

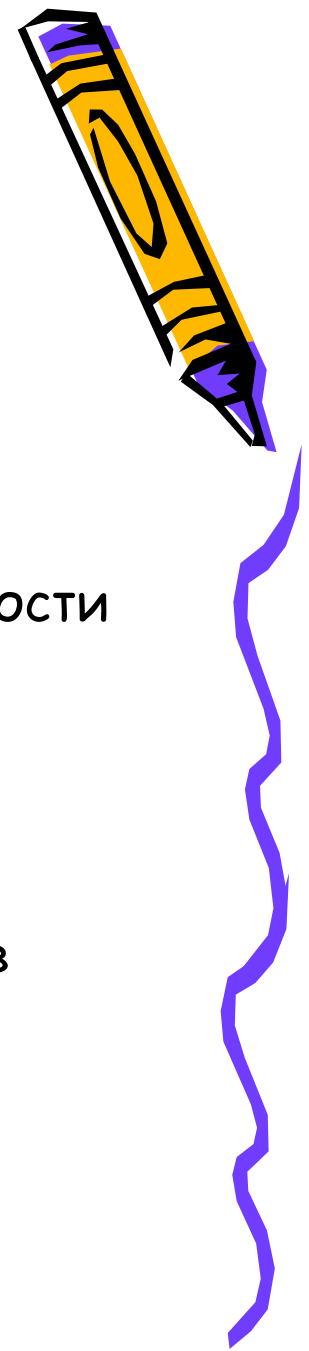


Педагогическое взаимодействие - важнейшее условие эффективности образовательного процесса

Педагогический совет

Разработали: Загоруйко Т.Ю - зам. директора по
ООД, Кнышева Т.Н. - педагог-психолог





Педагогическая аксиома: Можно отлично знать свой предмет, но если нет взаимодействия между учителем и учащимися, результатов обучения и воспитания не будет

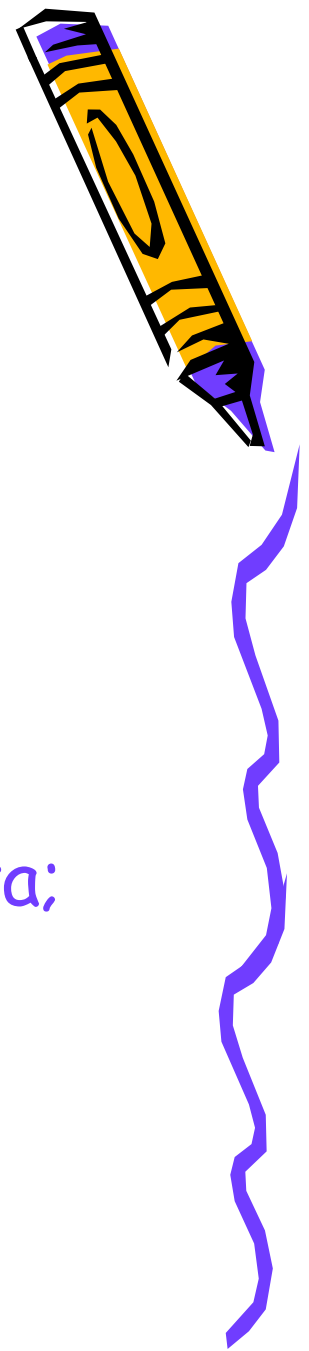
Цели педагогического совета:

- сформировать представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса;
- проанализировать типы взаимодействий, которые складываются в нашем коллективе;
- выявить положительные и негативные тенденции;
- наметить способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «Учитель-ученик»



План работы педагогического совета:

- Анкетирование учащихся и преподавателей;
- Краткие теоретические сведения по теме;
- Обобщение полученных результатов;
- Элементы психологического тренинга;
- Формулировка рекомендаций педагогического совета.



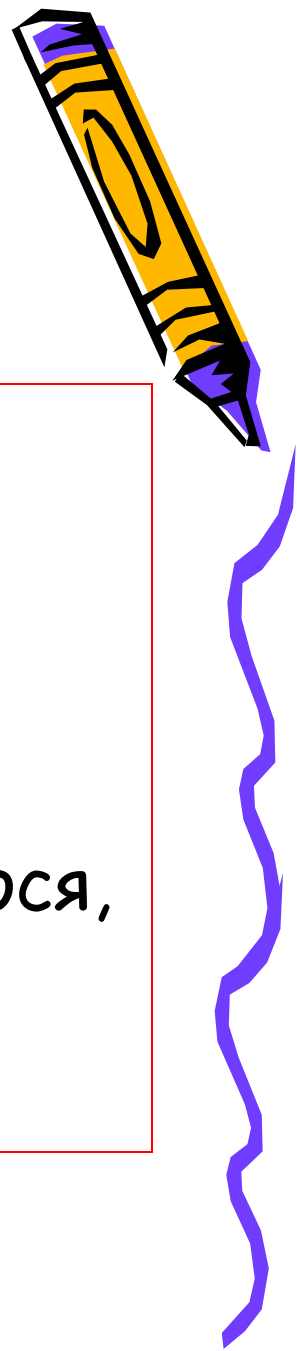
«Гуманистическое обучение», «педагогика сотрудничества», «лично - ориентированный подход» - это всегда партнерство детей и взрослых, взаимодействие сторон одного процесса образования



Педагогическое общение - это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности



Общение в педагогическом процессе выступает:

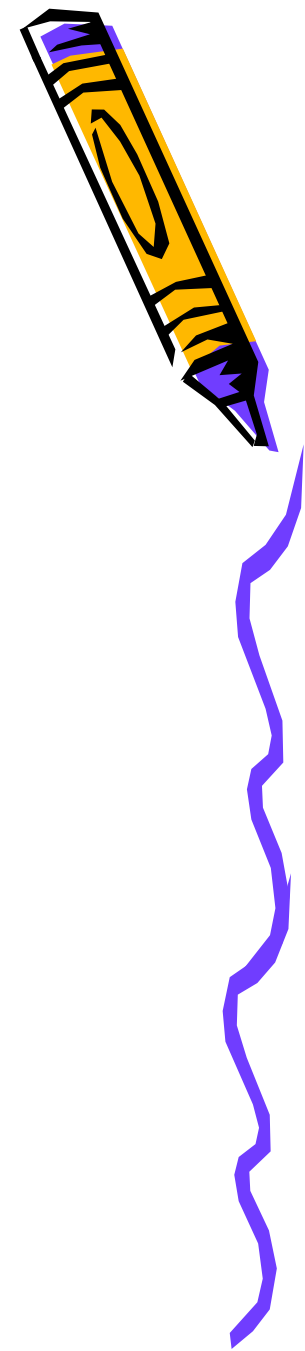


- Во-первых, как средство решения учебных задач;
- Во-вторых, как социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- В-третьих, как способ организации взаимоотношений педагога и учащегося, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития



Типы педагогического взаимодействия:

- Учитель- «Я»
- Учитель - Учитель
- Учитель - Ученик
- Учитель - группа учащихся
- Учитель - администрация
- Учитель - родитель

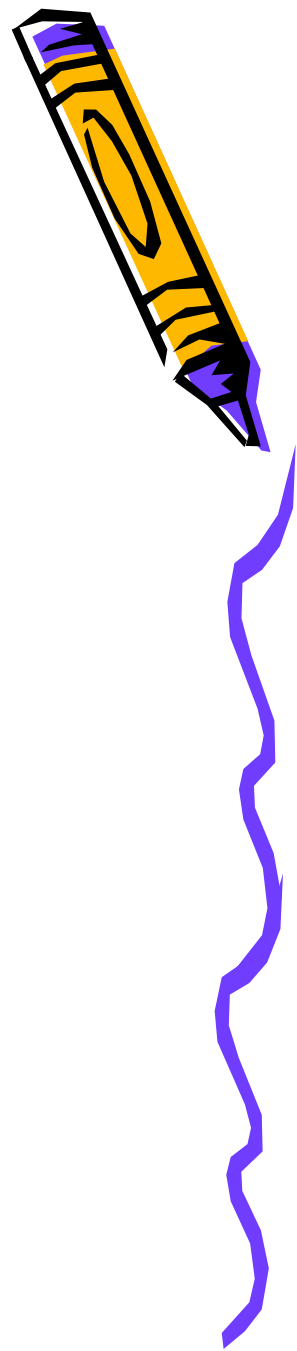


Характеристика уровней и типов педагогического взаимодействия

№ п/п	Уровни	Происходящие процессы
1	Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самоанализ, самооценка
2	Взаимодействие человека с другими	Три уровня общения: <ul style="list-style-type: none">• Другая личность более значимая;• Равноправие партнеров;• Мнение другой личности не играет никакой роли.
3	Взаимодействие личности с определенной системой	<ul style="list-style-type: none">• С коллективом учащихся;• С коллективом педагогов• С администрацией



Типы педагогического взаимодействия по профессору Л.В. Байбородовой:



- Сотрудничество;
- Диалог;
- Соглашение;
- опека;
- Подавление
- Конфликт
- равнодушие
- конфронтация.



Стили педагогического взаимодействия (результатам анкетирования педагогов).

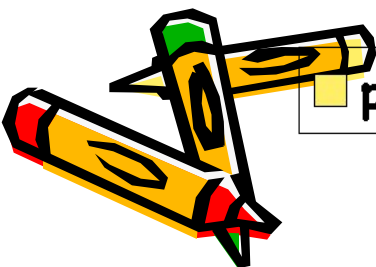


60,9

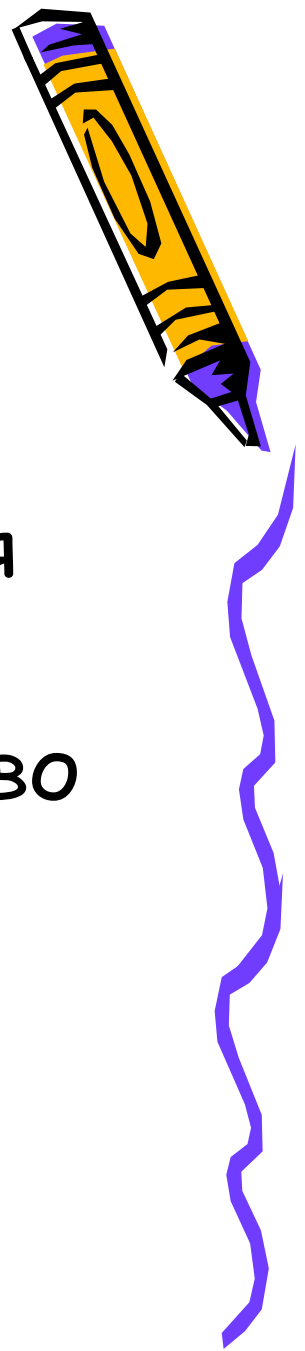
23,1

15,9

■ равнодушие ■ подавление ■ сотрудничество



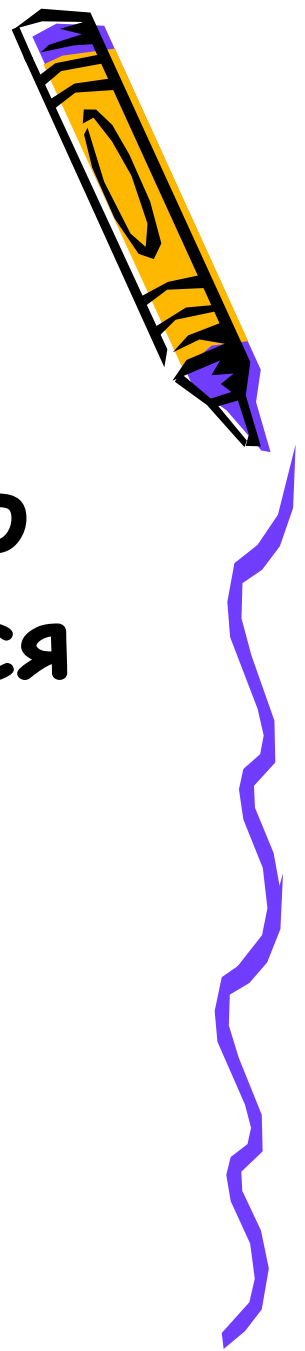
Результаты изучения стилей педагогического взаимодействия



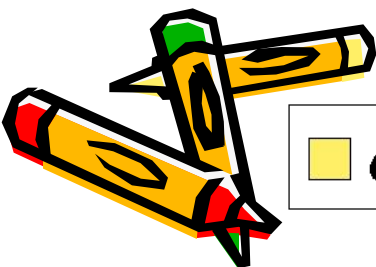
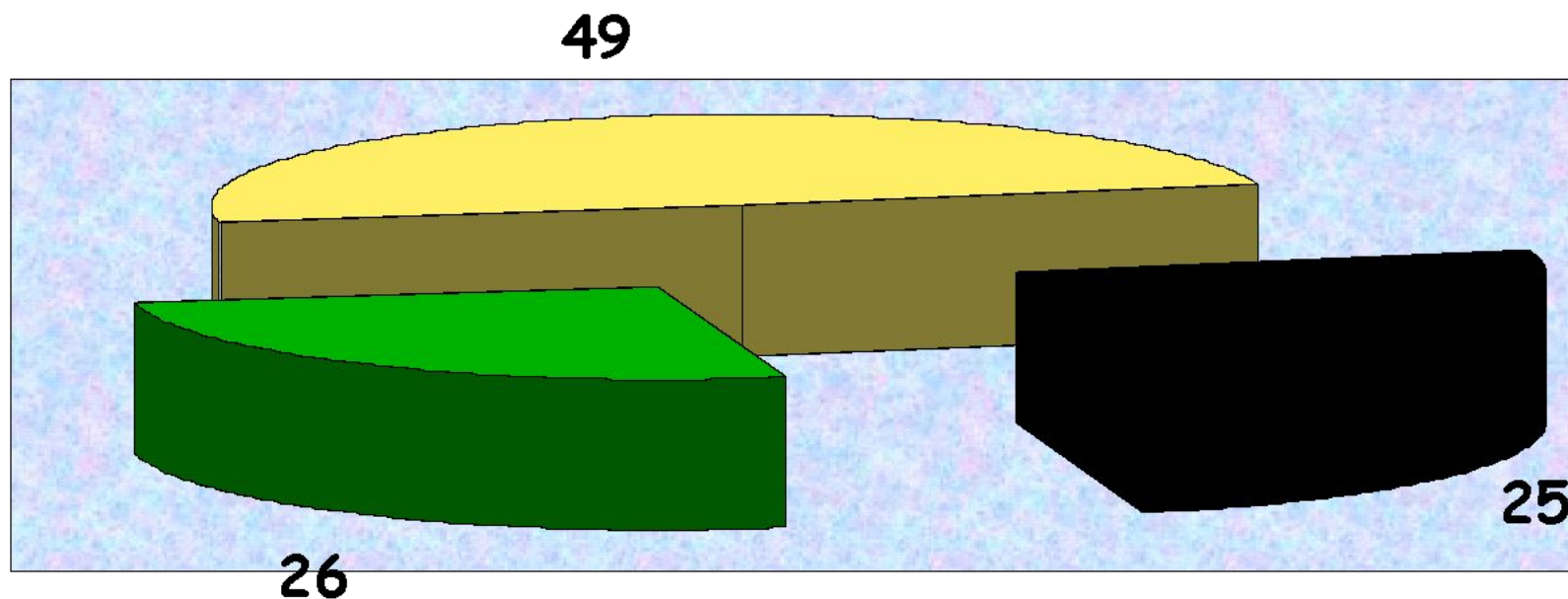
- 1. Результаты изучения стилей педагогического взаимодействия учащихся с мастерами п/о.
- 2. Результаты диагностики «Дерево взаимоотношений» с инженерно-педагогическим составом ТТУ № 70.



- 1. Результаты изучения стилей педагогического взаимодействия учащихся с мастерами п/о.

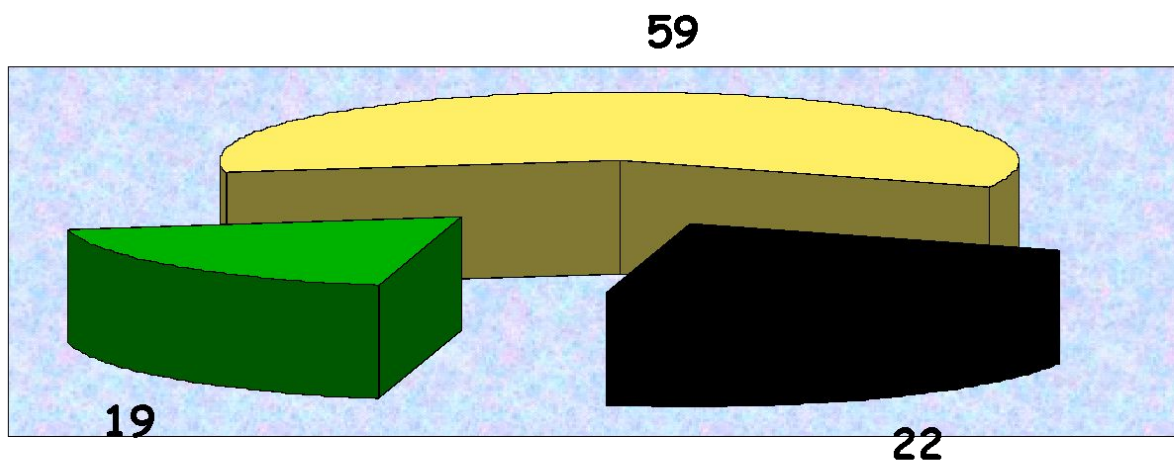


Шурыгин В.А.

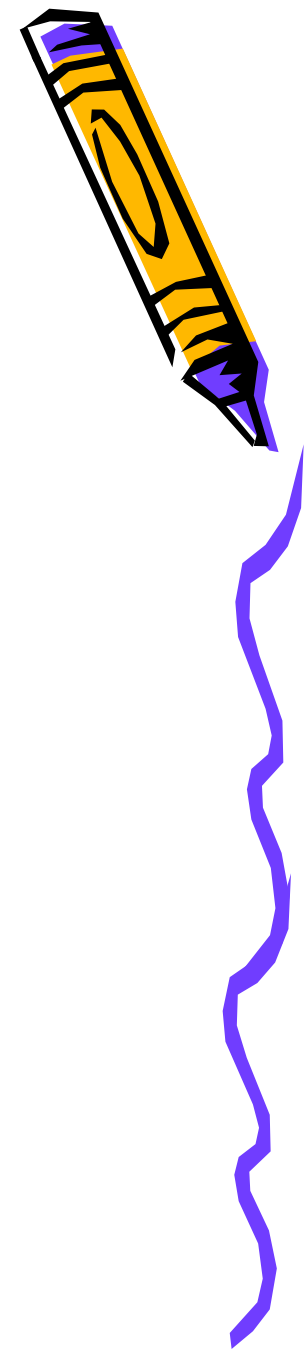


■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие

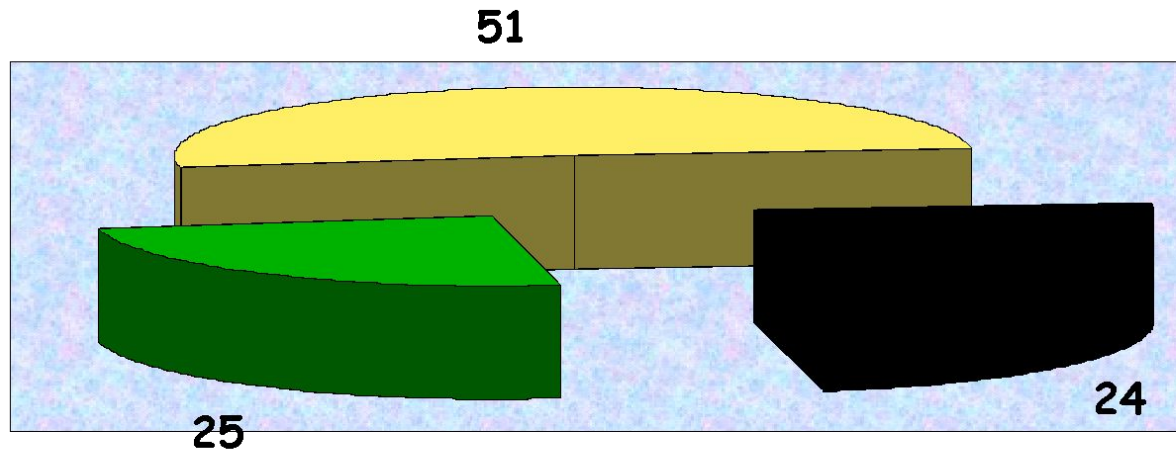
Золотухин Ю.И.



■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



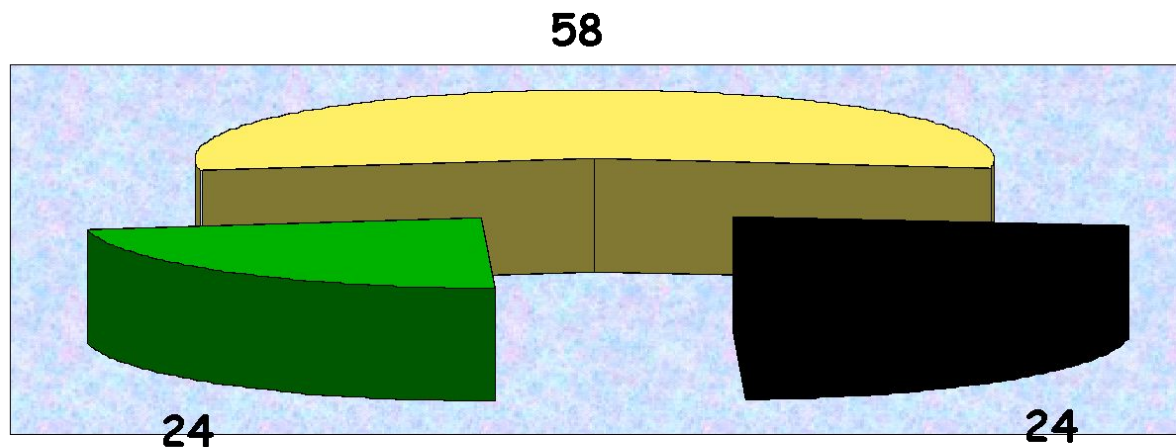
Шевченко Е.В.



■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



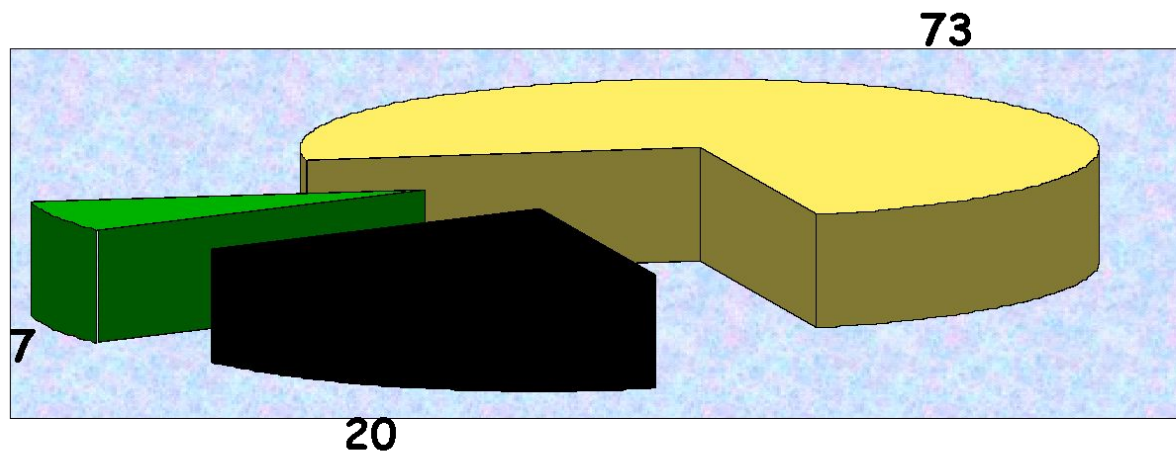
Лаптева Н.П.



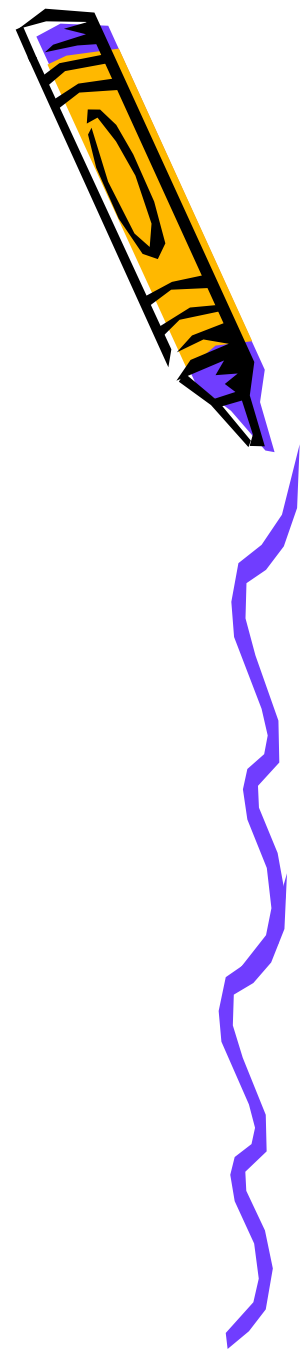
■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



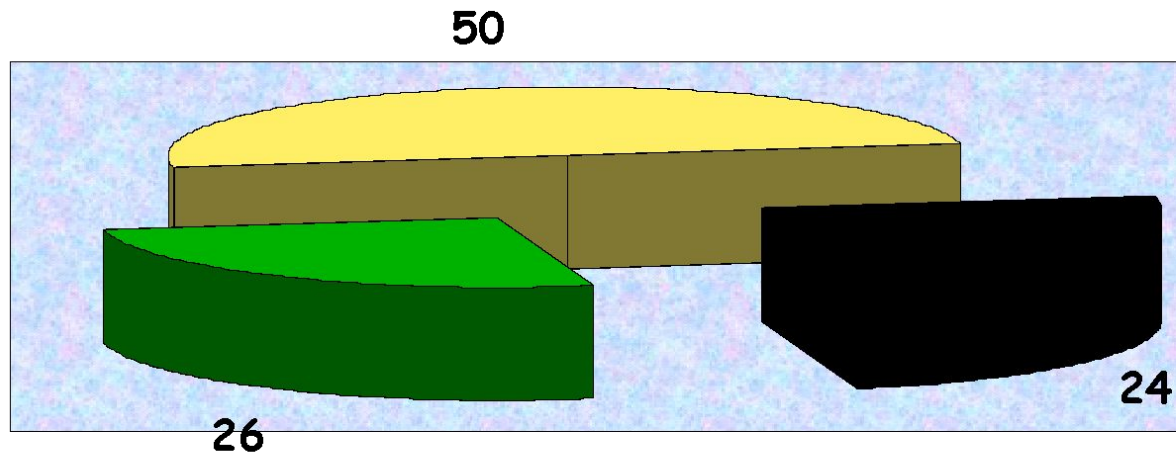
Астафьев П.А.



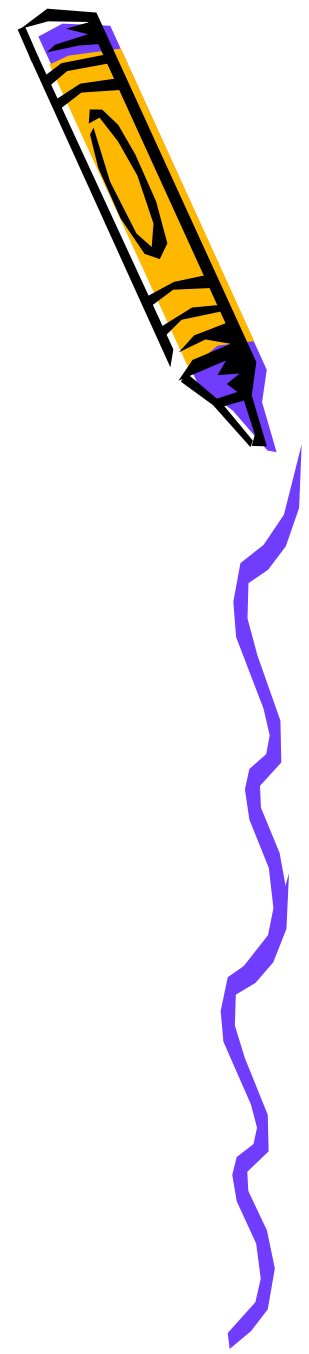
■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



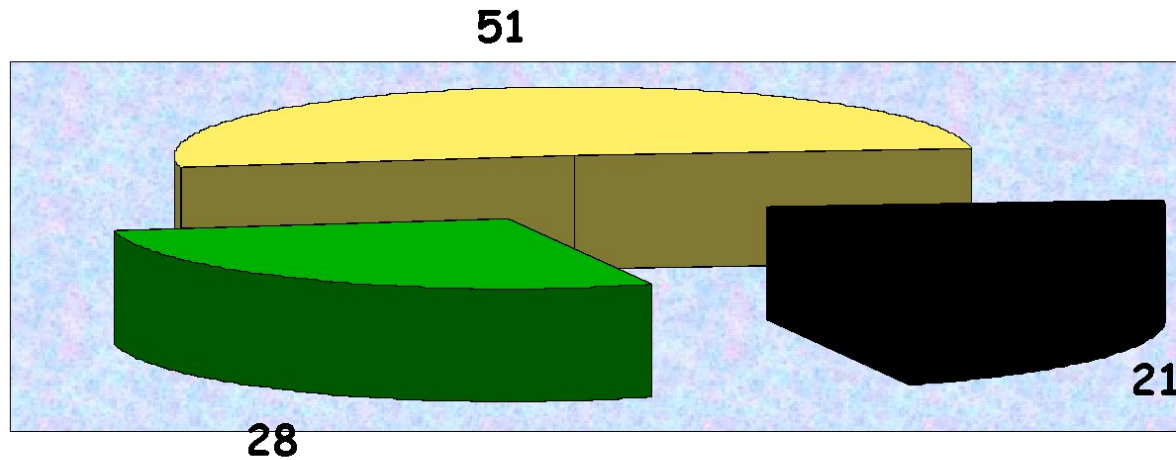
Воробьева Л.Ф.



■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



Пашинин А.Я.



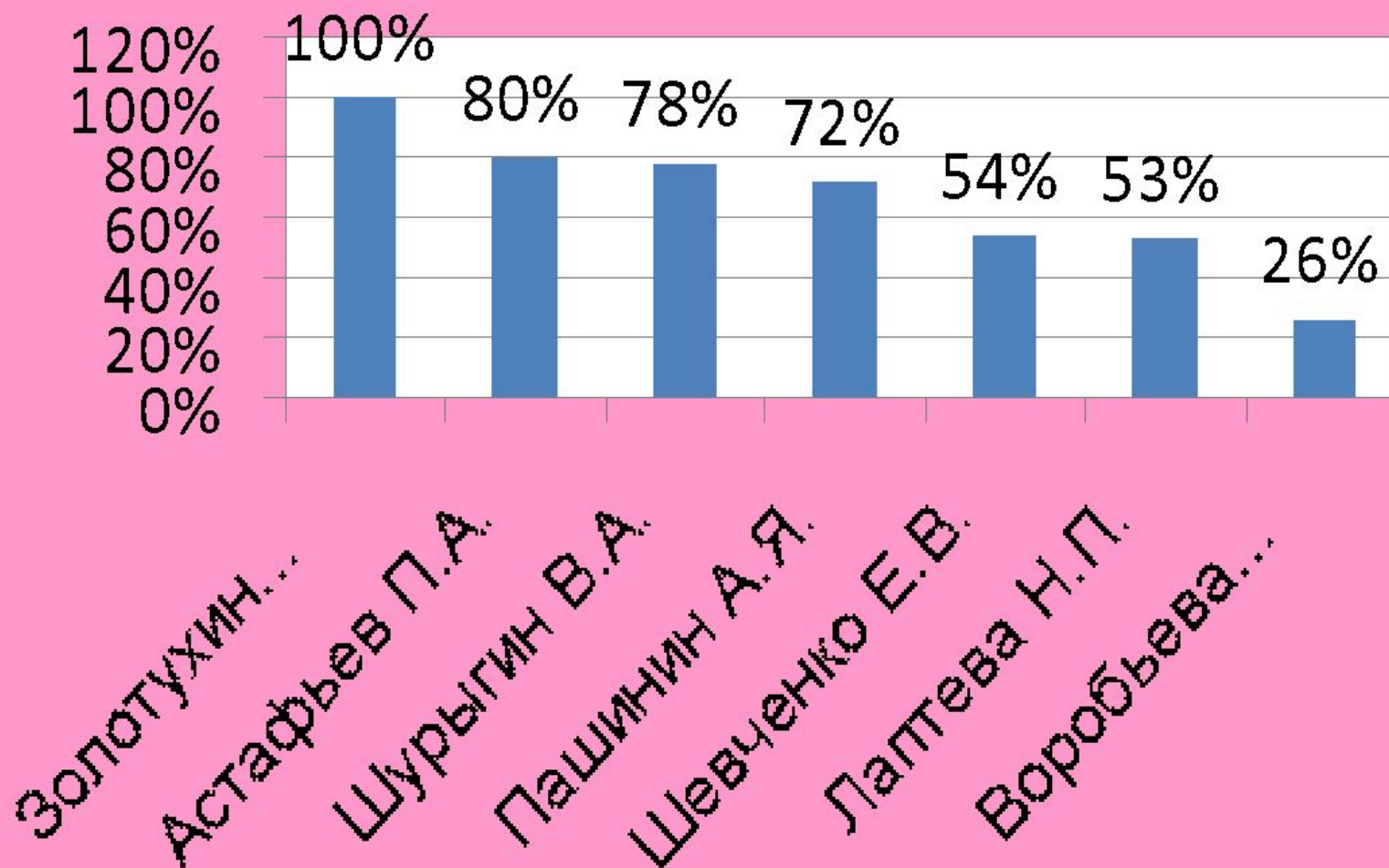
■ сотрудничество ■ подавление ■ равнодушие



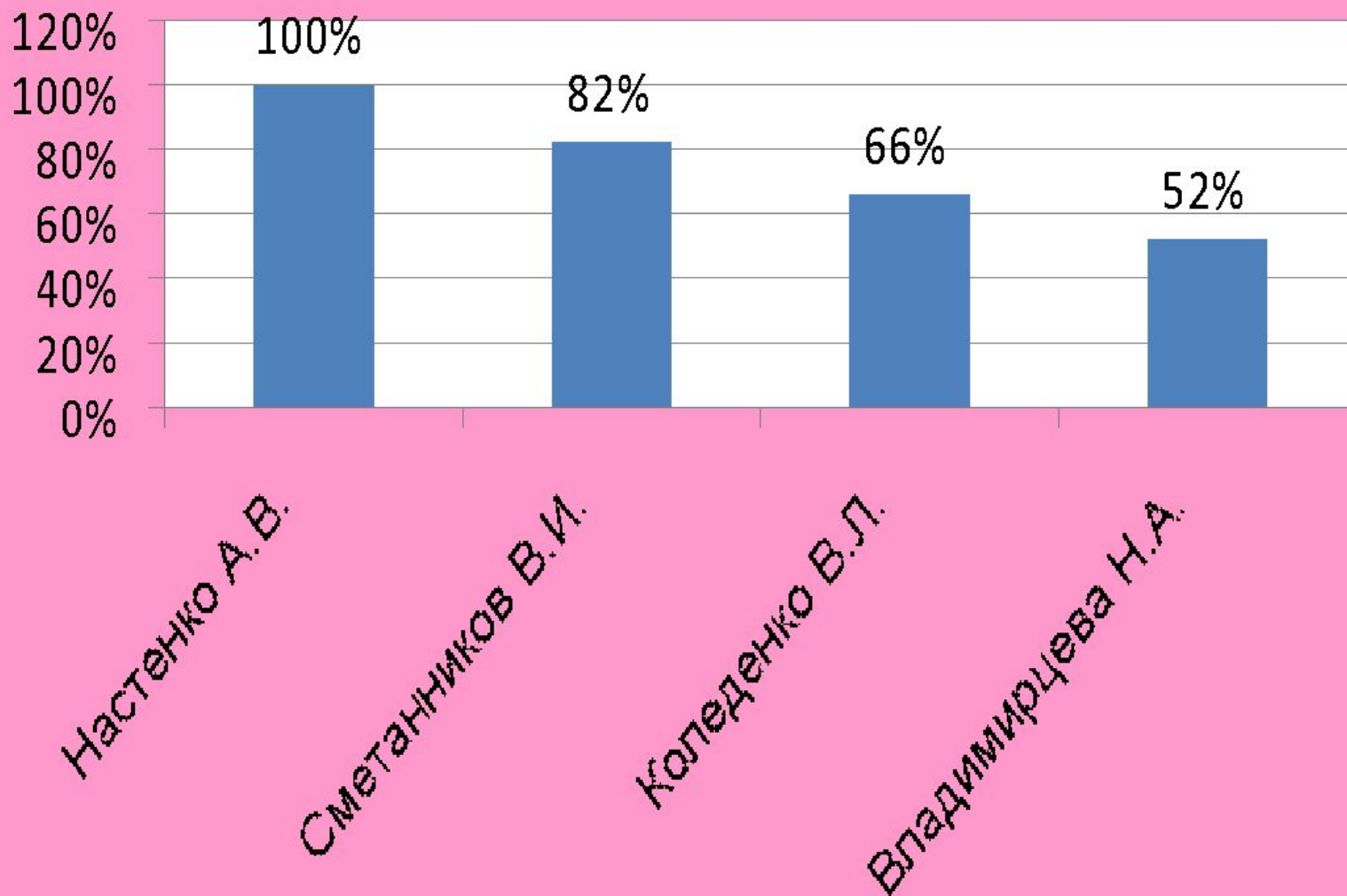
- **2. Результаты диагностики
«Дерево
взаимоотношений» с
инженерно-
педагогическим составом
ПУ № 70.**



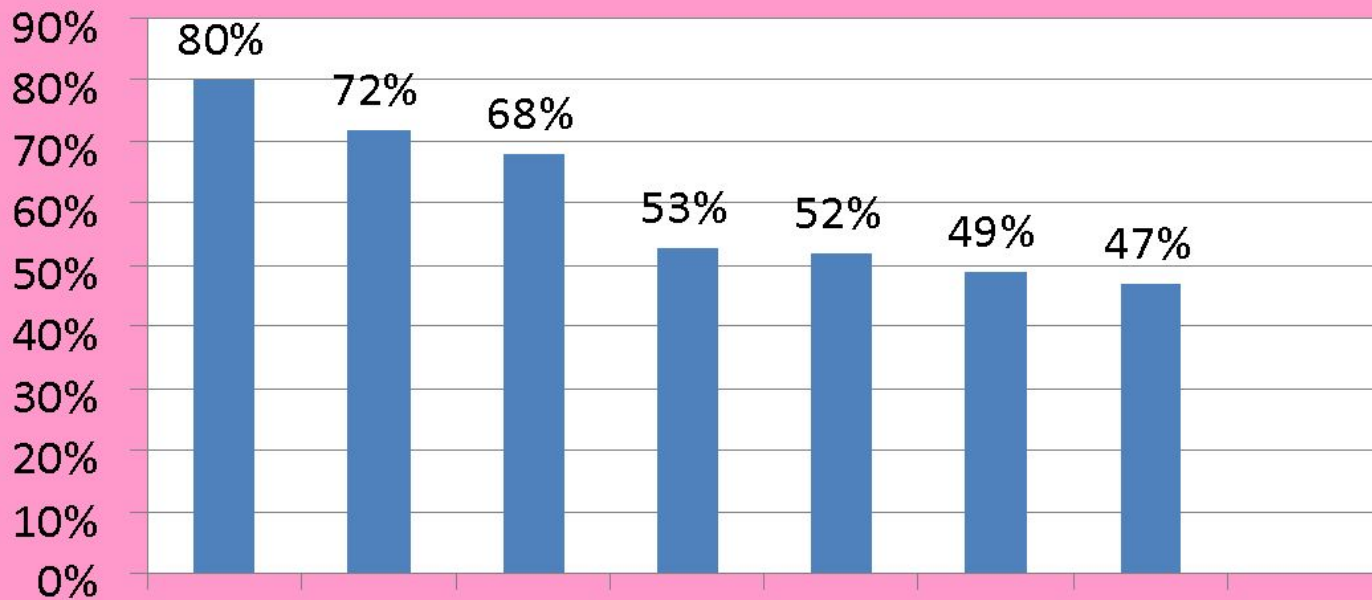
Сотрудничество



сотрудничество



Сотрудничество



Загоруйко Т.Ю.

Саватеева Н.Я.

Шурыгин С.В.

Чернакова Т.С.

Казанцев М.А.

Будрис Е.Н.

Бабакова Т.Т.

Решение педагогического совета:

- Для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного познавательного поиска.
- Развивать совместную (преподавателя и учащегося) исследовательскую внеурочную деятельность (проектная деятельность, участие в конкурсах, клубах по интересам);
- Поддерживать психологический контакт между педагогами и детьми. С этой целью проводить коллективные творческие дела (дни творчества, выставки, дни здоровья, спортивные и профессиональные состязания);
- Создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации, стимулирующие самообразование и саморазвитие личности педагогов (смотри, конкурсы пед. мастерства, психотренинги)

