



# **ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Курсовой проект слушателя курсов "Управление ОУ в условиях системных изменений" кафедры управления и экономики образования СПб АППО Самариной Наталии Викторовны, зам. директора по ИТ ГОУ лицея № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.

2010 z.



### **3** Цель:

создать условия для перехода от обучения в традиционной образовательной среде к «сетям знаний» открытой образовательной среды на основе интерактивных дистанционных технологий

#### 4

#### <u>Задачи:</u>

- разработать общий подход к организации информационной образовательной среды лицея информационной инфраструктуры для перехода к открытой образовательной среде;
- создать интернет-навигатор на страницах сайта лицея,
   дающий возможность участникам образовательного процесса,
   удобный способ навигации в открытой образовательной среде;
- повысить мотивацию участников образовательного процесса;
- сформировать ресурсную базу

Задача 1. Разработать общий подход к организации информационной образовательной среды лицея — информационной инфраструктуры - для перехода к открытой образовательной среде

Сформировать рабочую группу из зав.кафедр методических объединений и мотивированных учителей с привлечением экспертов в области образовательных телекоммуникационных проектов и дистанционного обучения

Разработать целевую программу поэтапного перехода от обучения в закрытой образовательной среде к открытой, выработать общий подход к представлению информации, к технологиям доступа и обработки, разработать единые основания для реализации информационной системы, выработать требования к участникам образовательного процесса

Обсудить программу на методических объединениях, педсовете, родительских собраниях

Утвердить на заседании совета лицея

Утвердить приказом с назначением ответственных

## Организация информационной инфраструктуры

Для организации информационной образовательной среды лицея необходимо выработать общий подход к представлению информации, к технологиям доступа и обработки, разработать единые основания для реализации информационной системы.

В такой системе имеется исчерпывающая информация о всех учебных дисциплинах. С ее помощью учителя публикуют программы, размещают всю необходимую информацию для самостоятельной работы (выдержки из учебной литературы, мультимедийные приложения, ссылки на источники, задания и т. п.).

По каждому предмету могут организовываться онлайновые тестирования, форумы, дискуссии и иные мероприятия, активизирующие самостоятельную работу. Все эти мероприятия могут рассматриваться как особая форма обучения (дистанционное обучение), так и дополнение к традиционной очной форме.



- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, выдвижение гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью, что предполагает: умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользование компьютерной телекоммуникационной технологией, обработку получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатку информации на принтере;
- владение коммуникативными навыками;
- ученикам уметь самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;
- в случае международного проекта практическое владение языком партнера.

5

Задача 2. Создать интернет-навигатор на страницах сайта лицея, дающий возможность участникам образовательного процесса, удобный способ навигации в открытой образовательной среде, включающий следующие элементы:

Телекоммуникационные проекты Дистанционное образование для школьников и учителей Предметные олимпиады Педагогическое общение, проведение веб-семинаров, консультаций Ведение электронного дневника, позволяющего полностью перенести учебный процесс в он-лайн

Телекоммуникационные проекты дают уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией. Проект выступает как пространство поиска и творчества, как среда, стимулирующая творческое развитие ребенка. Телекоммуникационные образовательные проекты сочетают творческую и познавательную деятельность школьников, активно способствуют их самостоятельной работе. Это, прежде всего, обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личных интересов и личных целей. Особую роль в условиях новой школы приобретают телекоммуникационные проекты в рамках дополнительного образования.

Дистанционное образование для школьников и учителей (сетевые образовательные программы для

специалистов, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы и мастерские. Помимо овладения

формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро

меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Дистантное образование - с использованием специальных каналов прямой и обратной связи в системе (для передачи видео и аудио-информации).

школьников по предметам школьного и внешкольного цикла включающие on-line лекции лучших

навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются

Предметные олимпиады в формате телекоммуникационного проекта по химии, физике, истории, литературе, биологии, математике, информатике, английскому языку и т.д.

процесса, проведение веб-семинаров, консультаций.

. Образовательно-социальная сеть «Пневник ру» которая позволит, эффективно решать группу залач.

Педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами и объектами учебного

- Образовательно-социальная сеть «Дневник.ру», которая позволит эффективно решать группу задач:
- по организации образовательного процесса (; качественного мониторинга (электронные форматы обратной связи дневник, журнал, ведомости; дневник
- внутрифирменного мониторинга качества и так далее);
  индивидуального и группового сопровождения школьников в образовательном процессе (доступ родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и

«домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов; базы данных для

- результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях);
  обеспечения образовательными ресурсами, управления образовательным процессом, развития
  - партнерства, построения социальных коммуникаций, построения пространства творческой самореализации и др.

## Задача 3. Повысить мотивацию участников образовательного процесса

уч ит ел

Я

Повышение компетентности педагогов в области телекоммуникаций

Организация информационно-консультационного сопровождения учителей

Использование материального стимулирования для повышения мотивации (основание -Положение о материальном стимулировании сотрудников лицея)

уч ен ик и

Повышение информационной культуры учащихся лицея

Ввести в ученический портфолио сведения об участии в телекоммуникационных проектах и прохождении курсов дистанционного обучения

#### Задача 4.Сформировать ресурсную базу

Провести анализ ресурсов лицея и внешней среды

Определить способы компенсации ресурсного дефицита

Привлечь к комплектации ресурсной базы социальных партнеров лицея

Подписать договоры с социальными партнерами

## Pecypc

#### Кадровый:

- методическая служба школы во главе с научным руководителем;
- □ РЦОК и ИТ;
- 🛮 АППО

Временной: 2 года.

#### Материально-технический и социальный:

- □ социальные партнеры, попечители, Совет лицея;
- □ бюджет лицея;
- проектная деятельность учеников под руководством учителей лицея;
- дистанционное обучение учеников и учителей лицея;
- формирование творческой личности учеников, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности учителями лицея.

## 7 Продукт

- Целевая программа поэтапного перехода от обучения в закрытой образовательной среде к открытой;
- Единые основания для реализации информационной системы;
- Требования к участникам образовательного процесса;
- Методические материалы и отчеты руководителей, участвующих в телекоммуникационных проектах, отзывы учеников;
- Нормативно-правовые документы лицея, в том числе договор о социальном партнерстве.

## Критерии эффективности:

Оценка эффективности может прослеживаться через вовлеченность участников процесса (частота посещений, участие в группах, создание собственных проектов), позитивное участие всех участников; постоянное обновление, признание в сообществе.

Мы будем считать условия достаточными, если не менее 50% учителей и 50% учащихся осуществят успешный переход к открытой образовательной среде на основе интерактивных дистанционных технологий, если в результате будут задействованы личностные механизмы адаптации к условиям быстро меняющегося мира, появится желание к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовность и способность осваивать новые области своей деятельности, и, в конечном итоге, - все это приведет к высокой конкурентноспосбности всех участников образовательного процесса.







## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!