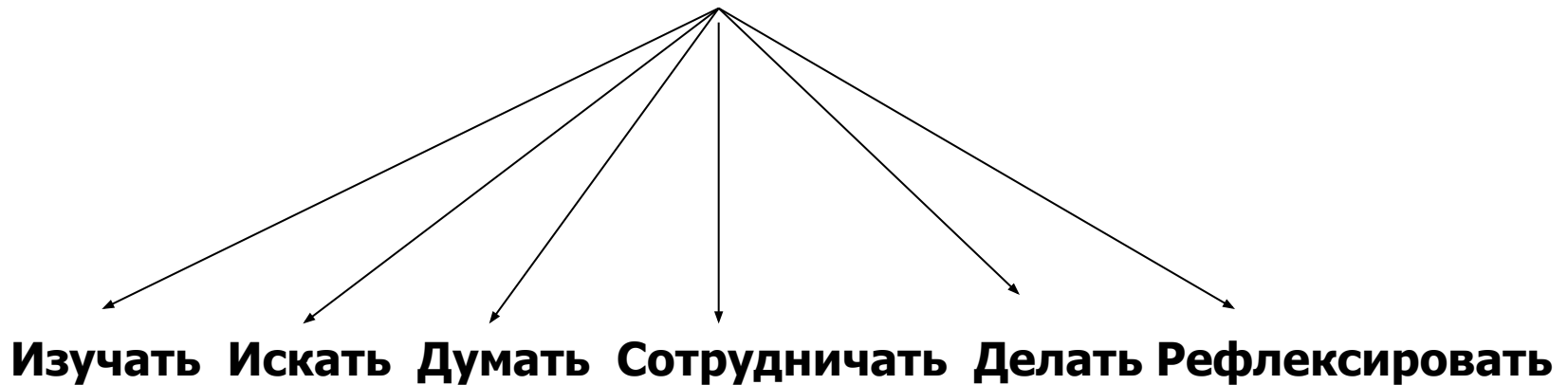
Целостный анализ текста:

- Внимательно прочти содержание задания.
- Подумай, почему важно выполнить это задание лично для тебя.
- Определи ключевую проблему задания.
- Прочти текст, пытаясь понять его общий смысл.
- Вспомни, читал ли ты когда-либо подобные или похожие тексты.
- Найди аналогии, которые могли бы помочь соединить прочитанный текст с уже известными тебе знаниями по этой теме.
- Прочти текст, выделяя главные моменты.
- Выпиши главные мысли в тетрадь и проанализируй их.
- Подумай, к каким сферам жизни общества относится этот текст, для чего он создан и что регулирует.
- Сделай вывод об общем значении текста для людей в целом и тебя лично.



Опорная таблица по организации своей деятельности

Оцени себя:





Этапы учебно-исследовательской деятельности

1. Выявление проблемы, интересующей ученика.
2. Формулировка темы исследования.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Определяется объект и предмет исследования.
5. На основе проблемы, объекта и предмета исследования переходим к формулировке цели. Обычно делаем в форме перечислений (изучить, описать, установить, выяснить)
6. Выдвигаем гипотезу – предположение, истинность которого неочевидна. Начинаем с фразы: «Мы предполагаем ...»
7. Далее определяем задачи работы со слов: выявить, разработать, собрать, провести.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования. Это может быть наблюдение, сравнение, эксперимент, опрос, анкета, анализ.
9. Работа с источниками:
10. Описание процесса исследования.
11. Результаты исследования.
12. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
13. Защита исследовательской работы.



Неделя истории

| День | Мероприятия | Класс |
|--|--|--------------|
| <i>Понедельник</i> 27.11.06 г. | <ol style="list-style-type: none">1. Просмотр фильма «Александр Невский» с обсуждением вопроса: «Влияние Запада: надо ли его отражать сегодня».2. Оформление композиции «Кировской области – 70 лет». | 10 11 |
| <i>Вторник</i> 28.11.06г. | Защита проектов «Вятка в рисунках ребят». | 1-6 |
| <i>Среда</i> 29.11.06г. | Конкурс мини-сочинений, эссе «Кировской области – 70 лет». | 5-9 |
| <i>Четверг</i> 30.11.06г. | Референдум в школе. Тема «Какое название носить нашему городу?». | вся школа |
| <i>Пятница</i> 01.12.06г. | Экскурсия в музей «Промыслы Вятки». | 2, 4 |
| <i>Суббота</i> 02.12.06г. | <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Знаешь ли ты свой край?».2. Подведение итогов по:<ul style="list-style-type: none">- референдуму;- конкурсу рисунков. | 7-9 |

Результаты педагогической деятельности

Участие в городских и областных конкурсах исследовательских работ (занятие призовых мест)

Изменились ценностные ориентации (толерантность, гуманизм)

В рейтинге школьных предметов история, обществознание занимает место

Психологический комфорт на уроках

Посещение музеев, выставок, экскурсий.

Большинство выпускников 9, 11 классов сдают устные экзамены, ЕГЭ по истории и обществознанию.



Спасибо

за внимание!