

Повышение эффективности уроков
химии через активизацию
познавательной деятельности
учащихся

(творческий отчёт Беленко Н.Ф.)

Теория развития познавательного интереса Г.И .Щукиной

Ценность познавательного интереса заключается в том, что:

- 1) от него зависит не только продуктивность овладения знаниями, способами познавательной деятельности, но и общий тонус всей учебной деятельности;
- 2) сама природа интереса, как деятельности, имеет объективно-субъективные основы;
- 3) интерес возбуждает мысли, эмоции, волю;
- 4) проявляет закономерности перехода внешнего во внутреннее, что составляет суть развивающего обучения.

Пути формирования познавательного интереса учащихся:

- 1) новизна учебного материала и характера познавательной деятельности, предлагаемых учащимся;
- 2) практическая значимость знаний для самих школьников;
- 3) противоречивость материала;
- 4) использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия;
- 5) обеспечение активной (самостоятельной) позиции учащихся в учебном процессе;
- 6) эмоциональная атмосфера обучения как источник радости, света и знания.

Приёмы активизации учащихся.

1. Игры

2. Занимательная дидактика

Она способна вызвать :

- *любопытство,*
- *удивление,*
- *восхищение,*
- *радость познания,*

*вследствие этого у учащихся появляется искреннее
желание*

- *понять,*
- *запомнить,*
- *применить.*

Примеры дидактических заданий.

Тема: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.»

Задание №1

Потерялся

Породистый оксид, принадлежащий жильцу из 3-его подъезда.

Особые приметы: имеет молекулярную массу 102.

Если вы сможете найти этот оксид, то приходите за вознаграждением.

Ответ: Al_2O_3 (амфотерный оксид)

Задание №2

- Нитратовна, а смогла бы ты по формуле одного родственника нашего жильца вывести формулу другого? - спросила подругу Хлоровна.

- Нешто я да не смогу
При моём-то уму,
Чай, не лаптем щи хлебаю,
Что к чему соображаю.

Вопрос:

Неизвестный элемент Э образует хлорид состава ЭCl_3 .

Какая наиболее вероятная формула у его оксида?

а) ЭO_2 б) ЭO_5 в) $\text{Э}_2\text{O}_3$ г) $\text{Э}_5\text{O}_2$

3.Использование художественной литературы

Пусть зимний день с метелями

Не навевает грусть-

Таблицу Менделеева

Я знаю наизусть.

Зачем её я выучил?

Могу сказать зачем.

В ней стройность и величие

Любимейших поэм.

Н.Глазков

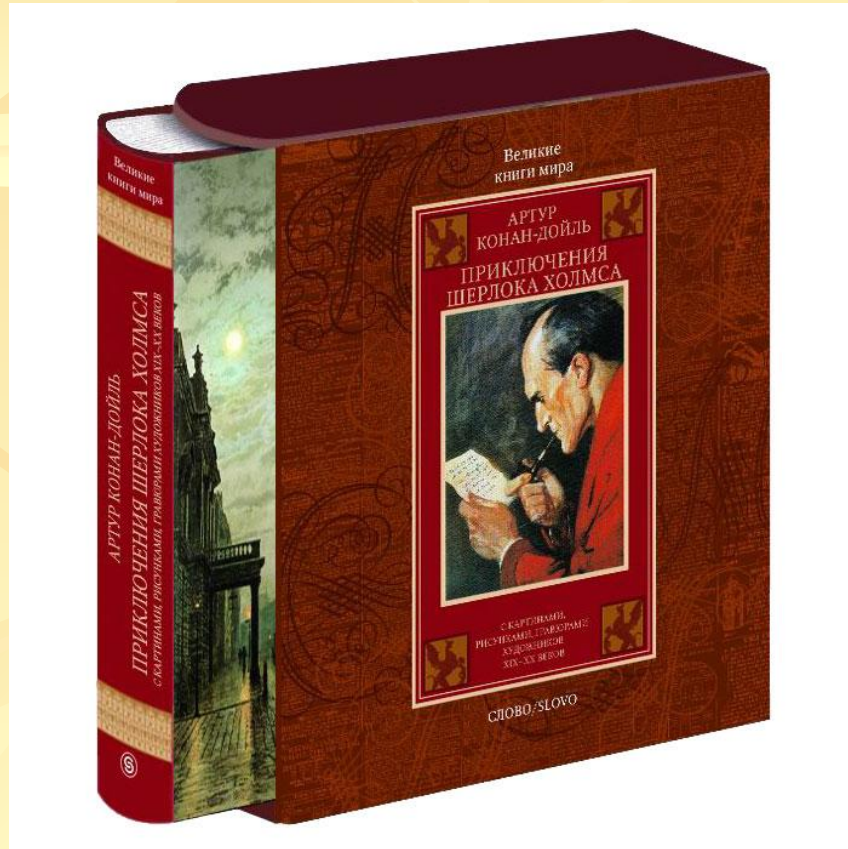


Современная периодическая система элементов Д.И.Менделеева

Группы	1	2	A										B										16	17	18																																																																																													
Периоды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118
1	1 H	2 He																					16 S	17 Cl	18 Ar																																																																																													
2	3 Li	4 Be																					14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar																																																																																											
3	11 Na	12 Mg																					13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar																																																																																										
4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe																																																																																		
5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe	55 Cs	56 Ba	57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn																																																																				
6	87 Fr	88 Ra	89 Ac	90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuq	112 Uub	113 Uut	114 Uuq	115 Uuq	116 Uuq	117 Uuq	118 Uuq	119 Uuq	120 Uuq	121 Uuq	122 Uuq	123 Uuq	124 Uuq	125 Uuq	126 Uuq	127 Uuq	128 Uuq	129 Uuq	130 Uuq	131 Uuq	132 Uuq	133 Uuq	134 Uuq	135 Uuq	136 Uuq	137 Uuq	138 Uuq	139 Uuq	140 Uuq	141 Uuq	142 Uuq	143 Uuq	144 Uuq	145 Uuq	146 Uuq	147 Uuq	148 Uuq	149 Uuq	150 Uuq	151 Uuq	152 Uuq	153 Uuq	154 Uuq	155 Uuq	156 Uuq	157 Uuq	158 Uuq	159 Uuq	160 Uuq	161 Uuq	162 Uuq	163 Uuq	164 Uuq	165 Uuq	166 Uuq	167 Uuq	168 Uuq	169 Uuq	170 Uuq	171 Uuq	172 Uuq	173 Uuq	174 Uuq	175 Uuq	176 Uuq	177 Uuq	178 Uuq	179 Uuq	180 Uuq	181 Uuq	182 Uuq	183 Uuq	184 Uuq	185 Uuq	186 Uuq	187 Uuq	188 Uuq	189 Uuq	190 Uuq	191 Uuq	192 Uuq	193 Uuq	194 Uuq	195 Uuq	196 Uuq	197 Uuq	198 Uuq	199 Uuq	200 Uuq				

И каждый знак её взлеяя
 Суровым гением своим,
 Поведал миру Менделеев
 В природе понятие им...
 А. Чивилихин

Тема : «Фосфор» (вводный урок 9 класс)



Артур Конан-Дойл



- «Чудовище лежало перед нами...Его огромная пасть всё ещё светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.
- - Фосфор, - сказал я.»

4.Использование проблемно – развивающих опытов в обучении химии.

Для создания проблемной ситуации можно использовать далеко не каждый опыт . В связи с этим к опытам, с помощью которых преподаватель создаёт проблему, предъявляются следующие требования :

- 1)содержание опытов должно опираться на известные ученикам явления и закономерности и создавать перед ними посильную проблемную ситуацию;
- 2)проведению их должен предшествовать показ одного или нескольких опытов, подводящих к пониманию проблемы на основе уже имеющихся знаний ;
- 3)опыты , с помощью которых ставится проблема, должны вызывать интерес , возбуждать любознательность.

Использование групповой работы

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1) Подготовка к выполнению группового задания:

- а) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- б) инструктаж о последовательности работы;
- в) деление на группы;
- г) раздача дидактического материала по группам

2) Групповая работа:

- д) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- е) распределение заданий внутри группы;
- ж) индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания;
- з) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- и) подведение итогов выполнения группового задания.

3) Заключительная часть:

- к) сообщения о результатах работы в группах;
- л) общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
- м) получение общего вывода о групповой работе и достижения поставленной задачи.

5. Организация и проведение семинарских занятий

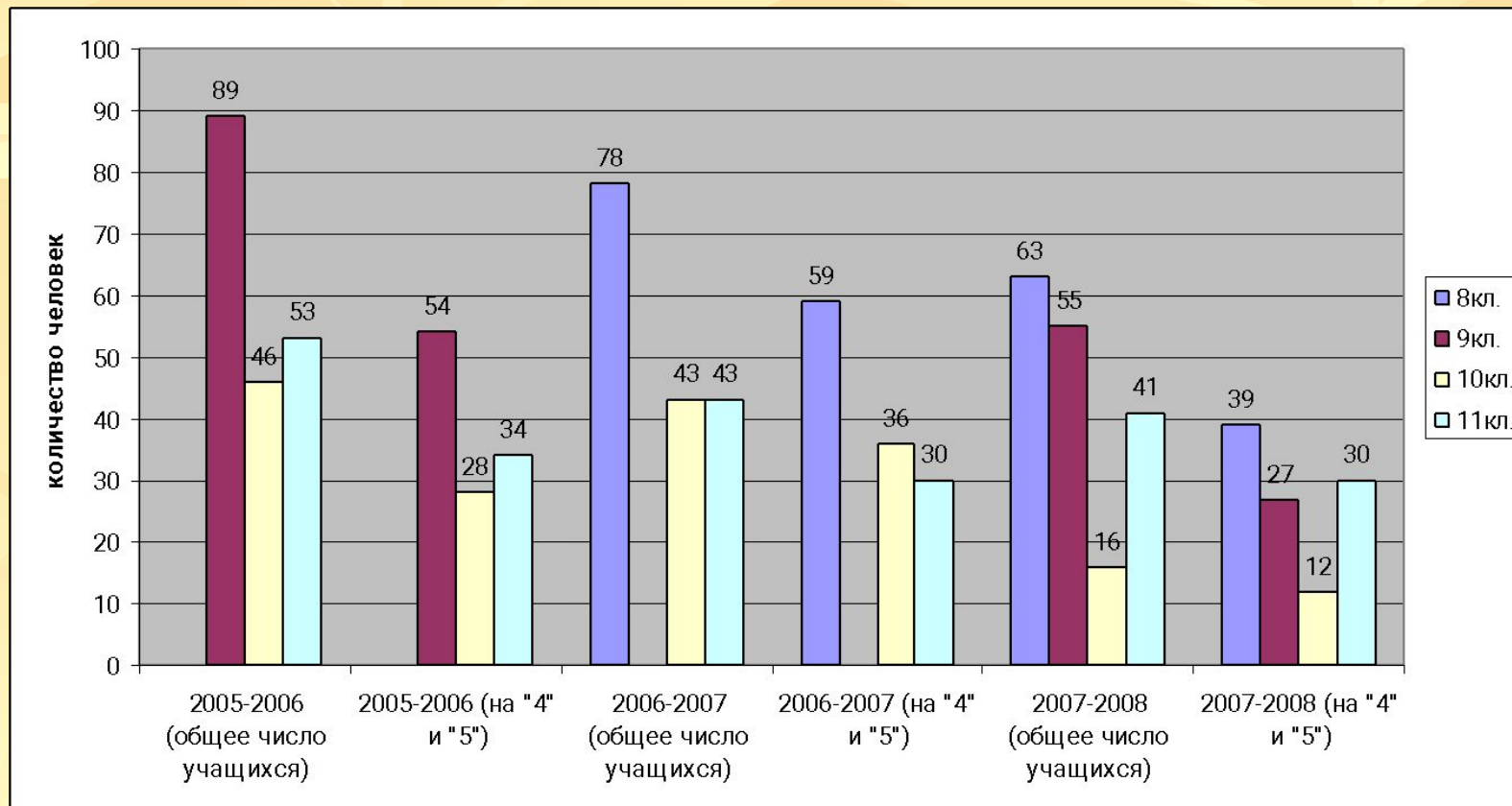
Структура урока –семинара может быть следующей:

- 1 часть (организационная). Учитель сообщает тему урока-семинара , основные его задачи , знакомит класс с планом занятия.
- 2 часть (основная). Учащиеся, заранее подготовившись по вопросам намеченного плана занятия ,выступают с сообщениями. Далее проводятся обсуждение выступлений учащихся ,рецензирование некоторых ответов, организуется дискуссия, формулируются основные выводы.
- 3 часть(заключительная). Учитель подводит итоги работы ,сообщает отметки, выделяет наиболее активных учащихся.

**6. Использование элементов технологии
уровневой дифференциации.**

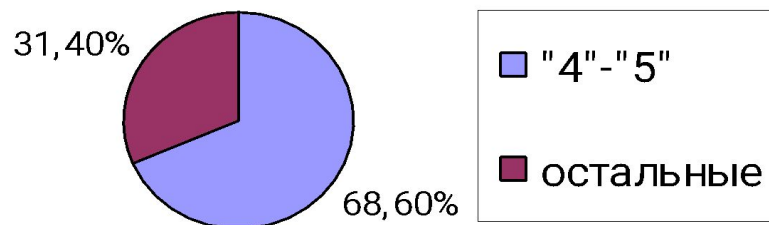
**7. Самостоятельная работа с учебником
как способ активизации
познавательной деятельности.**

Результативность работы

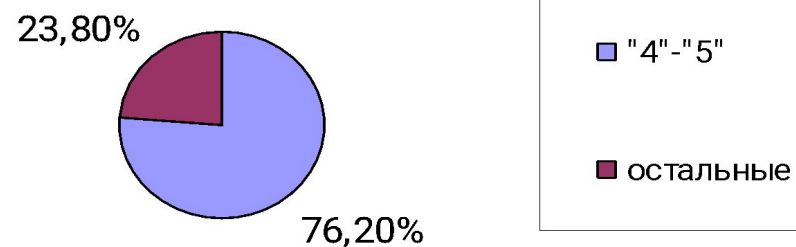


Качество знаний

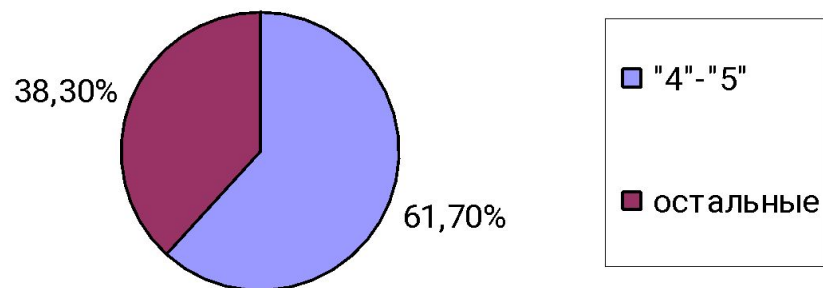
2005-2006



2006-2007



2007-2008



Спасибо за внимание!