A photograph of a classroom with several students in the foreground and middle ground, all with their hands raised. They are seen from behind, looking towards a chalkboard in the background. The students are wearing various colored shirts: light blue, red, orange, and green. The chalkboard is filled with faint, illegible writing. The lighting is bright, suggesting a well-lit classroom.

**Тьюторство
как фактор
развития
образовательной
практики**
Н.В.Муха, г.
Томск

Предмет обсуждения

- Тьюторство как фактор изменения образовательного уклада и базовых характеристик образовательного процесса школы
- Технологические и методические ресурсы тьюторства для выстраивания горизонтов, мотивов и опор развития образовательной компетентности.
- Инновационная инфраструктура развития тьюторской практики как фактора развития образовательной практики в целом.

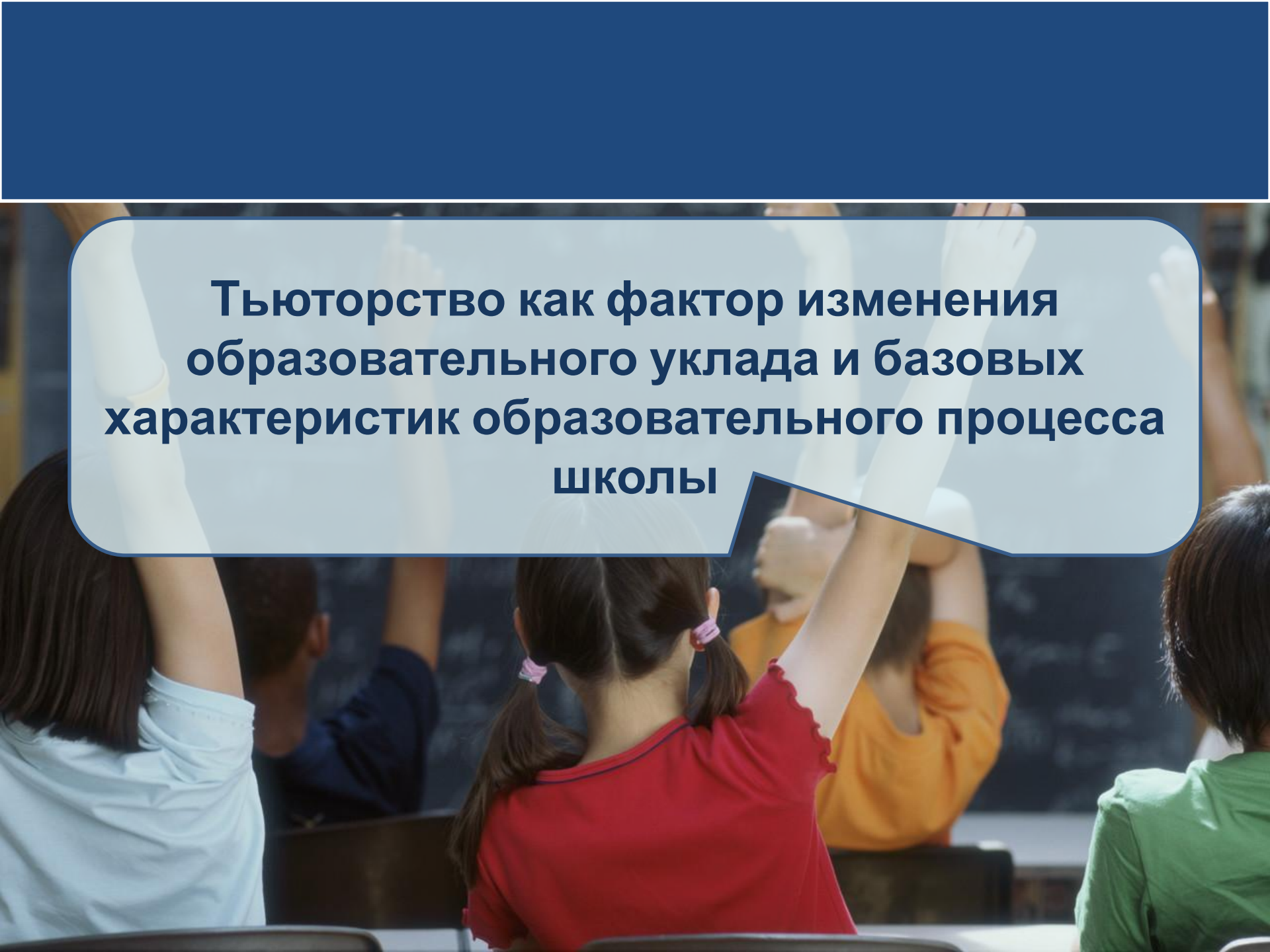
«Присутствие» тьюторства в школе

Тьюторство вводится в
для
**компенсации/коррекц
ии** существующего
традиционного уклада,
академической
направленности
учебного процесса

Тьюторство как
рамка для всей пед.
деятельности –
изменение
идеологии процесса:
не обучение, а
**сопровождение
самостоятельного
учения**

Результаты образования - результаты тьюторской деятельности

- **Субъектность** по отношению к образованию (инициативность, самостоятельность и ответственность)
- **Рефлексия** способов собственного движения
- **Самоопределение** по отношению к будущему и настоящему
- **Управление ресурсами** собственного образовательного движения

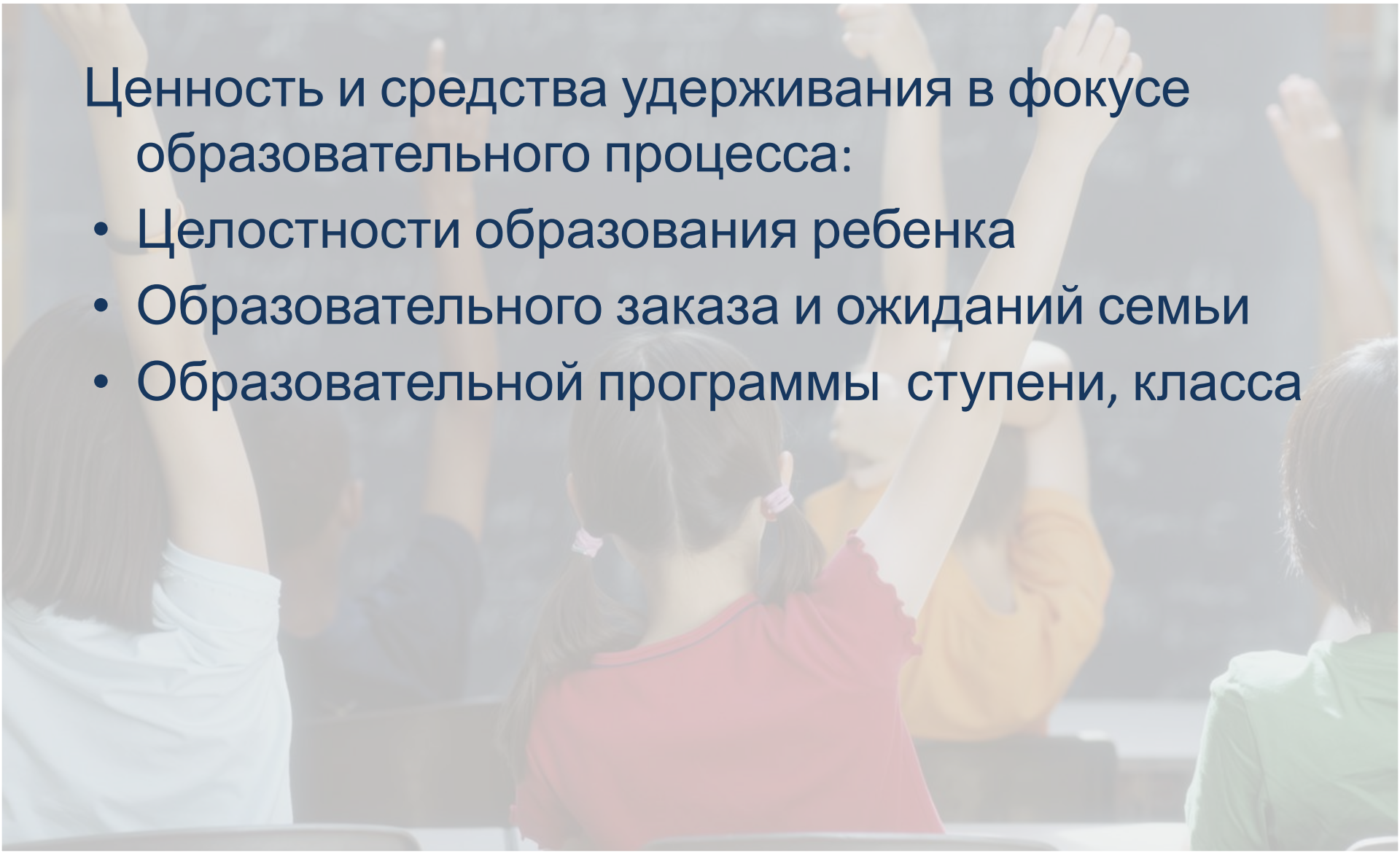
A photograph of a classroom where several students are raising their hands. The image is partially obscured by a semi-transparent blue rounded rectangle containing text. The students are seen from behind, and their arms are raised in the air. The background is slightly blurred, focusing attention on the text and the gesture of raising hands.

**Тьюторство как фактор изменения
образовательного уклада и базовых
характеристик образовательного процесса
ШКОЛЫ**

Эффекты развития образовательной практики школы за счет введения тьюторства

Ценность и средства удерживания в фокусе образовательного процесса:

- Целостности образования ребенка
- Образовательного заказа и ожиданий семьи
- Образовательной программы ступени, класса



Образовательная программа класса как объект тьюторского удерживания и управления

- Согласование действий учителей в поле неучебных/надпредметных результатов
- Удерживание особенностей и задач возраста, периода обучения
- Формирование детско-взрослого образующегося сообщества (дети, родители, педагоги, ...)
- Задание рефлексивных фокусов для детей (на осмысление происходящего с ними в школе)

Прецеденты:

Школа «Эврика» - тьюторство определяет

- наличие образовательной программы,
- образовательного напряжения,
- образовательного вектора у сообщества детей, родителей, педагогов,
- наличие содержательной коммуникации внутри этого сообщества по поводу ожиданий, результатов и эффектов образования.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:


- Семейная олимпиада, участие родителей в событийных проектах
- Открытые событийные проекты и программы
- Формы обратной связи с родителями (собеседования, письма)
- Разновозрастное взаимодействие как принцип и необходимость
- Тьютор – как главная посредническая фигура между разными субъектами образовательного процесса и определяющая фигура при принятии решений о жизни класса, инициатор обсуждения проблем из фокуса детей и родителей.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:

- Учитель в тьюторской позиции (потому что тьютор от учителя требует/ожидает осуществления ряда вещей): обучение учению, оценивание для обучения, обратная связь, индивидуальные проектные и исследовательские линии...
- Появление и закрепление тьюториалов как обязательной части расписания для ребенка (тьюториал, тренинг, рефлексивный круг, экспериментальная лаборатория, клуб и т.д.).
- (началось) Изменение форм и функций привычной документации (дневники, КОД)

Школа развития НооГен :

- введение тьюторского сопровождения (наполнение существующего ранее навигаторства тьюторскими задачами и технологиями) стало **фокусировать всю образовательную программу школы вокруг ребенка, семьи и персональных образовательных задачи и вызовов**, наполнять и корректировать программу всей школы в связи с этими задачами и вызовами.
- + при проектировании школы и поиске темы обсуждается вопрос о том, **какие вызовы стоят собственно перед проектировщиками** (культурные, научные, личностные, методические); обратная связь с родителями (собеседования об ожиданиях до, тьюторские письма после); **распространение функции тьюторского сопровождения на всю команду** (раньше были специально выделенные педагоги, часть команды, ведущие проекты)




**Технологические и методические ресурсы
тьюторства для выстраивания горизонтов,
мотивов и опор развития образовательной
компетентности**

**Работа с прошлым
Работа с настоящим
Работа с будущим**




Работа с прошлым

- «Ре»
 - Треки образовательного опыта
 - Портфолио
 - «Бумеранги»
- 



Работа с настоящим

- «Зеркала»
 - «Вызовы»
 - События
- 

Работа с будущим

- ИОП / ИУП
- Проекты как способ своего продвижения (образовательные, социальные, профессиональные, предметные)
- Программирование, сценарирование
- ОБ
- Образовательный заказ (+семьи)