Как сохранить познавательную мотивацию и удержать интерес учащихся к предмету?

Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить.

Д.Г. Левитас

На заседании №3 МК преподавателей ООД 29.11 2010г были рассмотрены вопросы:

- Что такое результат на уроке?
- Взаимосвязь цели и результата на уроке?
- Взаимосвязь содержания и результата на уроке?
- Учёт особенностей учащихся и их влияние на результат урока?

- Были выявлены проблемы работы со слабоуспевающими учащимися.
- Обсуждены методы и формы обучения в развитии и стимулировании познавательной мотивации учащихся.
- Познакомлены с разработками дополнительных мер, направленных на создание условий для обучения детей, имеющих различные способности.

Дифференциация обучения

- Дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создаётся комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

Индивидуализация обучения

- взаимодействие учителя с группой учащихся или с одним учеником по индивидуальной модели с учётом личных способностей и особенностей.

Значение уровневой дифференциации

- учебные возможности ученика;
- его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала;
- опирается на обратную связь с учеником на каждом уроке.

Положительные стороны дифференциации

- исключение уравниловки и усреднения учащихся;
- повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
- объединение учащихся в группы равных по способностям детей для облегчения учения и усвоения предметного материала;
- создание щадящих условий для слабых учащихся.

Как сохранить познавательную мотивацию и удержать интерес ученика к предмету?

- Как развить у учеников интерес к предмету?
- Какие способы повышения работоспособности на уроках вы используете?
- Какие формы организации обучения работает на развитие личности ребёнка?
- Как индивидуализировать обучение на уроке?

Мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности. Ученик есть деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определенные.

Мотивационная сфера учения учащихся определяется следующими понятиями:

Смысл учения	Мотив учения	Постановка целей	Эмоции	Интересы
это внутреннее отношение учащихся к учению. Психологи отмечают, что смысл учения — это сложное личностное образование, которое включает два момента: 1.Осознание ребенком объективной значимости учения; 2.Понимание ребенком субъективной значимости учения.	это побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересован-ность в его совершении;	это направленность учащихся на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения;	это реакция учащихся на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности учащихся, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему.	это познавательно-эмоциональное отношение учащихся к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

Мотивационную сферу можно разделить на познавательные и социальные мотивы.

познавательные мотивы	социальные мотивы
• направленность на изучение материала по предмету; • процесс познания; • приёмы приобретения знаний; • организация учебного труда; • самообразование.	• направленность на общение с людьми; • отношения с другими людьми; • стремление занять определённое место среди сверстников; • заслужить авторитет; • осознавать анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия.

Урок

Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты:

- **содержание учебного компонента;**
- **методы и средства обучения;**
- **организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося.**

При подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока:

- Постоянно стимулировать и мотивировать положительного отношения к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;
- Создавать ситуации успеха;
- Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- Способствовать развитию как “сильных”, так и “слабых” учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
- Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Большую роль в создании мотивации играют цели урока

Цели урока:

- Цель должна указывать на её достижение; у учителя должны быть способы и приемы проверить достигнута ли цель урока;
- Общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т. е. задачами этапов урока;
- Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса (цель курса реализуется через систему уроков);
- Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;
- Цель должна соизмеряться с возможностями учащихся;
- Проектируя урок, учитель, должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить необходимые изменения

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника интерес к предмету

Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса. Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций.

Повышение интереса к учебному материалу

- Привлекательная цель
- Удивляй!
- Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- Лови ошибку!
- Практичность теории
- Пресс – конференция
- Вопрос к тексту

Что же более всего мешает учителю создать здоровую мотивационную сферу на уроке:

- Неумение удержать дисциплину на уроке, в результате чего цель урока не может быть достигнута;
- Неумение организовать деятельность, творчество учащихся на уроке;
- Неумение создать обстановку и возможности для успеха каждого ученика;
- Отсутствие собственных внепредметных интересов и умений, которые могут быть значимы для учащихся;
- Педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают достаточного авторитета учителю;
- Несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствие профессионализма;

Вывод: МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ *- ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ*

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.»

В.А. Сухомлинский