A photograph of a classroom with several students raising their hands. The students are seen from behind, and their arms are extended towards a chalkboard in the background. The chalkboard contains faint, illegible writing. The lighting is bright, suggesting a well-lit classroom.

**Тьюторство
как фактор
развития
образовательной
практики**
Н.В.Муха, г.
Томск

Предмет обсуждения

- Тьюторство как фактор изменения образовательного уклада и базовых характеристик образовательного процесса школы
- Технологические и методические ресурсы тьюторства для выстраивания горизонтов, мотивов и опор развития образовательной компетентности.
- Инновационная инфраструктура развития тьюторской практики как фактора развития образовательной практики в целом.

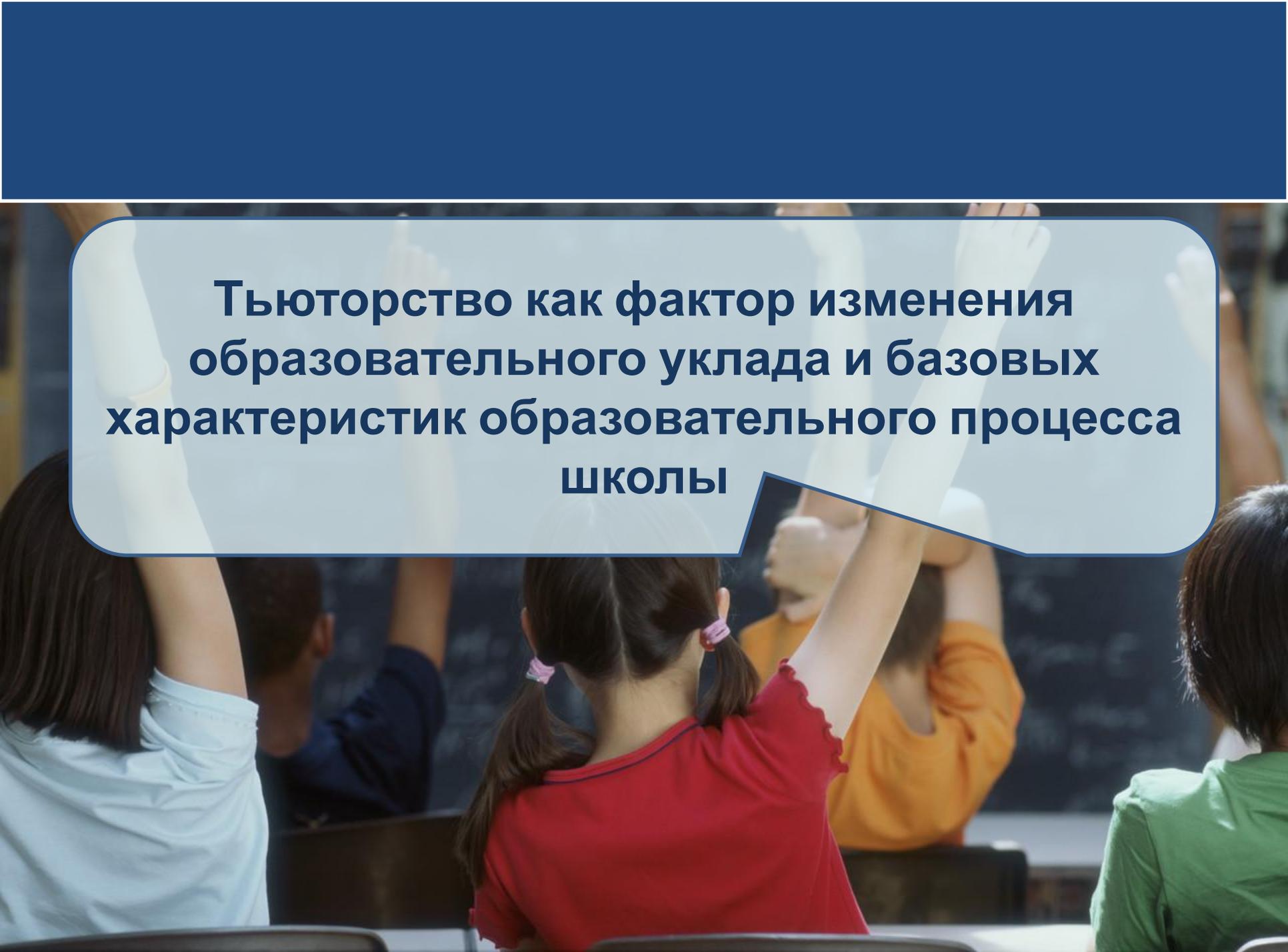
«Присутствие» тьюторства в школе

Тьюторство вводится в
для
**компенсации/коррекц
ии** существующего
традиционного уклада,
академической
направленности
учебного процесса

Тьюторство как
рамка для всей пед.
деятельности –
изменение
идеологии процесса:
не обучение, а
**сопровождение
самостоятельного
учения**

Результаты образования - результаты тьюторской деятельности

- **Субъектность** по отношению к образованию (инициативность, самостоятельность и ответственность)
- **Рефлексия** способов собственного движения
- **Самоопределение** по отношению к будущему и настоящему
- **Управление ресурсами** собственного образовательного движения

A photograph of a classroom where several students are raising their hands. The focus is on a young girl in a red shirt in the foreground, with other students in white, orange, and green shirts visible behind her. The background is slightly blurred, showing more students and a dark board.

**Тьюторство как фактор изменения
образовательного уклада и базовых
характеристик образовательного процесса
ШКОЛЫ**

Эффекты развития образовательной практики школы за счет введения тьюторства

Ценность и средства удерживания в фокусе образовательного процесса:

- Целостности образования ребенка
- Образовательного заказа и ожиданий семьи
- Образовательной программы ступени, класса

Образовательная программа класса как объект тьюторского удерживания и управления

- Согласование действий учителей в поле неучебных/надпредметных результатов
- Удерживание особенностей и задач возраста, периода обучения
- Формирование детско-взрослого образующегося сообщества (дети, родители, педагоги, ...)
- Задание рефлексивных фокусов для детей (на осмысление происходящего с ними в школе)

Прецеденты:

Школа «Эврика» - тьюторство определяет

- наличие образовательной программы,
- образовательного напряжения,
- образовательного вектора у сообщества детей, родителей, педагогов,
- наличие содержательной коммуникации внутри этого сообщества по поводу ожиданий, результатов и эффектов образования.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:

- Семейная олимпиада, участие родителей в событийных проектах
- Открытые событийные проекты и программы
- Формы обратной связи с родителями (собеседования, письма)
- Разновозрастное взаимодействие как принцип и необходимость
- Тьютор – как главная посредническая фигура между разными субъектами образовательного процесса и определяющая фигура при принятии решений о жизни класса, инициатор обсуждения проблем из фокуса детей и родителей.

То, что возникло и укрепилось в школе благодаря тьюторству:

- Учитель в тьюторской позиции (потому что тьютор от учителя требует/ожидает осуществления ряда вещей): обучение учению, оценивание для обучения, обратная связь, индивидуальные проектные и исследовательские линии...
- Появление и закрепление тьюториалов как обязательной части расписания для ребенка (тьюториал, тренинг, рефлексивный круг, экспериментальная лаборатория, клуб и т.д.).
- (началось) Изменение форм и функций привычной документации (дневники, КОД)

Школа развития НооГен :

- введение тьюторского сопровождения (наполнение существующего ранее навигаторства тьюторскими задачами и технологиями) стало **фокусировать всю образовательную программу школы вокруг ребенка, семьи и персональных образовательных задачи и вызовов**, наполнять и корректировать программу всей школы в связи с этими задачами и вызовами.
- + при проектировании школы и поиске темы обсуждается вопрос о том, **какие вызовы стоят собственно перед проектировщиками** (культурные, научные, личностные, методические); обратная связь с родителями (собеседования об ожиданиях до, тьюторские письма после); **распространение функции тьюторского сопровождения на всю команду** (раньше были специально выделенные педагоги, часть команды, ведущие тренеры)



**Технологические и методические ресурсы
тьюторства для выстраивания горизонтов,
мотивов и опор развития образовательной
компетентности**

**Работа с прошлым
Работа с настоящим
Работа с будущим**



Работа с прошлым

- «Ре»
 - Треки образовательного опыта
 - Портфолио
 - «Бумеранги»
- 



Работа с настоящим

- «Зеркала»
 - «Вызовы»
 - События
- 

Работа с будущим

- ИОП / ИУП
- Проекты как способ своего продвижения (образовательные, социальные, профессиональные, предметные)
- Программирование, сценарирование
- ОБ
- Образовательный заказ (+семьи)