



**Личностно-  
ориентированные  
технологии обучения**

Личностно  
– ориентированные

Личностно  
–  
ориентированные  
технологии  
обучения

Обучение  
в сотрудничестве

Метод проектов

Разноуровневое  
обучение

Компьютерные  
телекоммуникаци  
и

# Обучение в сотрудничестве

- – это совокупность методов, обеспечивающих реализацию определенного подхода в обучении, реализацию определенной дидактической системы, отражающую идеологию личностно-ориентированного подхода.
- **Главная идея** – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

# Варианты организации обучения в сотрудничестве:

- Student Team Learning (STL), обучение в команде разработан в Университете Джона Хапкинса;
- Jigsaw , «пила» - был разработан проф. Элиотом Аронсоном и назван сокращенно;
- Learning Together , «Учимся вместе» разработан в университете штата Миннесота Дэвидом Джонсоном и Роджером Джонсоном;
- Исследовательская работа в группах разработан профессором Шломо Шаран, в университете Тель-Авива.

# Метод проектов

- - это путь познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленный тем или иным образом.

# Виды проектов:

- в зависимости от количества участвующих учащихся они могут быть **индивидуальными**, **парными**, **групповыми**;
- по характеру поисковой деятельности и преобладающих методов выделяют **исследовательские**, **творческие** и **информационные** проекты;
- в зависимости от сферы применения разрабатываемого проекта можно выделить проекты **производственные** (технологии) и **социальные**;
- в соответствии с характером разрабатываемой проблемы разграничиваются теоретические и практико-ориентированные проекты;
- в зависимости от учебных дисциплин, в рамках которых разрабатывается проект: **монопредметные**, **межпредметные**, **надпредметные**;
- по продолжительности: **краткосрочные**, **среднесрочные**, **долгосрочные**;

# Этапы работы над проектом:

- 1 этап, поиск или формулирование проблемы;
- 2 этап, организация творческих групп для работы над проектом ;
- 3 этап, планирование работы над проектом;
- 4 этап, поиск и сбор информации ;
- 5 этап, анализ информации ;
- 6 этап, анализ оформление и представление проекта ;
- 7 этап, анализ и оценка результатов работы над проектом .

# Разноуровневое обучение

- - это *такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам учебной программы на разном уровне , в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.*



Основа организации разноуровневого обучения лежит дифференциация обучения (учет индивидуальных различий учащихся).

- **формы дифференциации**

**Внутренняя**  
(осуществляется в неоднородной по составу группе учащихся без выделения стабильных групп)

**Внешняя**  
(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)

# Виды дифференциации:

- дифференциацию **по способностям** ( по общим способностям; по частным способностям; по неспособностям);
- **по проектируемой профессии;**
- **по интересам.**

# Компьютерные телекоммуникации в системе образования

- Под телекоммуникацией в международной практике понимается «передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения, факс и т. п.)».
- В педагогической практике, говоря о телекоммуникациях, чаще имеются в виду передачу, прием, обработку и хранение информации компьютерными средствами (с помощью модема), либо по традиционным телефонным линиям, либо с помощью спутниковой связи .

## Компьютерные телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс :

- **поурочными** учебными и учебно-методическими материалами;
- **обратной связью** между преподавателем и обучаемым;
- **доступом** к отечественным и зарубежным информационным и справочным **системам**;
- доступом **к электронным библиотекам**;
- доступом **к информационным ресурсам** ведущих отечественных и зарубежным электронных газет и журналов;
- **обменов** управленческой **информацией** внутри системы обучения.

# Применение телекоммуникаций в сферах образования позволяет :

- **организовать** различного рода совместные исследовательские работы учащихся, преподавателей ,научных работников из различных училищ или вузов, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.
- **обеспечивать** оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- **создавать** сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров ;
- **оперативно обмениваются** информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросов, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень;

- **формировать** у партнеров, кто бы они ни были – учащиеся, преподаватели – коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает со стороны партнеров умение кратко и четко формулировать собственные мысли;
- **прививать** навыки подлинно исследовательской деятельности, модулируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- **развивать** умения добывать информацию из разнообразных источников (начиная от партнера по совместному проекту, кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на сколь угодно дальние расстояния, в разные точки планеты
- **создавать** подлинную языковую среду (в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио- и видеоконференций, чатов), способствующих возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда – потребности в изучении иностранных языков;
- **способствовать** культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

## Внедрение телекоммуникаций в образование идет в основном по четырем направлениям:

- **информационное обеспечение систем образования** (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев и т.д.);
- **совместная проектная деятельность в образовательных областях** знаний учащихся, педагогов, научных сотрудников;
- **дистанционное обучение различных целевых направлений**, различных форм и видов;
- **свободные контакты пользователей сетей** по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы.

# Учебный

# телекоммуникационный

# проект

- - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.





Спасибо

за внимание!