Личностно-ориентированные технологии обучения

Личностно
– ориентированные

Личностно
–
ориентированные
технологии
обучения

Обучение
в сотрудничестве

Метод проектов

Разноуровневое
обучение

Компьютерные
телекоммуникаци
и

Обучение в сотрудничестве

- – это совокупность методов, обеспечивающих реализацию определенного подхода в обучении, реализацию определенной дидактической системы, отражающую идеологию личностно-ориентированного подхода.
- Главная идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Варианты организации обучения в сотрудничестве:

- Student Team Learning (STL), **обучение в команде** разработан в Университете Джона Хапкинса;
- Jigsaw , «пила» - был разработан проф. Элиотом Аронсоном и назван сокращенно;
- Learning Together , **«Учимся вместе»** разработан в университете штата Миннесота Дэвидом Джонсоном и Роджером Джонсоном;
- Исследовательская работа в группах разработан профессором Шломо Шаран, в университете Тель-Авива.

Метод проектов

- - это путь познания, *способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленный тем или иным образом.

Виды проектов:

- в *зависимости от количества участвующих учащихся* они могут быть индивидуальными, парными, групповыми;
- *по характеру поисковой деятельности и преобладающих методов* выделяют исследовательские, творческие и информационные проекты;
- в *зависимости от сферы применения разрабатываемого проекта* можно выделить проекты производственные (технологии) и социальные;
- в соответствии с характером разрабатываемой проблемы разграничиваются теоретические и практико-ориентированные проекты;
- в *зависимости от учебных дисциплин*, в рамках которых разрабатывается проект: монопредметные, межпредметные, надпредметные;
- по *продолжительности: краткосрочные,* среднесрочные, долгосрочные;

Этапы работы над проектом:

- 1 этап, *поиск или формулирование проблемы;*
- 2 этап, *организация творческих групп для работы над проектом* ;
- 3 этап, *планирование работы над проектом*;
- 4 этап, *поиск и сбор информации* ;
- 5 этап, *анализ информации* ;
- 6 этап, *анализ оформление и представление проекта* ;
- 7 этап, *анализ и оценка результатов работы над проектом* .

Разноуровневое обучение

- - это *такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам учебной программы на разном уровне , в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.*

Основа организации разноуровневого обучения лежит дифференциация обучения (учет индивидуальных различий учащихся).

- формы дифференциации

Внутренняя
(осуществляется в неоднородной по составу группе учащихся без выделения стабильных групп)

Внешняя
(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)

Виды дифференциации:

- дифференциацию по способностям (по общим способностям; по частным способностям; по неспособностям);
- по проектируемой профессии;
- по интересам.

Компьютерные телекоммуникации в системе образования

- Под телекоммуникацией в международной практике понимается «передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения, факс и т. п.)».
- В педагогической практике, говоря о телекоммуникациях, чаще имеются в виду передачу, прием, обработку и хранение информации компьютерными средствами (с помощью модема), либо по традиционным телефонным линиям, либо с помощью спутниковой связи .

Компьютерные телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс :

- поурочными учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и обучаемым;
- доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;
- доступом к электронным библиотекам;
- доступом к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежным электронных газет и журналов;
- обменов управленческой информацией внутри системы обучения.

Применение телекоммуникаций в сферах образования позволяет :

- организовать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, преподавателей ,научных работников из различных училищ или вузов, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.
- обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров ;
- оперативно обмениваются информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросов, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень;

- формировать у партнеров, кто бы они ни были – учащиеся, преподаватели – коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает со стороны партнеров умение кратко и четко формулировать собственные мысли;
- прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, модулируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать умения добывать информацию из разнообразных источников (начиная от партнера по совместному проекту, кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на сколь угодно дальние расстояния, в разные точки планеты
- создавать подлинную языковую среду (в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио- и видеоконференций, чатов), способствующих возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда – потребности в изучении иностранных языков;
- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Внедрение телекоммуникаций в образование идет в основном по четырем направлениям:

- информационное обеспечение систем образования (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев и т.д.);
- совместная проектная деятельность в образовательных областях знаний учащихся, педагогов, научных сотрудников;
- дистанционное обучение различных целевых направлений, различных форм и видов;
- свободные контакты пользователей сетей по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы.

Учебный телекоммуникационный проект

- - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.

Спасибо

за внимание!