

Повышение эффективности уроков
химии через активизацию
познавательной деятельности
учащихся

(творческий отчёт Беленко Н.Ф.)

Теория развития познавательного интереса Г.И .Щукиной

Ценность познавательного интереса заключается в том, что:

- 1) от него зависит не только продуктивность овладения знаниями, способами познавательной деятельности, но и общий тонус всей учебной деятельности;
- 2) сама природа интереса, как деятельности, имеет объективно-субъективные основы;
- 3) интерес возбуждает мысли, эмоции, волю;
- 4) проявляет закономерности перехода внешнего во внутреннее, что составляет суть развивающего обучения.

Пути формирования познавательного интереса учащихся:

- 1) новизна учебного материала и характера познавательной деятельности, предлагаемых учащимся;
- 2) практическая значимость знаний для самих школьников;
- 3) противоречивость материала;
- 4) использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия;
- 5) обеспечение активной (самостоятельной) позиции учащихся в учебном процессе;
- 6) эмоциональная атмосфера обучения как источник радости, света и знания.

Приёмы активизации учащихся.

1. Игры

2. Занимательная дидактика

Она способна вызвать :

- *любопытство,*
- *удивление,*
- *восхищение,*
- *радость познания,*

*вследствие этого у учащихся появляется искреннее
желание*

- *понять,*
- *запомнить,*
- *применить.*

Примеры дидактических заданий.

Тема: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.»

Задание №1

Потерялся

Породистый оксид, принадлежащий жильцу из 3-его подъезда.

Особые приметы: имеет молекулярную массу 102.

Если вы сможете найти этот оксид, то приходите за вознаграждением.

Ответ: Al_2O_3 (амфотерный оксид)

Задание №2

- Нитратовна, а смогла бы ты по формуле одного родственника нашего жильца вывести формулу другого? - спросила подругу Хлоровна.

- Нешто я да не смогу
При моём-то уму,
Чай, не лаптем щи хлебаю,
Что к чему соображаю.

Вопрос:

Неизвестный элемент Э образует хлорид состава ЭCl_3 .

Какая наиболее вероятная формула у его оксида?

а) ЭO_2 б) ЭO_5 в) $\text{Э}_2\text{O}_3$ г) $\text{Э}_5\text{O}_2$

3.Использование художественной литературы

Пусть зимний день с метелями

Не навевает грусть-

Таблицу Менделеева

Я знаю наизусть.

Зачем её я выучил?

Могу сказать зачем.

В ней стройность и величие

Любимейших поэм.

Н.Глазков

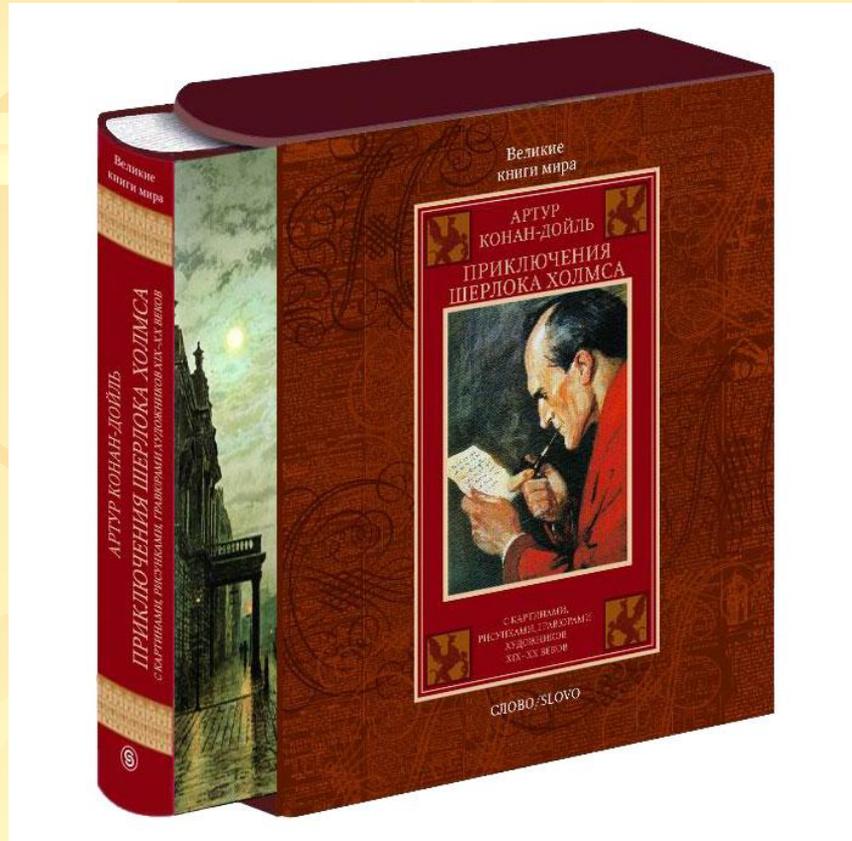


Современная периодическая система элементов Д.И.Менделеева

Группы	1	2	A										B										16	17	18
Периоды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18							
1	1 H	2 He																							
2	3 Li	4 Be	5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne																	
3	11 Na	12 Mg	13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar																	
4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr							
5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe							
6	55 Cs	56 Ba	57 La	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn							
7	87 Fr	88 Ra	89 Ac	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uu	112 Uub	113 Uut	114 Uuq	115 Uuq	116 Uuq	117 Uuq	118 Uuo							

И каждый знак её взлеяя
 Суровым гением своим,
 Поведал миру Менделеев
 В природе понятие им...
 А. Чивилихин

Тема : «Фосфор» (вводный урок 9 класс)



Артур Конан-Дойл



- «Чудовище лежало перед нами...Его огромная пасть всё ещё светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.
- - Фосфор, - сказал я.»

4.Использование проблемно – развивающих опытов в обучении химии.

Для создания проблемной ситуации можно использовать далеко не каждый опыт . В связи с этим к опытам, с помощью которых преподаватель создаёт проблему, предъявляются следующие требования :

- 1)содержание опытов должно опираться на известные ученикам явления и закономерности и создавать перед ними посильную проблемную ситуацию;
- 2)проведению их должен предшествовать показ одного или нескольких опытов, подводящих к пониманию проблемы на основе уже имеющихся знаний ;
- 3)опыты , с помощью которых ставится проблема, должны вызывать интерес , возбуждать любознательность.

Использование групповой работы

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1) Подготовка к выполнению группового задания:

- а) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- б) инструктаж о последовательности работы;
- в) деление на группы;
- г) раздача дидактического материала по группам

2) Групповая работа:

- д) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- е) распределение заданий внутри группы;
- ж) индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания;
- з) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- и) подведение итогов выполнения группового задания.

3) Заключительная часть:

- к) сообщения о результатах работы в группах;
- л) общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
- м) получение общего вывода о групповой работе и достижения поставленной задачи.

5. Организация и проведение семинарских занятий

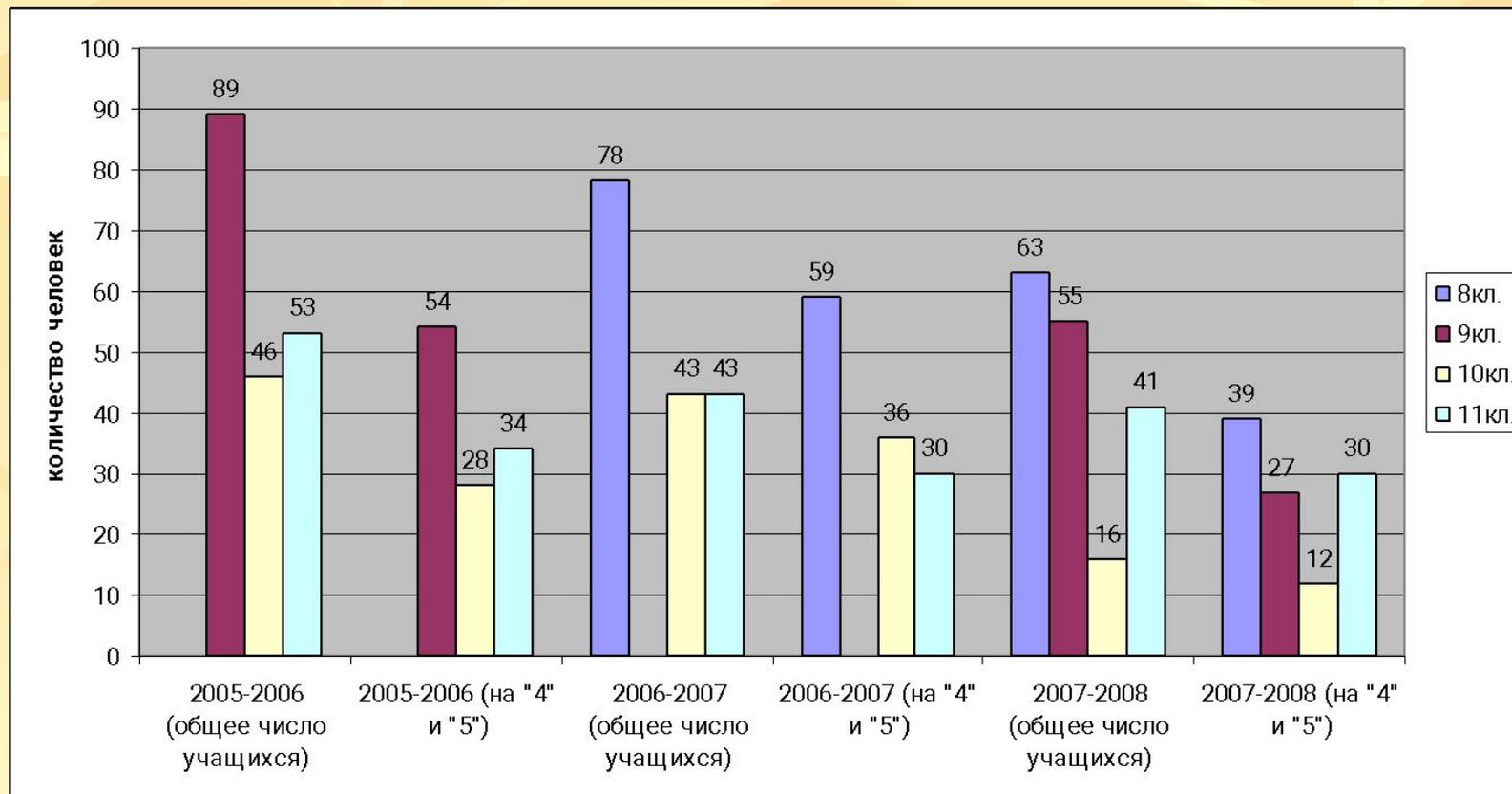
Структура урока –семинара может быть следующей:

- 1 часть (организационная). Учитель сообщает тему урока-семинара , основные его задачи , знакомит класс с планом занятия.
- 2 часть (основная). Учащиеся, заранее подготовившись по вопросам намеченного плана занятия ,выступают с сообщениями. Далее проводятся обсуждение выступлений учащихся ,рецензирование некоторых ответов, организуется дискуссия, формулируются основные выводы.
- 3 часть(заключительная). Учитель подводит итоги работы ,сообщает отметки, выделяет наиболее активных учащихся.

**6. Использование элементов технологии
уровневой дифференциации.**

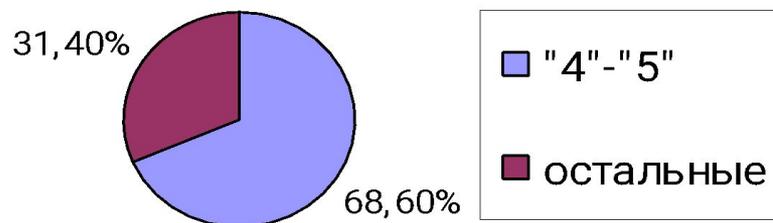
**7. Самостоятельная работа с учебником
как способ активизации
познавательной деятельности.**

Результативность работы

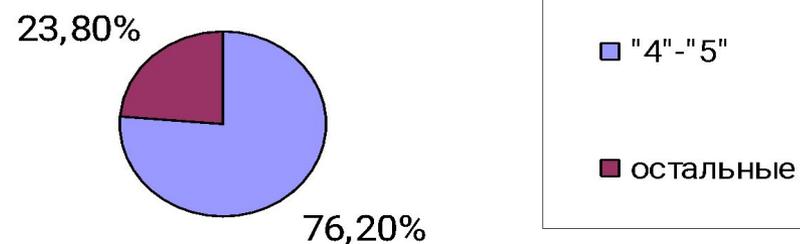


Качество знаний

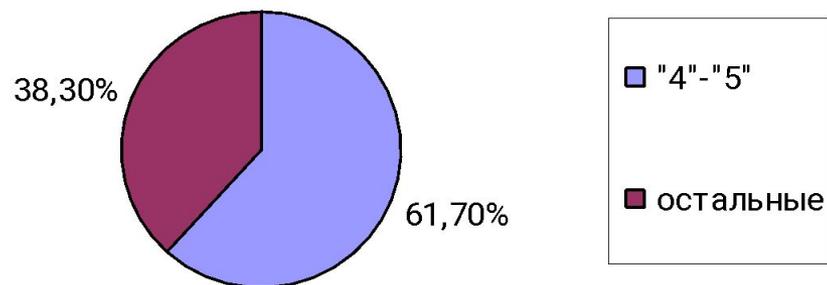
2005-2006



2006-2007



2007-2008



Спасибо за внимание!