

Самообразование учителя

*Материалы к школьной
методической
конференции 2009 года*

Обществу нужен педагог:

- *мобильный,*
- *стремящийся к непрерывному образованию,*
- *совершенствующий личные и профессиональные качества.*

Компетентность -

*(от латинского слова **compro** – добиваюсь, соответствую, подхожу)*

знания и опыт специалиста в соответствующей области

Быть компетентным -

**уметь мобилизовать
в конкретной ситуации
полученные
знания и опыт**

Профессиональная компетентность

- базовые (научные) знания,
- ценностные ориентации специалиста,
- стиль взаимоотношений с людьми,
- общая культура специалиста,
- способность к развитию творческого потенциала,
- способность к самообразованию.

Самообразование

- **«процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование»**
- **«специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации»**
- **«система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, ставящая их своей целью»**
- **«одна из форм умственного труда, в котором развивается общественная направленность личности, ее творческий потенциал, индивидуальность»**

Функции самообразования


- самореализация личности,
- самоконтроль,
- самоопределение,
- приобщение к определенной социальной группе, её ценностям и нормам, в ходе самостоятельной работы человека над самим собой.

Самообразование учителя

- особый вид инициативной познавательной деятельности, направленной на самореализацию и самоактуализацию личности педагога;
- путь самосовершенствования личности, выступающий в форме определенным образом организованного индивидуального познавательного процесса, основу которого составляет активная самостоятельная работа с источниками информации по определенной методической теме;
- элемент системы непрерывного образования личности с целью решения стоящих перед обществом воспитательно-образовательных задач.

Структура самообразовательной деятельности

*характеристика
составляющих
компонентов*



1. Содержательный компонент:

- диагностика способностей и профессиональных интересов личности, анализ результатов преподавания;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- свободный и осознанный выбор темы самообразования.

2. Организационный компонент:

- **планирование самообразования в системе повышения квалификации;**
- **постоянный характер работы;**
- **перспективный план самообразования в межкурсовой период.**

3. Методический компонент:

- адекватный выбор форм, методов, способов, средств самообразования;
- консультации и творческое сотрудничество с коллегами;
- самоанализ, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта.

Алгоритм работы самообразования учителя

- **Диагностический этап**
- **Содержательно-мотивационный этап**
- **Консультативно-практический этап**
- **Рефлексивно-оценочный этап**
- **Планово-прогностический этап**

Результативность самообразования учителя

Соблюдение принципов обучения:

- гуманизации,
- демократизации,
- системности,
- планомерности,
- сотрудничества в обучении,
- рефлексивности.