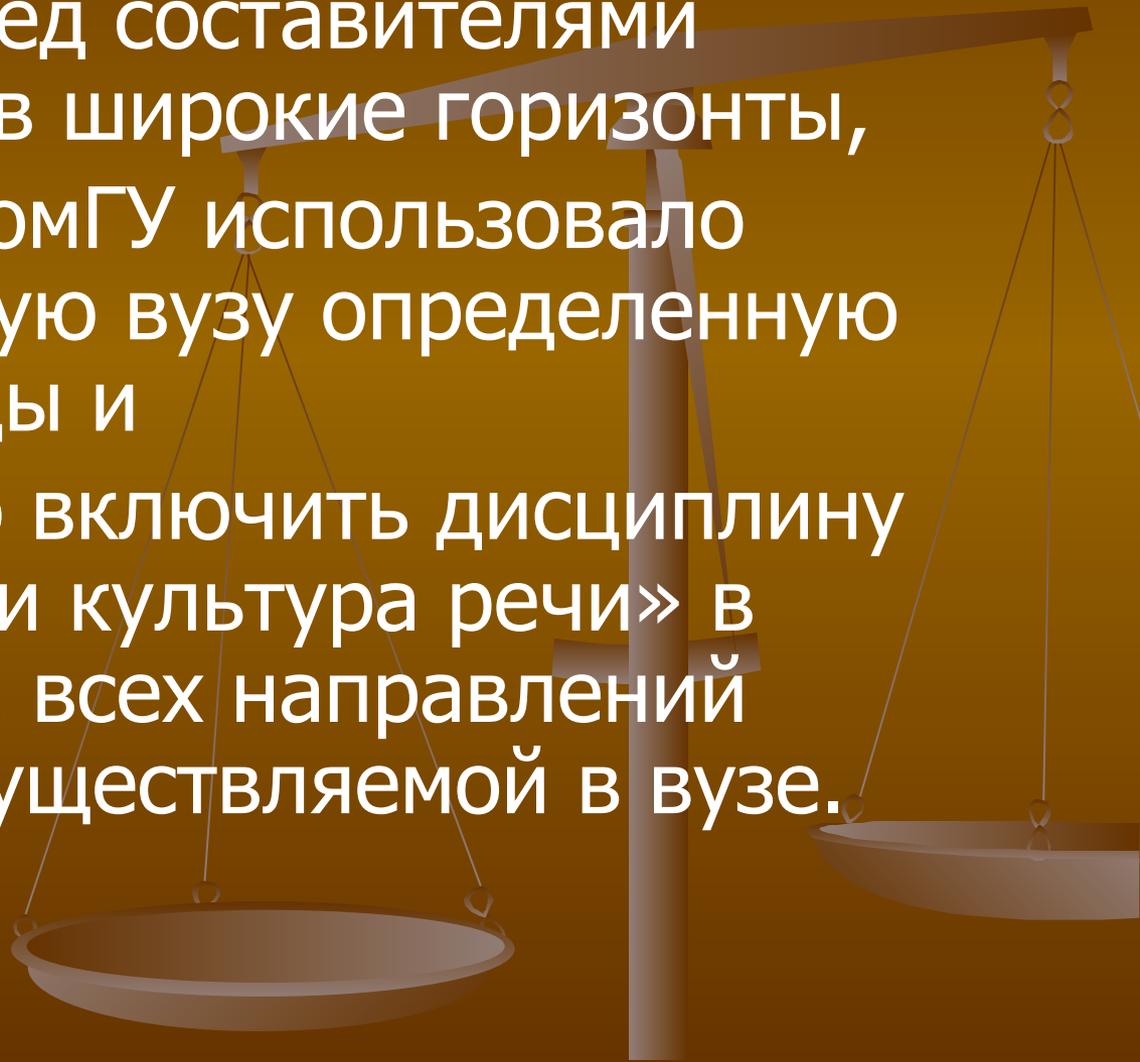


Внедрение компетентностного подхода в обучении студентов русскому языку и культуре речи при переходе на ФГОС ВПО

*О.В. Трофимова,
д.ф.н., завкафедрой русского языка ТюмГУ
Л.М. Федоряк, д.п.н., профессор кафедры русского
языка ТюмГУ*

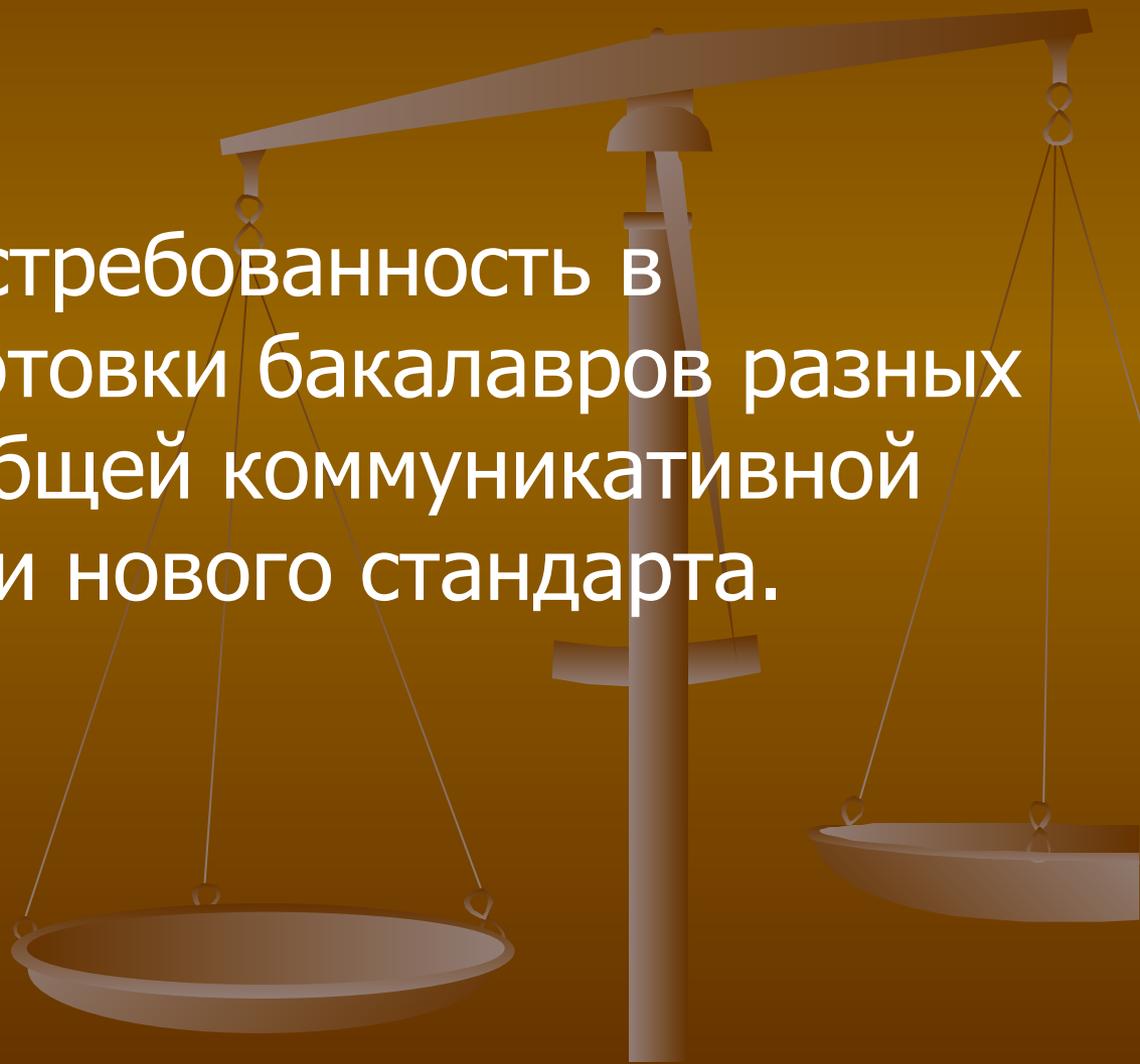
Благодаря тому, что ФГОСы третьего поколения

- открывают перед составителями учебных планов широкие горизонты,
- руководство ТюмГУ использовало предоставленную вузу определенную степень свободы и
- рекомендовало включить дисциплину «Русский язык и культура речи» в учебные планы всех направлений подготовки, осуществляемой в вузе.



Анализ компетенций, которыми должны овладеть выпускники ТюмГУ,

- показывает востребованность в процессе подготовки бакалавров разных направлений общей коммуникативной направленности нового стандарта.



Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения

ООП ФГОС ВПО

- **В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 020100.62 Химия** выпускник должен обладать следующими компетенциями:
 - умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
 - владение развитой письменной и устной коммуникацией, включая иноязычную культуру (ОК-11).
- **В результате освоения ООП бакалавриата 020400.62 Биология** выпускник должен обладать следующими компетенциями:
 - а) общекультурными:
 - демонстрирует способность к письменной и устной коммуникации на родном языке, навыки культуры социального и делового общения (ОК-10).
- Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
 - умеет вести дискуссию и преподавать (в установленном порядке) основы биологии и экологии (ПК-14);
 - понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-17)

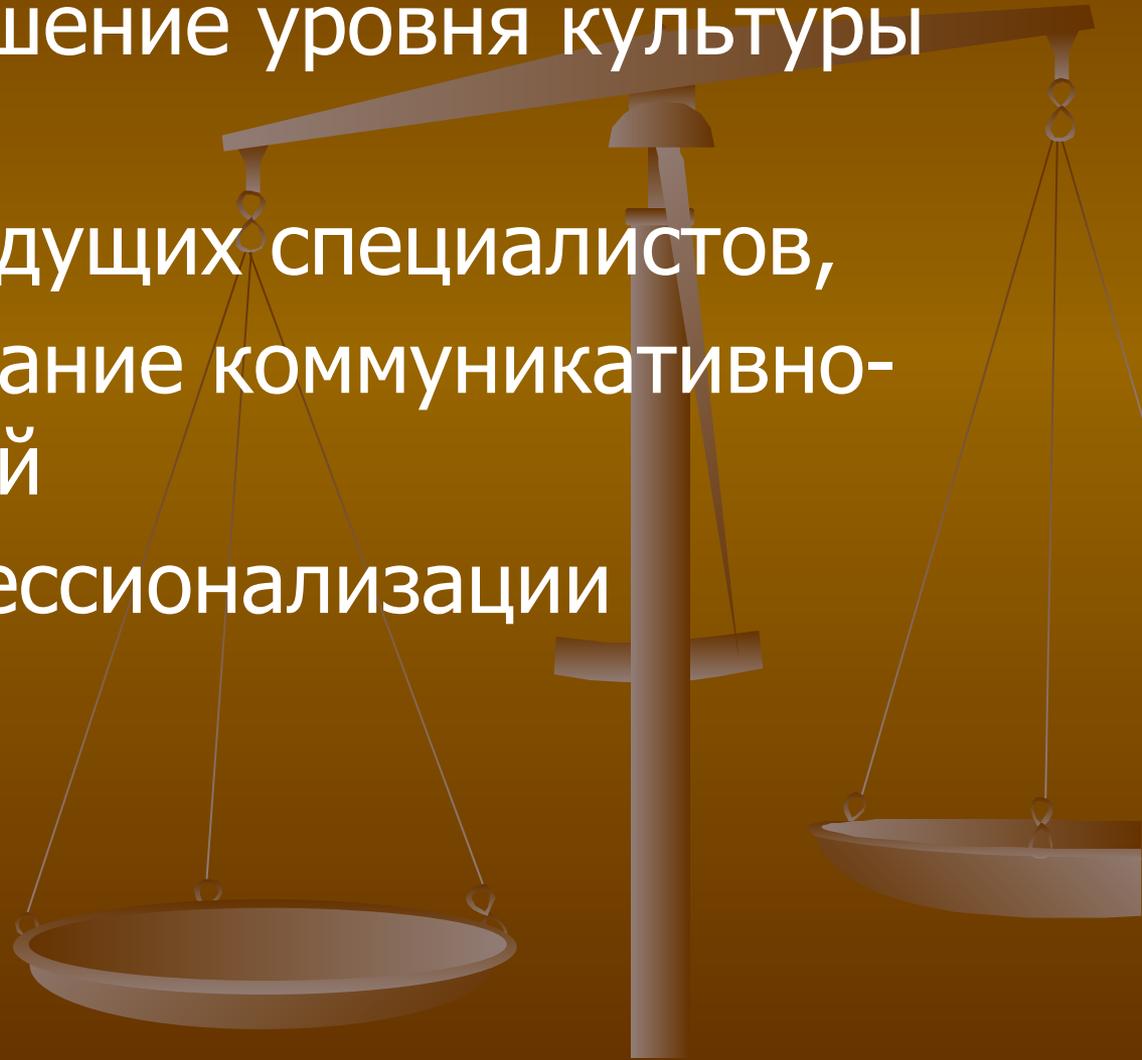
В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

выпускник направления **100400.62 – Туризм** должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-3);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности (ОК-5);
- готовностью к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии (ОК-7);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью к работе в иноязычной среде (ОК-10);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы в туризме, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, способностью работать в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

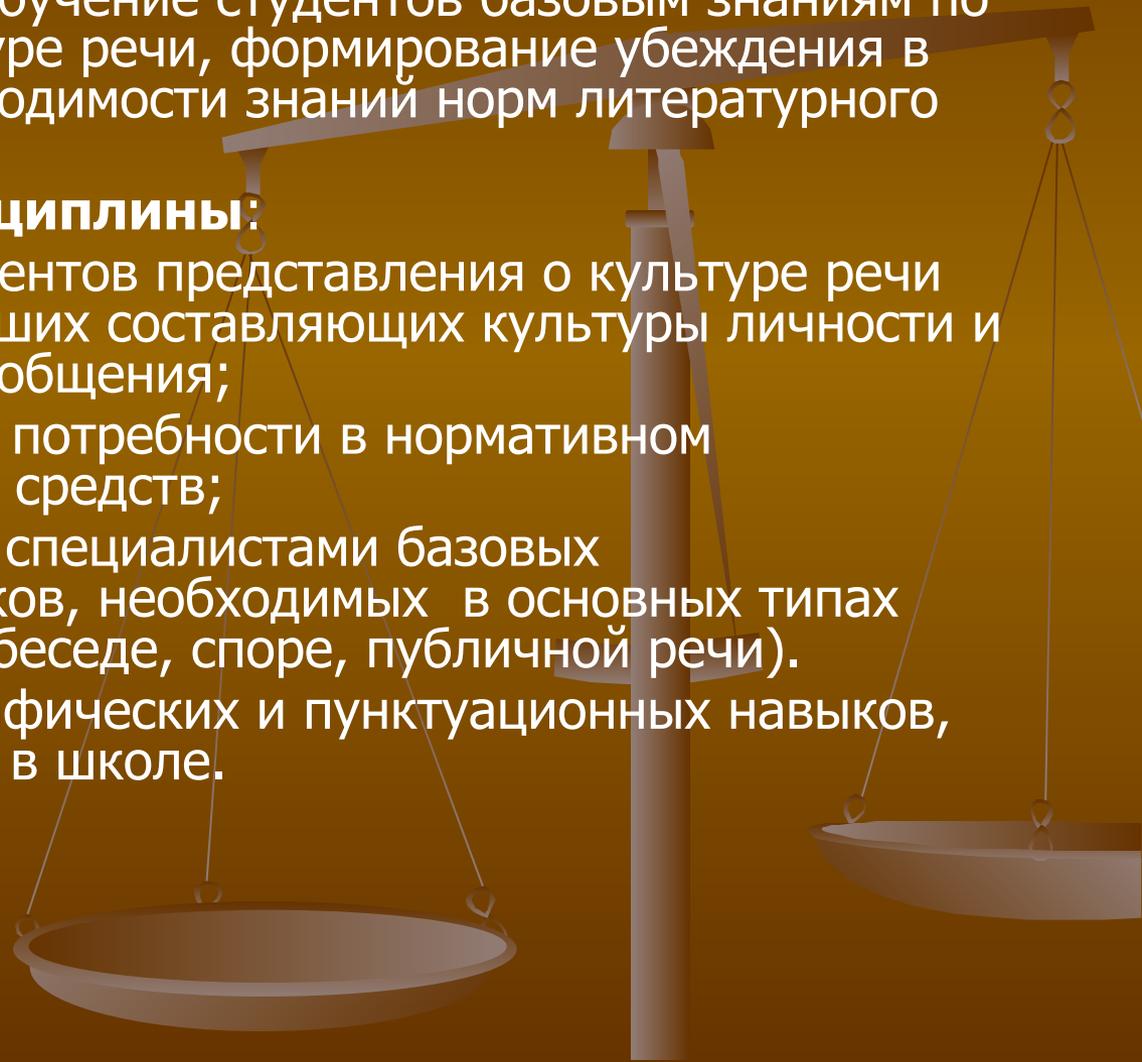
Основной целью взаимодействия преподавателя и студента в рамках дисциплины

- является повышение уровня культуры письменной и
- устной речи будущих специалистов,
- совершенствование коммуникативно-речевых умений
- с учетом профессионализации студентов



020100.62 «Химия»

- **Цель дисциплины** – обучение студентов базовым знаниям по русскому языку и культуре речи, формирование убеждения в коммуникативной необходимости знаний норм литературного языка речи.
- **Задачи изучения дисциплины:**
 - 1) формирование у студентов представления о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
 - 2) развитие у студентов потребности в нормативном употреблении языковых средств;
 - 3) обретение будущими специалистами базовых коммуникативных навыков, необходимых в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
 - 4) закрепление орфографических и пунктуационных навыков, полученных студентами в школе.



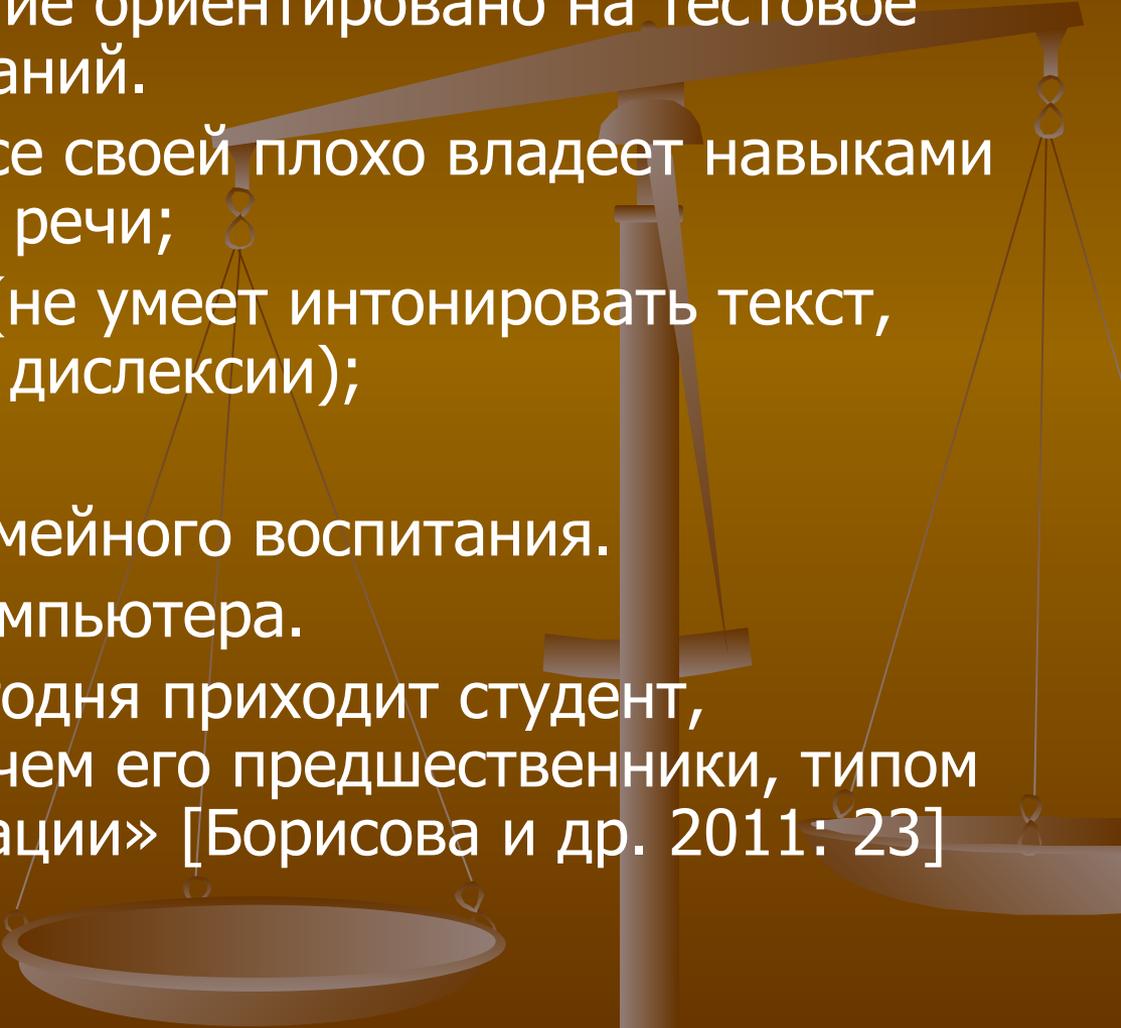
020400.62 Биология

- **Общей целью** дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению направления 020400.62 «Биология».
- **Цель дисциплины** – дать студентам базовые знания по русскому языку и культуре речи, сформировать убеждение в коммуникативной необходимости знаний норм литературного языка речи, способствовать речевому профессиональному становлению студентов.
- **Задачи изучения дисциплины:**
 - 1) сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
 - 2) дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
 - 3) помочь будущим специалистам обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
 - 4) закрепить орфографические и пунктуационные навыки, полученные студентами в школе.

направление 100400.62 – Туризм

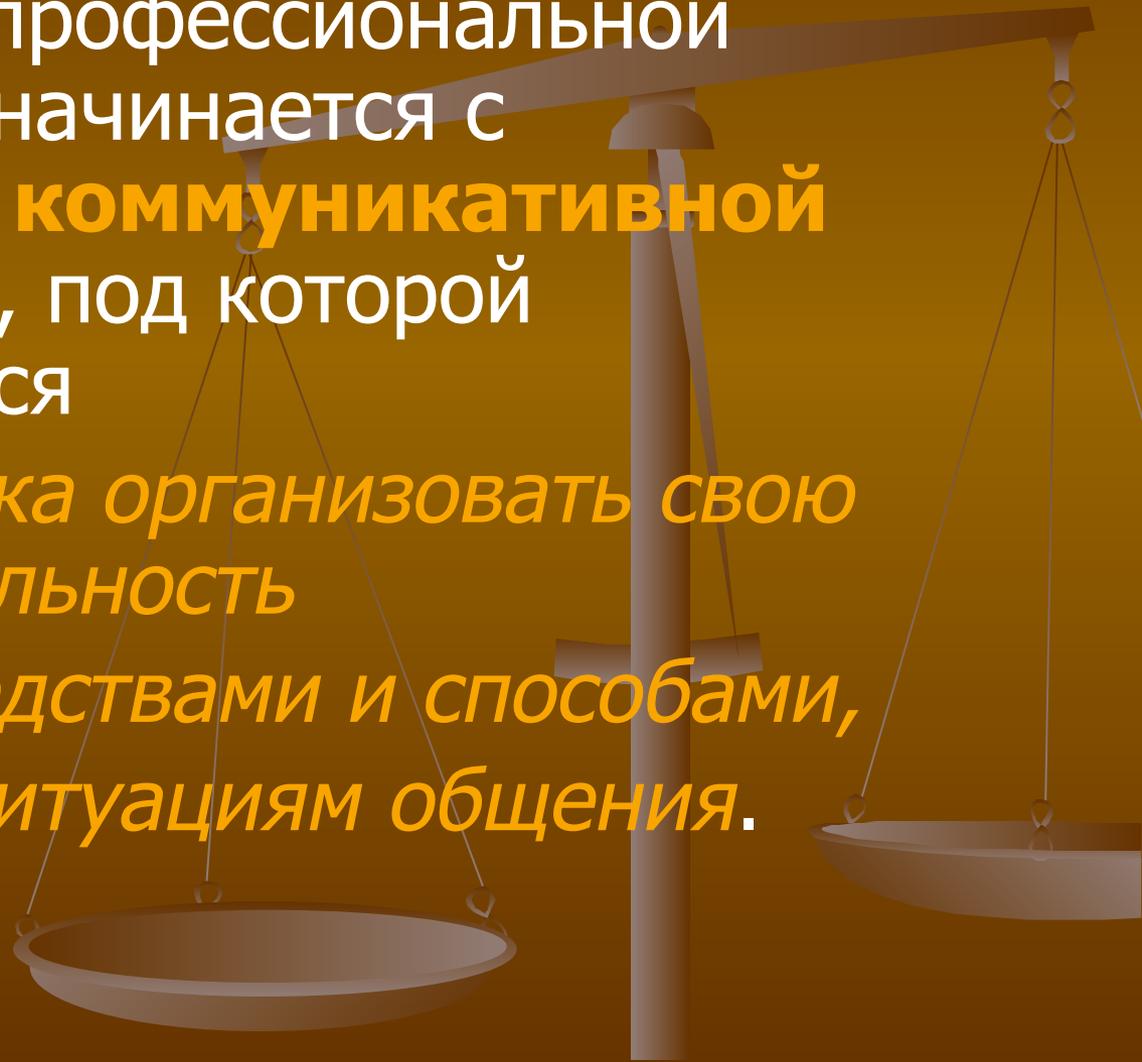
- **Цель дисциплины** «Русский язык и культура речи» – предоставление студентам базовых знаний по русскому языку и культуре речи, формирование убеждения в коммуникативной необходимости этих знаний.
- **Задачи:**
- формирование у студентов представления о культуре речи как о проявлении культуры личности и условия продуктивного общения;
- сообщение информации о языковой норме и ее вариантах, формирование навыков соблюдения норм литературного языка;
- развитие умения и навыков стилистического анализа текста;
- развитие умения и навыков создания связного текста в научном, официально-деловом и публицистическом стилях;
- расширение знаний студентов в области речевого этикета.

Необходимо учесть особенности нынешнего студенческого контингента:

- школьное образование ориентировано на тестовое воспроизведение знаний.
 - Первокурсник в массе своей плохо владеет навыками связной письменной речи;
 - плохо читает вслух (не умеет интонировать текст, проявляет признаки дислексии);
 - плохо говорит.
 - Велики издержки семейного воспитания.
 - Огромно влияние компьютера.
 - «На первый курс сегодня приходит студент, обладающий иным, чем его предшественники, типом восприятия информации» [Борисова и др. 2011: 23]
- 

Способность создавать и понимать тексты,

- значимые для профессиональной деятельности, начинается с формирования **коммуникативной компетенции**, под которой подразумевается
 - *умение человека организовать свою речевую деятельность*
 - *языковыми средствами и способами,*
 - *адекватными ситуациям общения.*



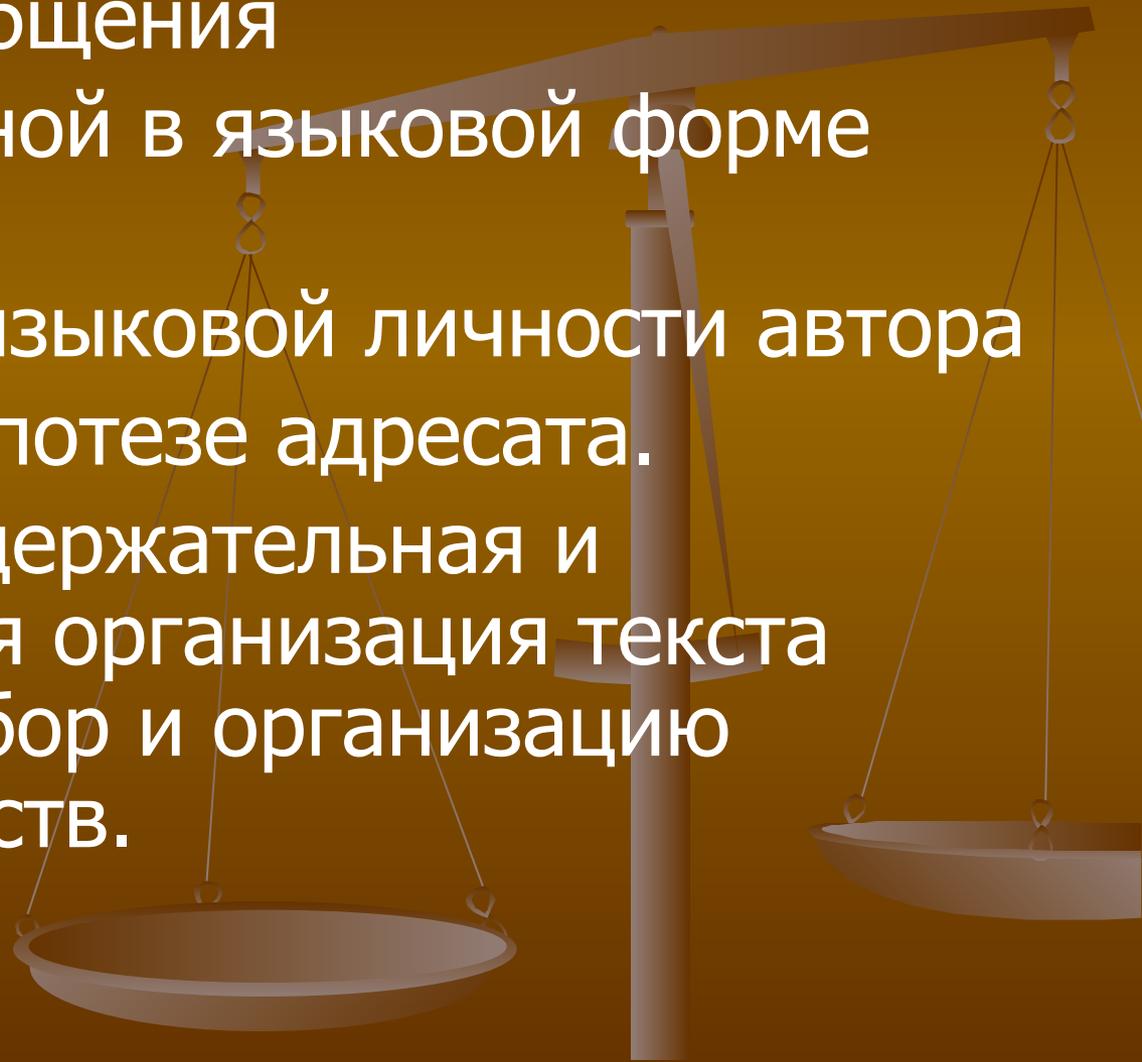
«Текст — это произведение речетворческого процесса,

- обладающее завершенностью,
- объективированное в виде письменного документа,
- литературно обработанное в соответствии с типом этого документа,
- произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи,
- имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку»

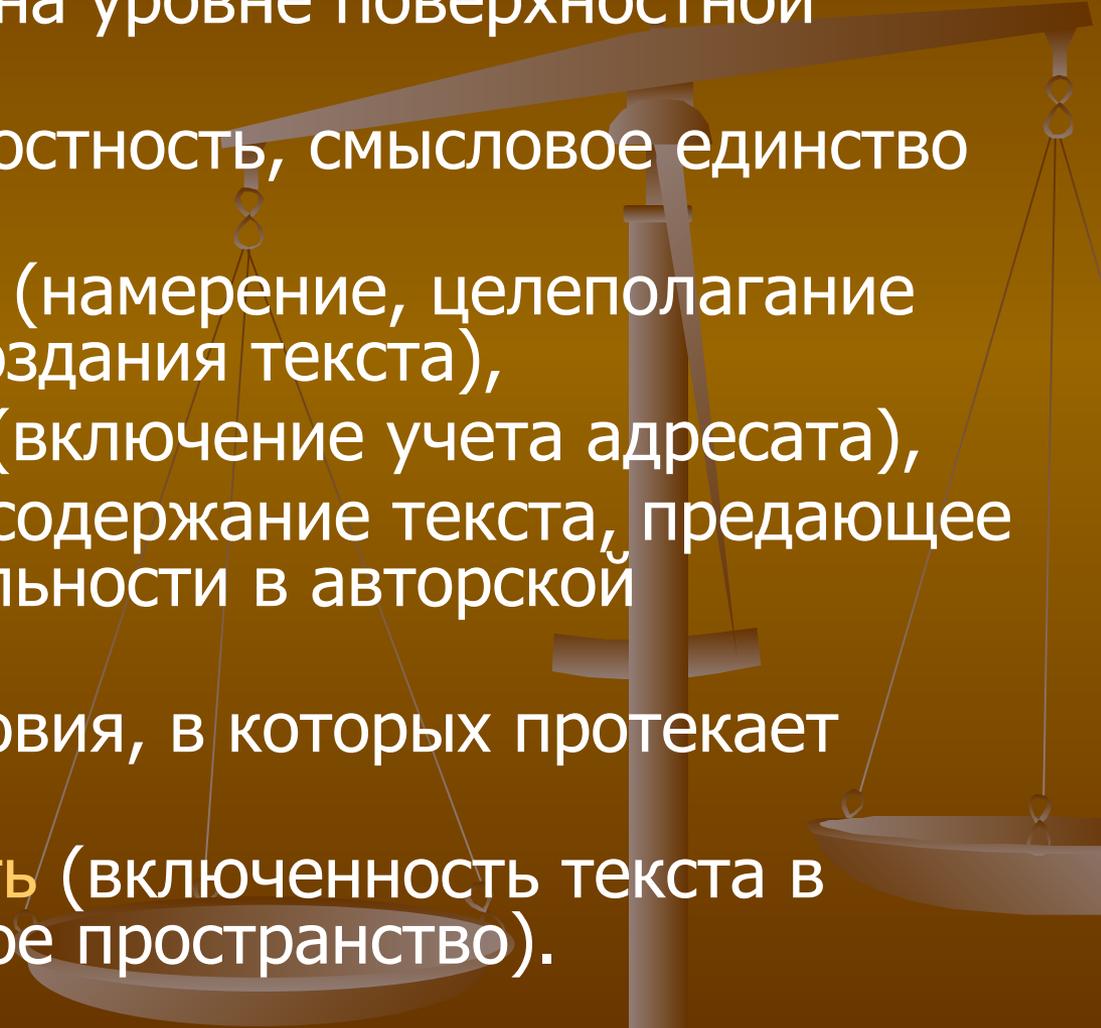
(И.Р. Гальперин, 1970).

Текст обретает возможность быть ИСТОЛКОВАННЫМ

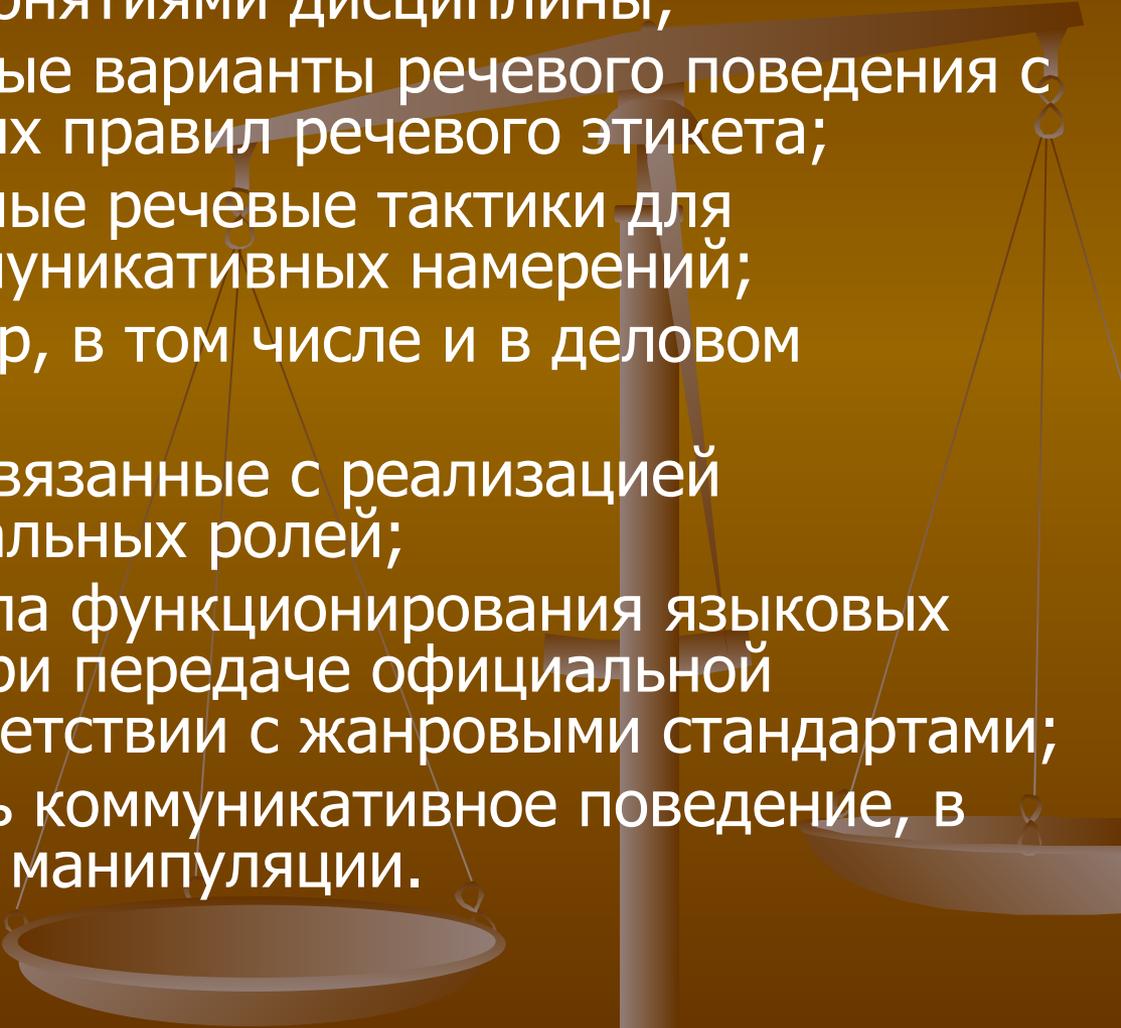
- в качестве сообщения
- о представленной в языковой форме ситуации,
- в том числе о языковой личности автора
- и авторской гипотезе адресата.
- Структурно-содержательная и прагматическая организация текста определяет отбор и организацию языковых средств.



«Семь критериев текстуальности»

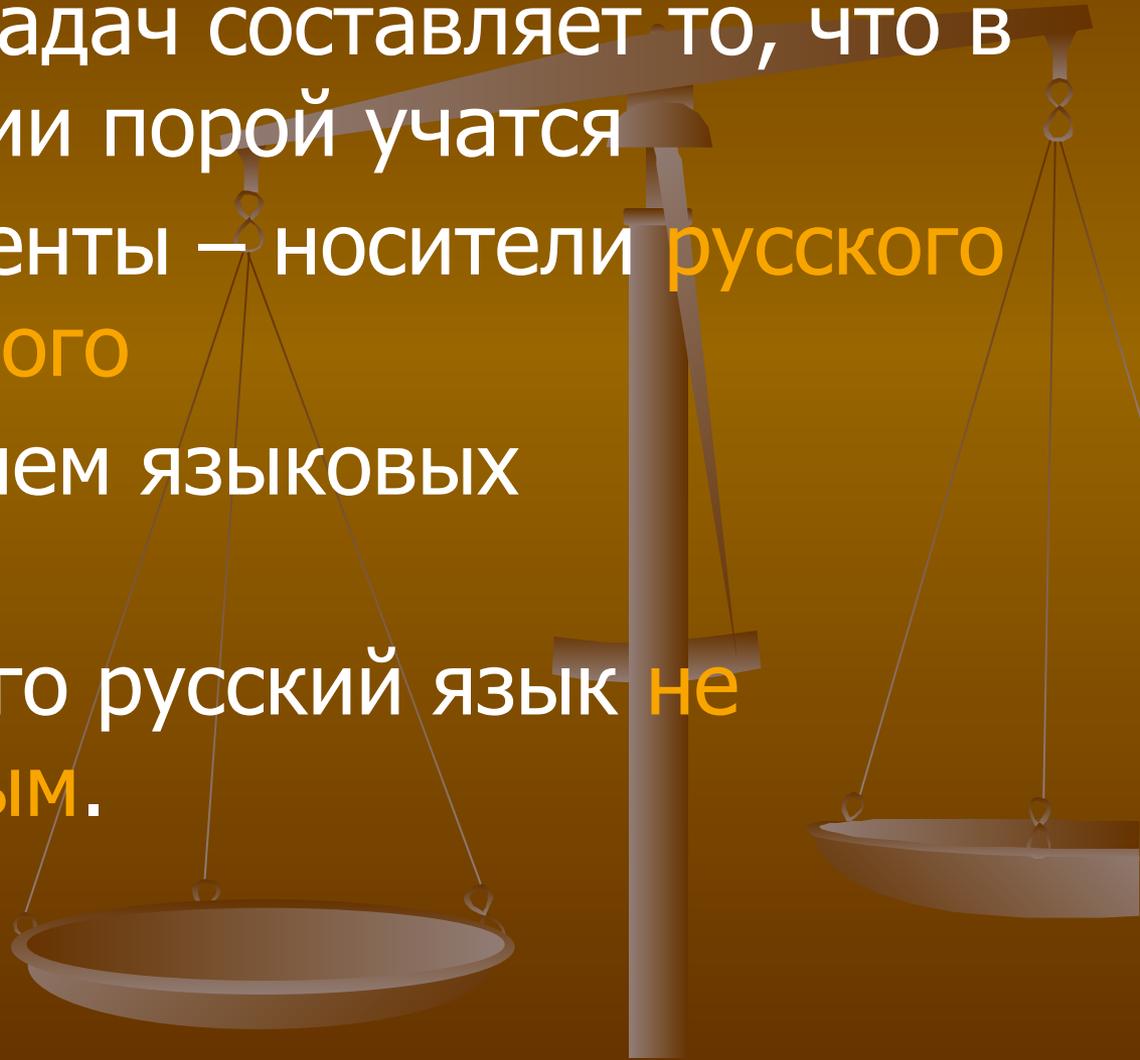
- 1) **когезия** (связность на уровне поверхностной структуры),
 - 2) **когерентность** (целостность, смысловое единство текста),
 - 3) **интенциональность** (намерение, целеполагание говорящего, цель создания текста),
 - 4) **восприимчивость** (включение учета адресата),
 - 5) **информативность** (содержание текста, предающее знания о действительности в авторской интерпретации),
 - 6) **ситуативность** (условия, в которых протекает речевое общение),
 - 7) **интертекстуальность** (включенность текста в глобальное текстовое пространство).
- 

Задачи обучения: ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН

- владеть базовыми понятиями дисциплины;
 - находить оптимальные варианты речевого поведения с учетом национальных правил речевого этикета;
 - использовать уместные речевые тактики для осуществления коммуникативных намерений;
 - корректно вести спор, в том числе и в деловом общении;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
 - использовать правила функционирования языковых средств фиксации при передаче официальной информации в соответствии с жанровыми стандартами;
 - научиться оценивать коммуникативное поведение, в том числе языковые манипуляции.
- 

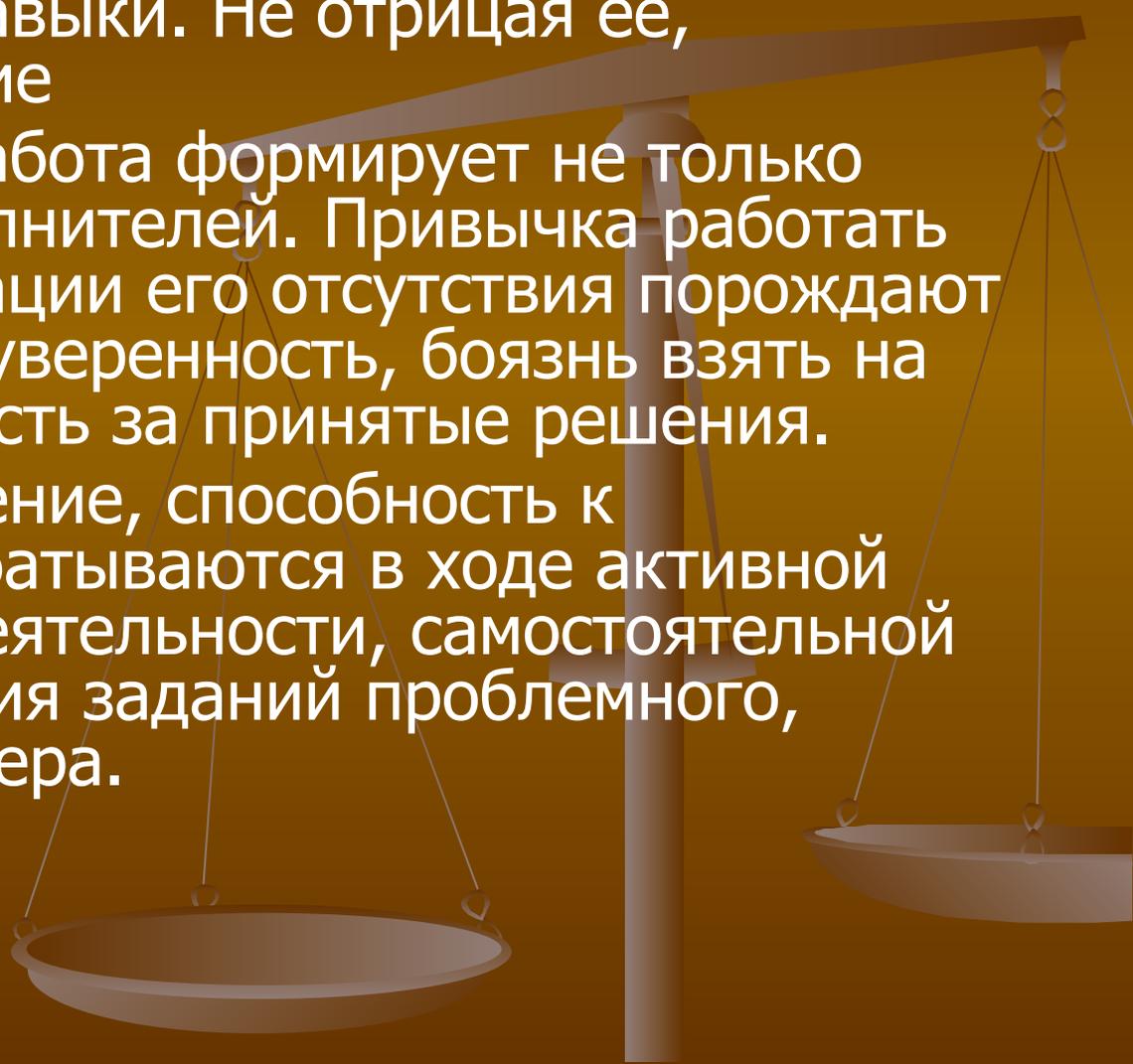
Особую трудность

- в реализации задач составляет то, что в одной аудитории порой учатся
- не только студенты — носители **русского языка как родного**
- с разным уровнем языковых компетенций,
- но и те, для кого русский язык **не является родным.**



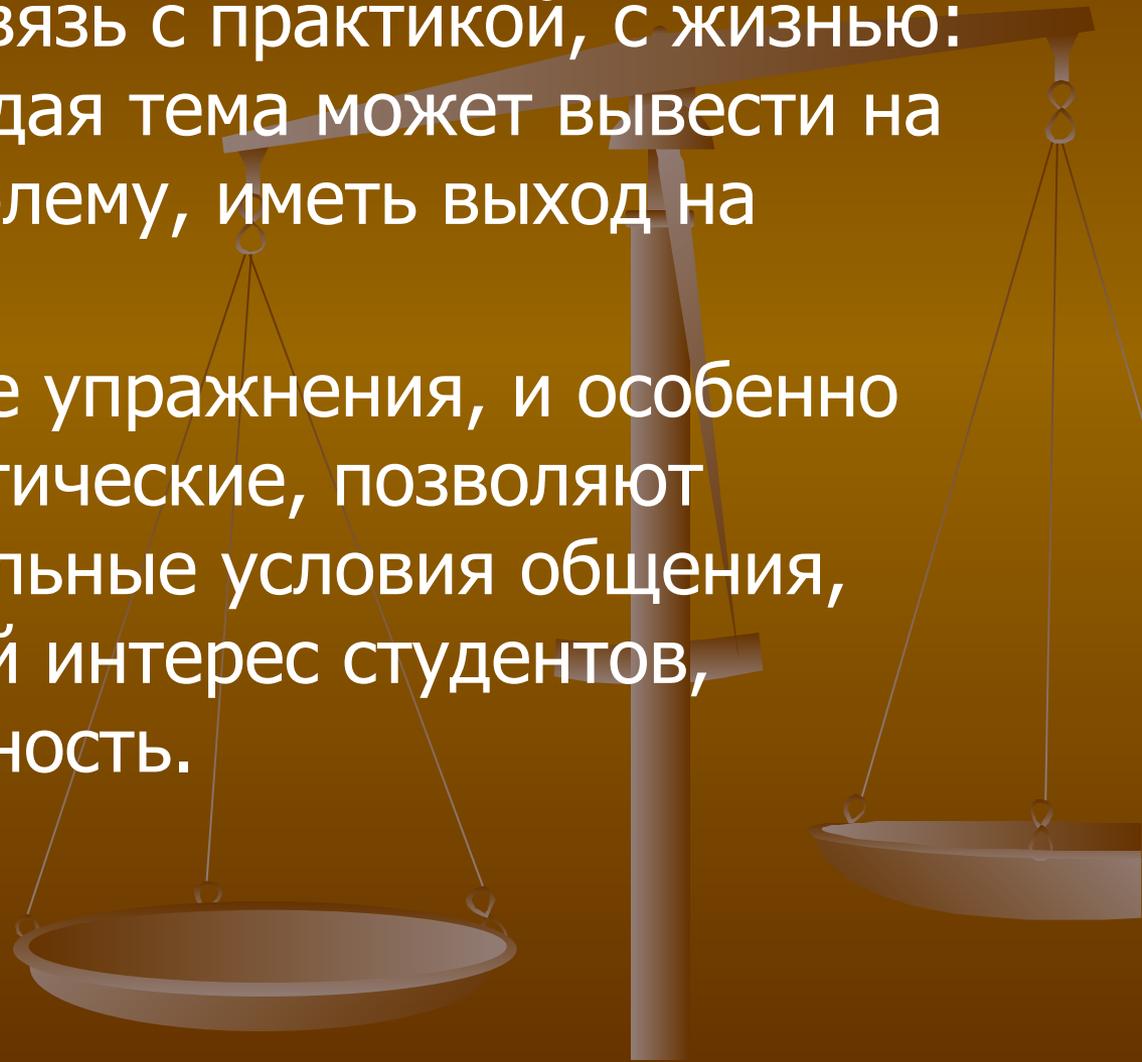
Методический подход традиционно основывается на системе ЗУН:

- знания, умения, навыки. Не отрицая её, обращаем внимание
- на то, что такая работа формирует не только навыки, но и исполнителей. Привычка работать по образцу в ситуации его отсутствия порождает растерянность, неуверенность, боязнь взять на себя ответственность за принятые решения.
- Творческое мышление, способность к инновациям вырабатываются в ходе активной познавательной деятельности, самостоятельной работы, выполнения заданий проблемного, поискового характера.



Повышению интереса к предмету

- способствует и связь с практикой, с жизнью: практически каждая тема может вывести на социальную проблему, иметь выход на личный опыт;
- коммуникативные упражнения, и особенно ситуативно-тематические, позволяют имитировать реальные условия общения, вызывают особый интерес студентов, развивают активность.

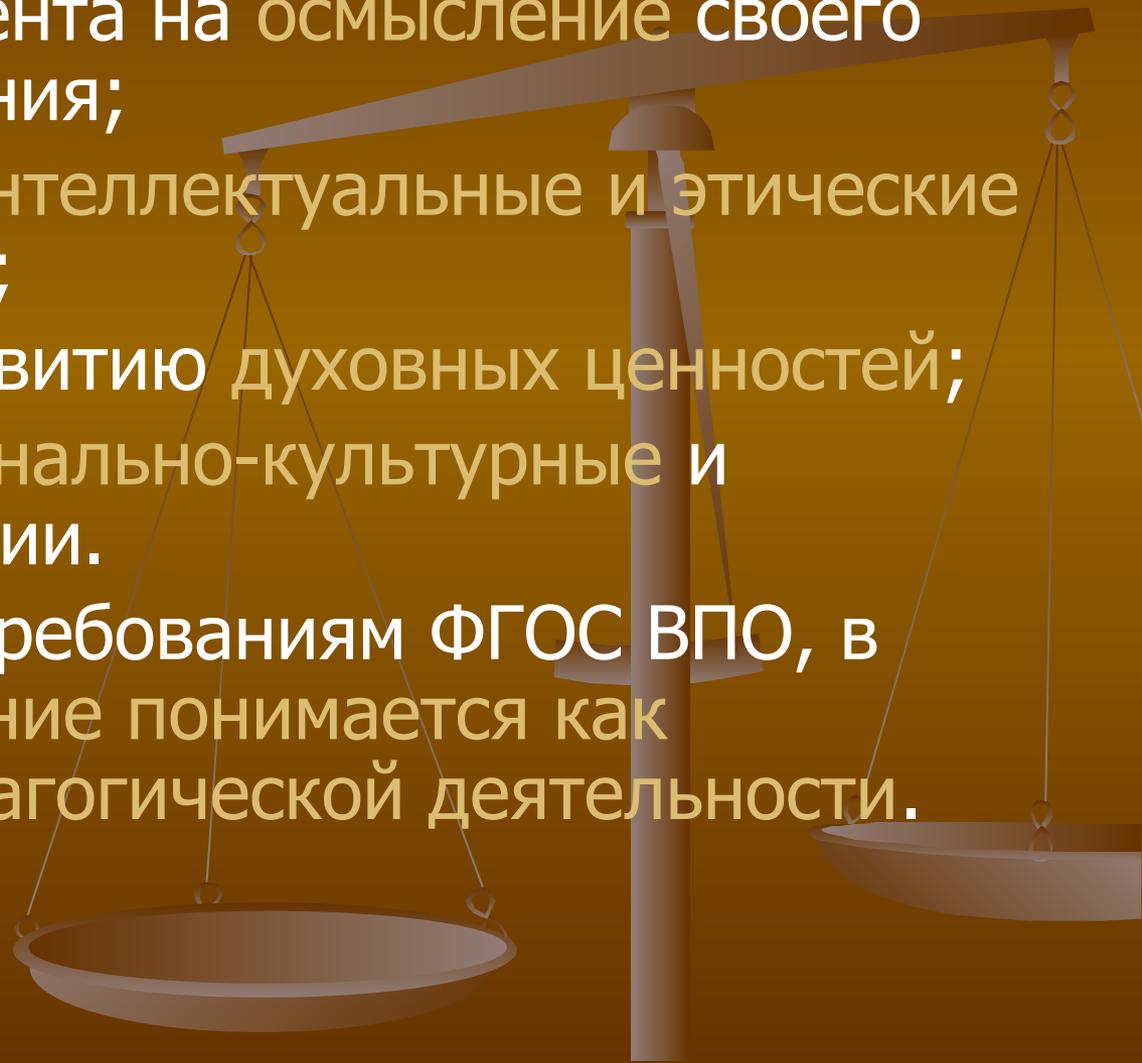


Формирование коммуникативной компетентности в сочетании с социализацией обучения выполняет и

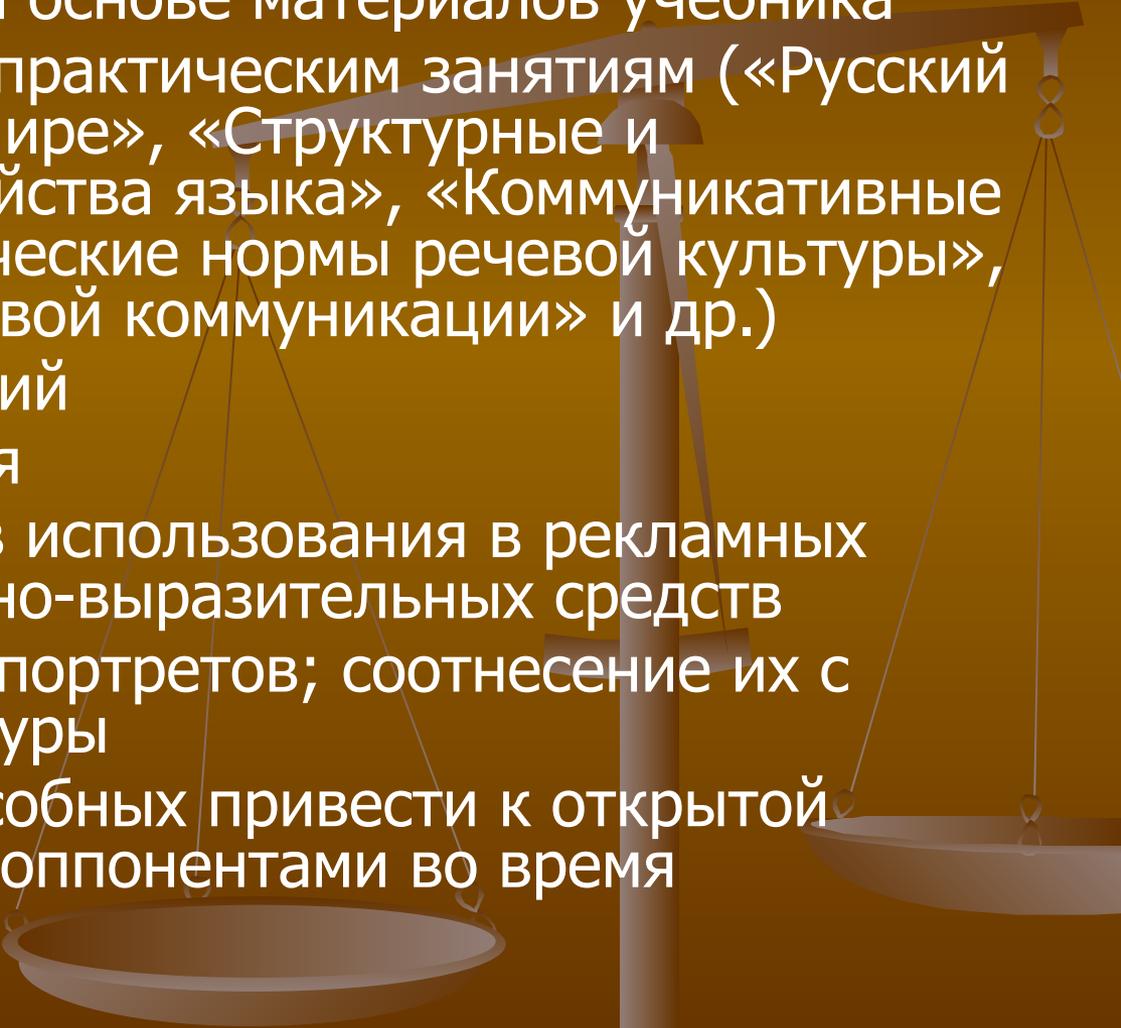
воспитательные задачи:

- нацеливает студента на осмысление своего речевого поведения;
- формирует его интеллектуальные и этические умения и навыки;
- способствует развитию духовных ценностей;
- прививает национально-культурные и языковые традиции.

Все это отвечает требованиям ФГОС ВПО, в котором воспитание понимается как первооснова педагогической деятельности.



Самостоятельная работа по русскому языку и культуре речи включает в себя:

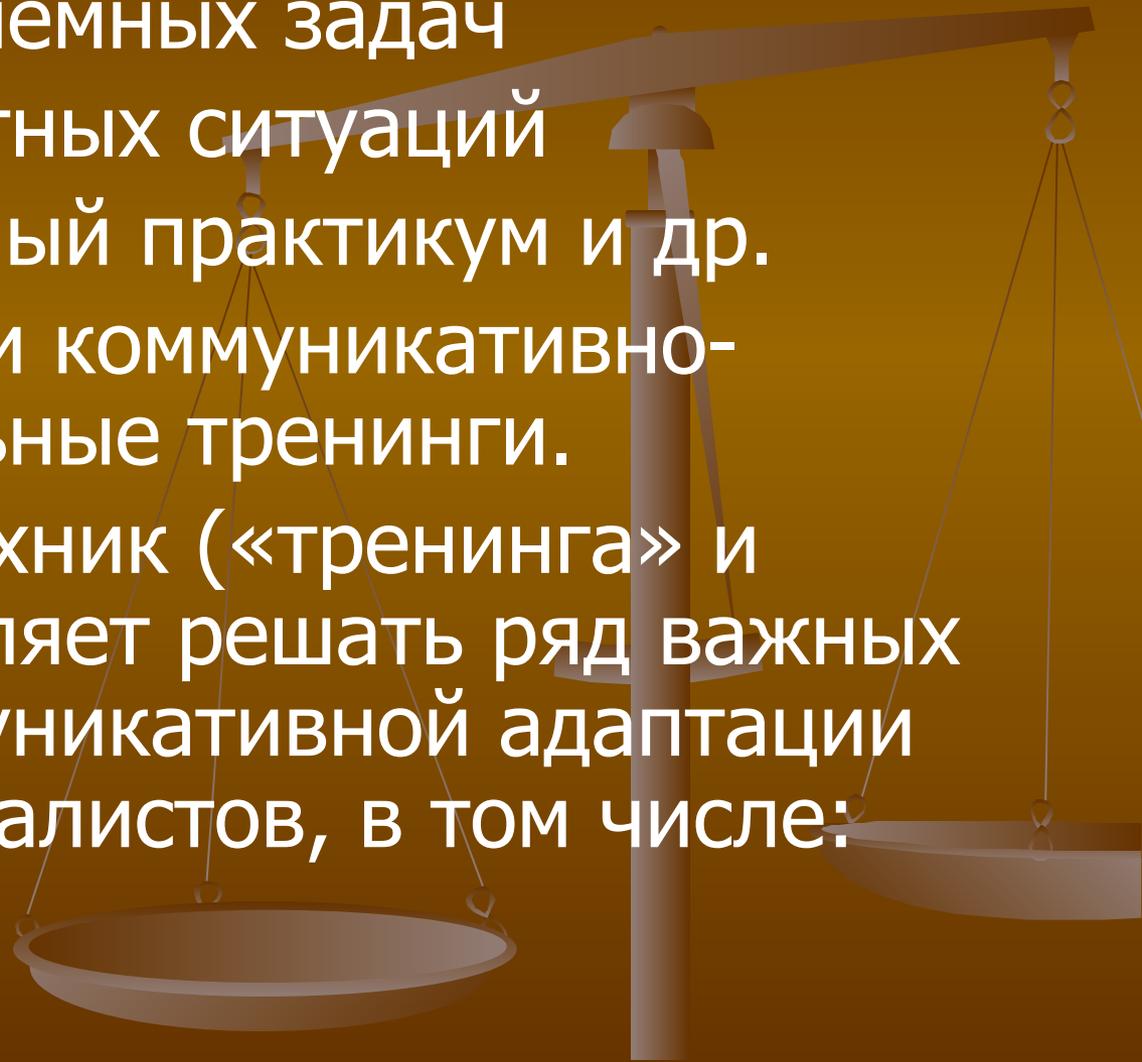
- составление тестов на основе материалов учебника
 - составление тестов к практическим занятиям («Русский язык в современном мире», «Структурные и коммуникативные свойства языка», «Коммуникативные качества речи», «Этические нормы речевой культуры», «Эффективность речевой коммуникации» и др.)
 - подготовка презентаций
 - составление глоссария
 - нахождение примеров использования в рекламных текстах изобразительно-выразительных средств
 - составление речевых портретов; соотнесение их с типами речевой культуры
 - анализ ситуаций, способных привести к открытой конфронтации между оппонентами во время переговоров и др.
- 

Образовательные технологии, используемые на лекциях:

- **Проблемная лекция**, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Деятельность студента по её усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
- **Лекция-визуализация**, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, слайды, видеофрагменты и т.п.
- **Лекция с разбором конкретной ситуации**, в процессе которой студенты совместно анализируют материал, представленный устно, в виде слайдов или фрагмента видеозаписи.

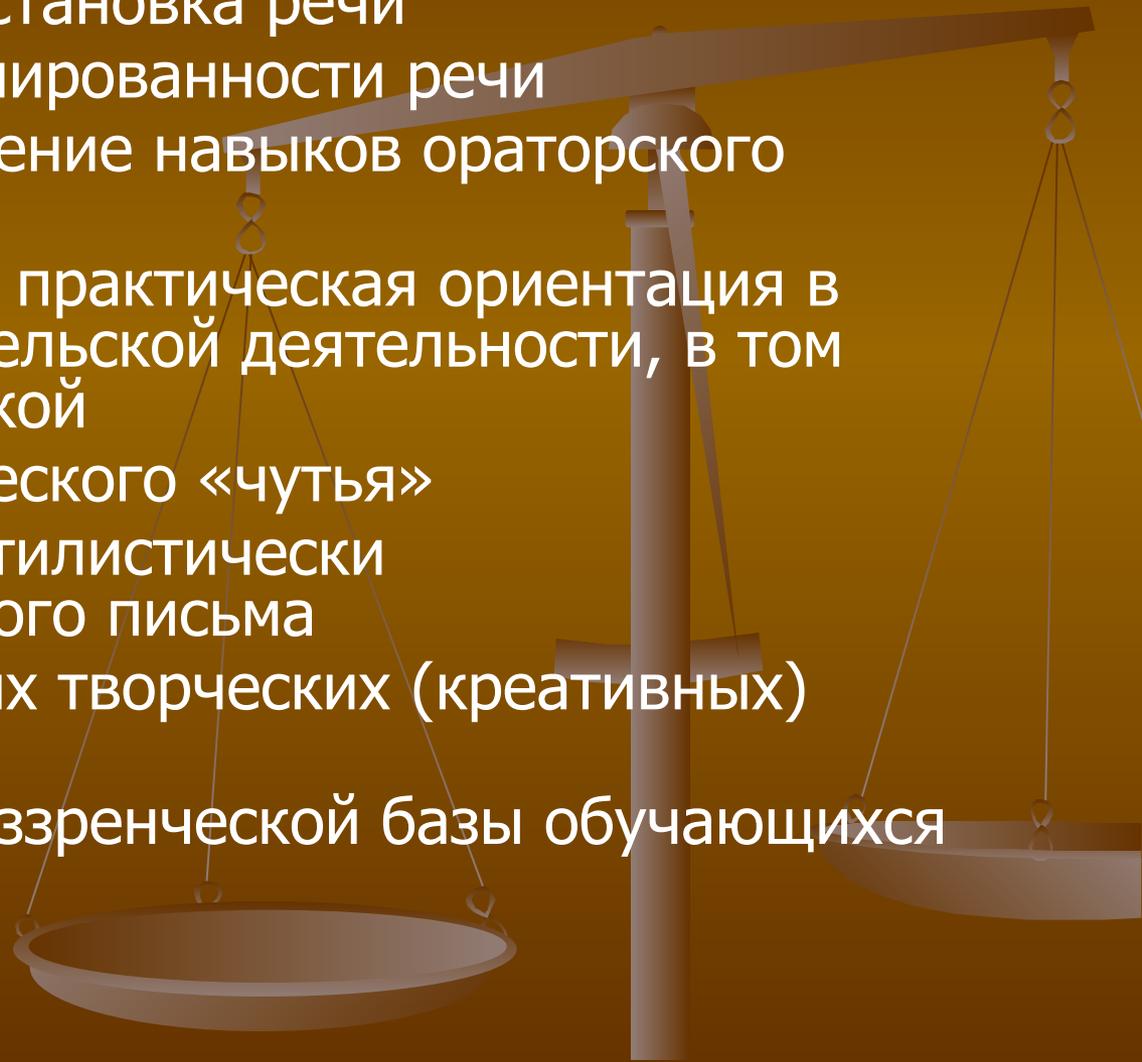
Образовательные технологии, используемые на практических занятиях:

- решение проблемных задач
- анализ конкретных ситуаций
- коммуникативный практикум и др.
- ролевые игры и коммуникативно-профессиональные тренинги.
- Синтез двух техник («тренинга» и «игры») позволяет решать ряд важных задач по коммуникативной адаптации будущих специалистов, в том числе:



Задачи коммуникативной адаптации:

- фонематическая постановка речи
- автоматизация нормированности речи
- выработка и укрепление навыков ораторского мастерства
- методологическая и практическая ориентация в области исследовательской деятельности, в том числе и аналитической
- развитие стилистического «чутья»
- развитие навыков стилистически дифференцированного письма
- создание личностных творческих (креативных) мотиваций
- расширение мировоззренческой базы обучающихся
- и т.д.



На протяжении 5 лет -

- ежегодный открытый конкурс курсовых работ по специальности «За образцовое владение русским языком»
- федеральные олимпиады (2007, 2010) по русскому языку и культуре речи
- Всероссийская акция «Тотальный диктант» (2011, 2012)



Все на «Тотальный диктант - 2012»!
21 апреля в 14.00



Литература

- *Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В.* Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». – М., 2007.
- *Борисова Л.С., Елина Е.Г., Прозоров В.В.* Коммуникативный стандарт «Филология»: проба пера // Язык – текст – литература: коммуникативная парадигма / под ред. И.Ю. Качесовой и Н.В. Панченко. – Барнаул, 2011.
- *Волкова Л., Филатова М.* Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России. – 2007. – № 11.
- *Голдановская И.Б.* Коммуникативная компетентность с позиции педагогики // Педагогика. – 2008. – № 1.
- *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование в России.– 2003. – № 5.

Литература

- *Иванчикова Т., Леванов Ю.* Формирование речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Высшее образование в России. – 2007. – № 11.
- Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2007.
- *Разумкова Н.В.* Метод проектов как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов нефилологического профиля в процессе обучения дисциплине «Русский язык и культура речи» // Инновационные стратегии преподавания гуманитарных дисциплин в вузе и школе / под ред. Л.М. Федоряк. – Тюмень, 2011.
- *Федоряк Л.М.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» // там же