

**Мастер – класс
организации семинара-
практикума**

Развитие социальной
уверенности
ДОШКОЛЬНИКОВ

Республиканский прект «Уверенный старт»

Цель :

- *обеспечение психолого-педагогических условий по апробации вариативных моделей предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.*

Ожидаемые результаты:

- *Повышение качества предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста;*
- *сформированность психо-физиологической готовности к обучению в школе;*
- *развитие личностных качеств ребенка, определяющих успешность обучения в школе;*
- *расширение вариативных моделей предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста*



Уровни социально компетентного поведения

- большой и разнообразный набор техник поведения;
- адекватное восприятие ситуаций;
- способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.



Компоненты социально компетентного поведения:

- Умение сказать «нет»;
- Умение выражать желания и требования;
- Владение навыками эффективного общения: умение налаживать контакты, вести и заканчивать разговор;
- Выражать как позитивные, так и негативные чувства.



Социально компетентное поведение характеризуют следующие факторы:

- Умение проявлять волю, принять собственное решение. Прогнозирование всех последствий ситуаций как проявление рефлексии.
- Выбор рационально обоснованного поведения: понимать и правильно принимать социальный сигнал; распознавать принципы механизмов социального управления (имеется в виду умение самокритично и рефлексивно наблюдать, оценивать собственное поведение); контролировать свое состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими.
- Умение управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведение факторы и устранять их.
- Проявлять самоутверждающее поведение и реализовать его без агрессивного самоутверждения, и не за счет других. Предоставлять другому возможность сформировать свои представления и аргументы.
- Адекватно воспринимать и интерпретировать похвалу. В общении с другими не занижать и не завышать самооценку.
- Узнавать конфликтную или близкую к ней ситуацию. Наряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивать стратегию ее устранения, искать различные возможности удовлетворения различных притязаний.

- 
- Основы социального взаимодействия
 - Социальные способности
 - Положительный образ «Я»: доверие, уверенность
 - Способность к восприятию другого человека (других людей)
 - Социальные навыки
 - Умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях
 - Умение реализовывать самоутверждающие

Технология включает в себя следующие разделы:

- «Я и мир»
- «Я и другие»
- «Один и вместе»



«Мир прикосновений»

- Задачи:
- - улучшить осознание ребенком самого себя через тактильные ощущения, научить высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями и материалами
- - расширить опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развить умение дифференцировать осязательные ощущения
- развить способность осознания и понимания значимости кинестетической модальности для установления и поддержания отношений с миром и людьми
- - развить у детей умение выразить свое эмоциональное состояние, чувства через прикосновение
-

