A photograph of a classroom scene from the back of the room. Several students are seen from behind, with their arms raised in the air, indicating an interactive or active learning environment. The students are wearing various colored shirts: light blue, red, orange, and green. In the background, a large blackboard is visible, covered with faint, illegible white markings. The lighting is bright, suggesting a well-lit classroom.

**Тьюторство
как фактор
развития
образовательной
практики**
Н.В.Муха, г.
Томск

Предмет обсуждения

- Тьюторство как фактор изменения образовательного уклада и базовых характеристик образовательного процесса школы
- Технологические и методические ресурсы тьюторства для выстраивания горизонтов, мотивов и опор развития образовательной компетентности.
- Инновационная инфраструктура развития тьюторской практики как фактора развития образовательной практики в целом.

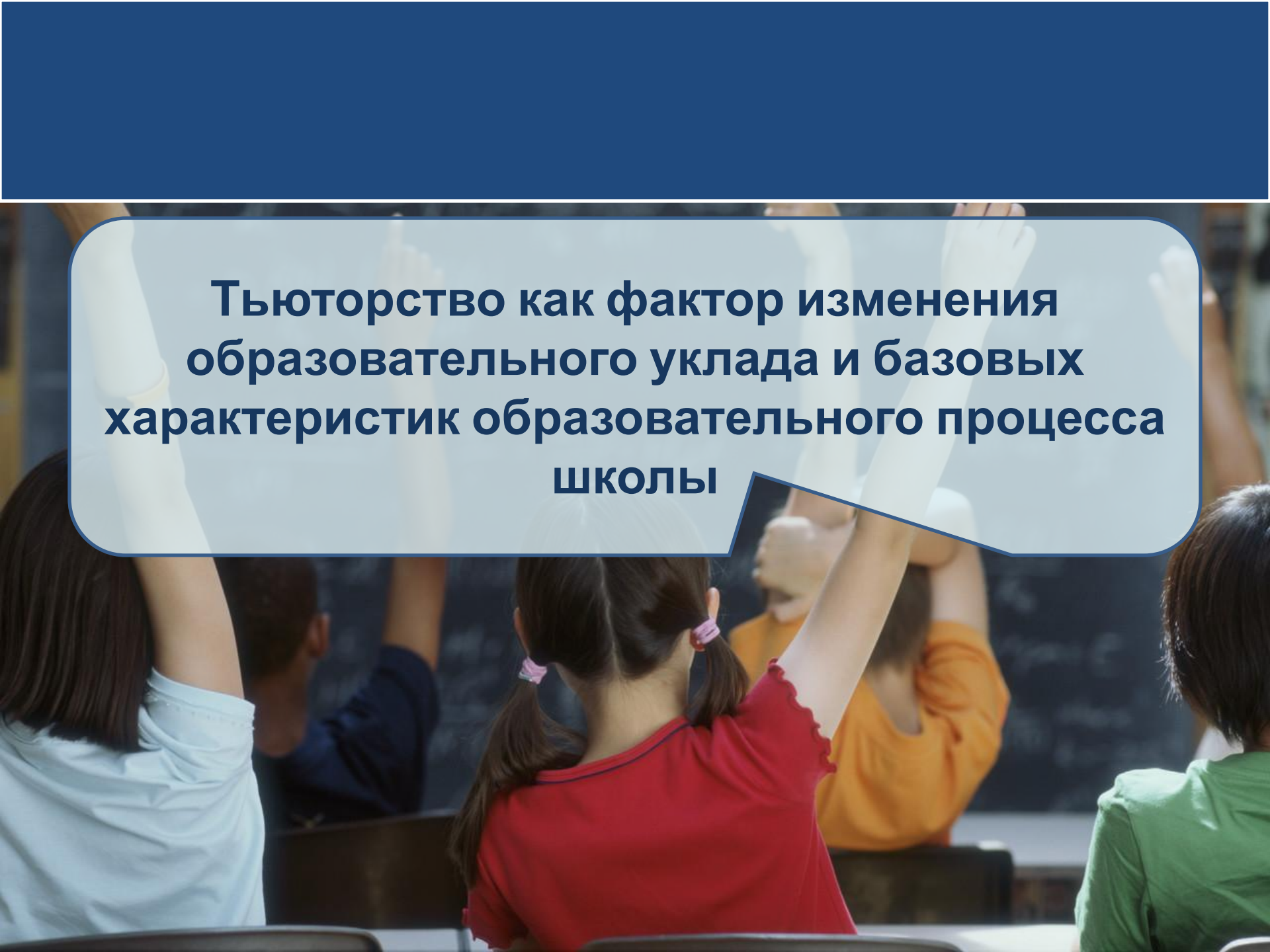
«Присутствие» тьюторства в школе

Тьюторство вводится в
для
**компенсации/коррекц
ии** существующего
традиционного уклада,
академической
направленности
учебного процесса

Тьюторство как
рамка для всей пед.
деятельности –
изменение
идеологии процесса:
не обучение, а
**сопровождение
самостоятельного
учения**

Результаты образования - результаты тьюторской деятельности

- **Субъектность** по отношению образованию (инициативность, самостоятельность и ответственность)
- **Рефлексия** способов собственного движения
- **Самоопределение** по отношению к будущему и настоящему
- **Управление ресурсами** собственного образовательного движения

The background image shows a classroom setting from a rear perspective. Several students are visible, with their right hands raised in the air, indicating an interactive or questioning session. The students are wearing various colored shirts: a white shirt on the left, a red shirt in the center foreground, an orange shirt in the middle ground, and a green shirt on the right. The text is overlaid on a semi-transparent white rounded rectangle in the upper half of the image.

**Тьюторство как фактор изменения
образовательного уклада и базовых
характеристик образовательного процесса
ШКОЛЫ**

Эффекты развития образовательной практики школы за счет введения тьюторства

Ценность и средства удерживания в фокусе образовательного процесса:

- Целостности образования ребенка
- Образовательного заказа и ожиданий семьи
- Образовательной программы ступени, класса

Образовательная программа класса как объект тьюторского удерживания и управления

- Согласование действий учителей в поле неучебных/надпредметных результатов
- Удерживание особенностей и задач возраста, периода обучения
- Формирование детско-взрослого образующегося сообщества (дети, родители, педагоги, ...)
- Задание рефлексивных фокусов для детей (на осмысление происходящего с ними в школе)

Прецеденты:

Школа «Эврика» - тьюторство определяет

- наличие образовательной программы,
- образовательного напряжения,
- образовательного вектора у сообщества детей, родителей, педагогов,
- наличие содержательной коммуникации внутри этого сообщества по поводу ожиданий, результатов и эффектов образования.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:


- Семейная олимпиада, участие родителей в событийных проектах
- Открытые событийные проекты и программы
- Формы обратной связи с родителями (собеседования, письма)
- Разновозрастное взаимодействие как принцип и необходимость
- Тьютор – как главная посредническая фигура между разными субъектами образовательного процесса и определяющая фигура при принятии решений о жизни класса, инициатор обсуждения проблем из фокуса детей и родителей.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:

- Учитель в тьюторской позиции (потому что тьютор от учителя требует/ожидает осуществления ряда вещей): обучение учению, оценивание для обучения, обратная связь, индивидуальные проектные и исследовательские линии...
- Появление и закрепление тьюториалов как обязательной части расписания для ребенка (тьюториал, тренинг, рефлексивный круг, экспериментальная лаборатория, клуб и т.д.).
- (началось) Изменение форм и функций привычной документации (дневники, КОД)

Школа развития НооГен :

- введение тьюторского сопровождения (наполнение существующего ранее навигаторства тьюторскими задачами и технологиями) стало **фокусировать всю образовательную программу школы вокруг ребенка, семьи и персональных образовательных задачи и вызовов**, наполнять и корректировать программу всей школы в связи с этими задачами и вызовами.
- + при проектировании школы и поиске темы обсуждается вопрос о том, **какие вызовы стоят собственно перед проектировщиками** (культурные, научные, личностные, методические); обратная связь с родителями (собеседования об ожиданиях до, тьюторские письма после); **распространение функции тьюторского сопровождения на всю команду** (раньше были специально выделенные педагоги, часть команды, ведущие тренеры)




**Технологические и методические ресурсы
тьюторства для выстраивания горизонтов,
мотивов и опор развития образовательной
компетентности**

**Работа с прошлым
Работа с настоящим
Работа с будущим**




Работа с прошлым

- «Ре»
 - Треки образовательного опыта
 - Портфолио
 - «Бумеранги»
- 



Работа с настоящим

- «Зеркала»
 - «Вызовы»
 - События
- 

Работа с будущим

- ИОП / ИУП
- Проекты как способ своего продвижения (образовательные, социальные, профессиональные, предметные)
- Программирование, сценарирование
- ОБ
- Образовательный заказ (+семьи)