

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (интернатура и ординатура)



**Факультет повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
специалистов**

- 
- ❖ Приказы Минздравсоцразвития России от 05.12.2011 г. №1475н и №1476н «Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура)»





- ❖ Методические рекомендации учебно-методического отдела Российской медицинской академии последипломного образования под руководством ректора – академика РАМН, профессора Л.К. Мошетовой, 2012
 - ❖ Положение об УМК ГОУ ВПО ЧГМА, 2009
-



144

Наименование разделов и дисциплин

**Трудоемкость
(зач ед) И**

**Трудоемкость
(зач ед) О**

Обязательные дисциплины	20	42
Специальные дисциплины	12	28
Смежные дисциплины	3	5
Фундаментальные дисциплины	3	5
Дисциплины по выбору инт/орд	2	4
Факультативные дисциплины	4	8
Обучающий симуляционный курс	2	3
Практика	45	90
Итоговая государственная аттестация	1	1
Выпускной экзамен	1	1
Общий объем подготовки	72	144

- ◆ **1 зач. ед. = 36 академическим часам** продолжительностью 45 минут (=1 неделя)
- ◆ **Максимальный объем учебной нагрузки**



аудиторная
работа
36 акад ч в
неделю
(6 ч в день)

внеаудиторная
работа
18 акад ч в
неделю
(3 ч в день)



- ❖ В учебном плане следует отразить все виды аудиторной, так и внеаудиторной работы обучающихся.

К самостоятельной (внеаудиторной) работе слушателей относятся:

- ❖ различные виды курсовых работ,
 - ❖ подготовку рефератов,
 - ❖ подготовку к клиническому разбору больных,
 - ❖ подготовку к текущему или промежуточному контролю,
 - ❖ оформление отчетов по практике и т.д.
-



1 этап

Определение целей и задач образовательной программы послевузовского профессионального образования в интернатуре/ординатуре

- ❖ Цель: (конечный результат обучения)
 - ❖ Задачи:
 - 1.
 - 2.
 3. и т.д.
-



2 этап

Определение требований к уровню подготовки врача-интерна/ординатора, успешно освоившего образовательную программу послевузовского профессионального образования

- ❖ Приемственность по отношению к ГОСам высшего профессионального образования
 - ❖ Соответствие квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения
 - ❖ Требования к результатам освоения программы должны быть сформулированы в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и способность к тому или другому виду профессиональной деятельности.
-



- ❖ *Общекультурные компетенции*
 - ❖ *Профессиональные компетенции*
(формирование профессиональных компетенций предполагает овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений)
 - в диагностической деятельности
 - в лечебной деятельности
 - в реабилитационной деятельности
 - в профилактической деятельности
 - в организационно-управленческой деятельности
-



Перечень знаний, умений и владений

- ❖ **Должен знать:** – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные понятия, факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т. д.).
 - ❖ **Должен уметь:** – способность применения усваиваемых знаний на практике. Например, проводить дифференциальную диагностику между наследственными синдромами.
 - ❖ **Должен владеть:** – интегративное состояние, при котором обучающийся способен использовать систему формируемых знаний, умений в решении конкретной задачи. Например, *владеть* методами комплексного обследования кардиологических больных.
-



Перечень практических навыков

- ❖ Навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства

1.

2.

3. и т.д.

3 этап

Рабочие программы дисциплин (модулей)

- ❖ I. Содержание рабочих программ дисциплин (модулей)
- ❖ II. Содержание обучающего симуляционного курса

взаимосвязаны

I. Содержание рабочих программ дисциплин (модулей)

Индекс*	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
ОД.О.00	Обязательные дисциплины
<i>ОД.О.01</i>	<i>Специальные дисциплины</i>
ОД.О.01.1	Раздел 1 Заболевания органов дыхания
ОД.О.01.1.1	Тема Пневмонии
ОД.О.01.1.1.1	Элемент Внебольничные пневмонии
ОД.О.01.1.1.1.1	Подэлемент Диагностика ВП
	Ссылки на рекомендуемую литературу

* Индексация вносит порядок в перечень вопросов, содержащихся в программах, что позволяет кодировать тестовые материалы в учебно-методическом комплексе в соответствии с индексами программы.



Обучающий симуляционный курс

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Контроль
Общепрофессиональные умения и навыки				
ОСК.0.01	Раздел 1			
Специальные профессиональные умения и навыки				
ОСК.0.02	Раздел 2			



Отбор и структурирование содержания обучающего симуляционного курса

- ❖ компьютеризированные манекены;
 - ❖ модели для обучения отдельным умениям;
 - ❖ экранные симуляторы и виртуальная реальность;
 - ❖ симуляторы практических умений;
 - ❖ стандартизированные пациенты;
 - ❖ гипотетические задачи;
 - ❖ клинические учебные игры и т.д.
-

4 этап Разработка содержания программы практики

Виды профессиональной деятельности	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год обучения				
<u>Стационар</u>				
1. отделение	учебных ч недель		
<u>Поликлиника</u>				
2. кабинет	учебных ч недель		

В содержании основной образовательной программы послевузовского профессионального образования практика составляет **63% учебного времени**

5 этап Составление учебного плана образовательной программы послевузовского профессионального образования

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоем-ть (зач ед)	Всего часов	В том числе				
				лекц ии	семина ры	Практич зан	Самост работа	Форма контро ля
Од.О.00	Обязательные дисциплины	42	1512					экзамен
Од.О.01	<i>Специальн-е дисциплины</i>	28	1008					

