

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УРОКА

1. Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)
2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.
3. Выбор средств обучения, в том числе средств информационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЗАПОЛНЕНИЕ ОБЩЕЙ ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ)

- *Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.*
- *Метапредметные результаты – это освоенные обучающимся на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.*
- *Предметные результаты выражаются в усвоении учащимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.*

СХЕМА АНАЛИЗА ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Элемент описания результата:

знание проблем, гипотез

2. Критерии достижения результата:

ученик может сформулировать проблемы и гипотезы, находящиеся в центре внимания современной науки

3. Формы представления результата:

эссе по проблемным вопросам

4. Условия формирования предметного опыта ученика:

ознакомление с областью перспективных проблем и вопросов, проблемные дискуссии.

2. ПОДБОР ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАПЛАНИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.

(ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УРОКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ)

Рассмотрим основные виды учебной деятельности, которые можно использовать на уроке в современной информационной образовательной среде, применяя мультимедийное оборудование, интерактивные доски, разнообразные электронные образовательные ресурсы, а также образовательные ресурсы Интернета.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛОВЕСНОЙ ОСНОВОЙ.

- Контент-анализ выступлений одноклассников
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОЕ текст учебника, текст научно-популярной литературы)
- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
- Решение задач
- Выполнение заданий по классификации понятий

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Участие в телеконференциях
- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных учебных ситуаций

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ

- Постановка опытов для демонстрации классу
- Постановка фронтальных опытов
- Выполнение фронтальных лабораторных работ
- Выполнение работ практикума
- Разработка новых вариантов опыта
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач
- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

3. ОТБОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К таким средствам обучения относятся:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);
- образовательные интернет-ресурсы;
- необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);
- средства телекоммуникации и др.