

**Психолого - педагогическая  
поддержка социальных  
инициатив гимназистов**

**Педагог-психолог  
Широкова Е.Н.**

# Что такое психолого-педагогическая поддержка социальной инициативы гимназистов???

**Инициатива** – тип активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности. Социальная активность.

В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую ответственность, чем это требует соблюдение общепринятых норм.

- ***Инициативность*** — способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности.
- Инициативность может иметь социальную направленность и асоциальную направленность.

**Социальная направленность** предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно, готовность откликнуться и понять близких.

**Асоциальная направленность** выражается в эмоциональной неприязни, равнодушии к делам и состоянию других людей, антигуманных поступках, проявление жестокости, зависти

**Социальная инициатива детей и**

**молодежи** - это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направления на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности.

# Характеристика социально-инициативной личности:

***Направленные на себя*** – целеустремленность, настойчивость, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту;

***Направленные на общество*** – лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, взаимопомощь, восприимчивость к новому, к сформированной субкультуре;

***Направленные на государство*** – ответственность, желание и умение трудиться, стремление к известности и популярности, активностью в публичном и информационном поле, включенность в массовую культуру и политическую практику

# Социальные инициативы гимназистов, направлены:

- **На личность**

Обеспечивают молодому поколению, переживающему период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых и адаптацию к нему, возможность осваивать социальные роли. Ускоряют осознание социальной идентичности (индивидуальные проекты, система «Портфолио»)

- **На группу**

Выступают как специфический значимый канал информации, способствуют в процессе межличностных отношений и совместной деятельности приобретения опыта социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, в то же время отстаивать права, соотносить личностные интересы с общественными, выработки необходимых коммуникативных качеств (староста в классах, Совет старшеклассников)

- **На общество, на государство**

- Укрепляют осознание принадлежности к гражданскому обществу, помогают отстаивать ценности свободы, социальной справедливости, солидарности;
- Формируют политическую и правовую культуру, повышают социальную адаптированность, мотивируют своих членов на общественно полезную, политическую активность ( «Дворы нашего детства», «Я – гражданин России», конкурс на лучшее звание государственной символики РФ)

# Задачи психолого-педагогической поддержки социальных инициатив гимназистов

- Создать условия, позволяющие каждому учащемуся как можно легче включиться в общественную жизнь; помочь общаться с окружающими.
- Систематическое отслеживание уровня социальной адаптации каждого учащегося.
- Создание социально-психологических условий для развития возможностей учащегося и его успешности в различной деятельности.
- Формирование адекватных форм поведения в различных жизненных ситуациях.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности
- Организация помощи детям, имеющим пробелы в социальном развитии.

# Этапы психолого-педагогической поддержки социальных инициатив гимназистов

- 1. Диагностический** – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимися, вербализация постановки проблемы (проигрывание ее с учащимися), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ребенка.
- 2. Поисковый** – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.
- 3. Договорный** – проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.
- 4. Деятельный**- а) действует сам учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрения инициативы; б) действует сам педагог – помощь учащимся
- 5. Рефлексивный** – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности

# Основные формы взаимодействия с учащимися:

- Индивидуальные консультации
- Групповые занятия ( тренинги, ролевые игры, разыгрывание сценок)





Спасибо за внимание!!!