

# Проектные формы учебной деятельности

**Проектная форма деятельности** – система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с **обязательным представлением результатов своих действий** в виде проекта

**Главная идея** – с большим  
выполняется ребенком только  
та деятельность, которая  
выбрана им самим свободно.

# Образовательный процесс строится:

- Не в логике учебного предмета
- А в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в обучении

# Предметно-содержательная область

МОНОПРОЕКТЫ		МЕЖПРЕДМЕТН ЫЕ ПРОЕКТЫ	НАДПРЕДМЕТН ЫЕ ПРОЕКТЫ
-стартовый - опережающий - рефлексивны й -итоговый	-литературно- творческий -естественно- научный -лингвистический -спортивный -географический -исторический -музыкальный	-Экологический центр - Консультативный центр	-Школьный пресс- центр -Школьный театр

## ДОМИНИРУЮЩИЙ В ПРОЕКТЕ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Исследовательские проекты
  - Творческие проекты
- Рольевые и игровые проекты
- Информационные проекты
- Прикладные проекты

# Работа над проектами позволяет:

- организовать** поисково-исследовательскую деятельность учащихся,
- способствовать** повышению личной уверенности,
- развивать** коммуникативные навыки и умение сотрудничать,
- обеспечить** механизм развития критического мышления,
- развивать** у учащихся исследовательские умения,

Основные требования к  
использованию проектной формы  
обучения:

# Принципы освоения проектирования подростками

## Для ученика

- Необходимость осмысленного выбора и прохождения всех этапов проектной деятельности коллективно-индивидуально с группой сверстников и с педагогом, рефлексии своих действий-контроля и оценки полученных результатов

## Для педагога

- Деятельность, направленная на инициацию самодеятельности, собственной деятельности ученика по **обнаружению и решению собственной проблемы в процессе совместного с педагогом и учениками поиска, экспериментирования или исследования**, а не решение задачек и проблем , внешне заданных педагогом, хотя и интересных ученику.

# Как инициировать событие (появление проектной пробы)?

- Проведение **презентационных** уроков:
  - \_\_ Экспериментировать, исследовать, искать закономерности,
  - \_\_ Создавать пробный продукт
  - \_\_ Согласовать и обсудить процесс и результат