21 марта 2011 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юрченко В.М.

Разработчики идеологии ФГОС и содержания ООП

- **Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов (МИСиС)**
- **Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы**

«Студент это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь ….»

Изменения в системе образования

ФГОС ВПО

компетентностный подход

трудоемкость обучения

балльно-рейтинговая оценка знаний

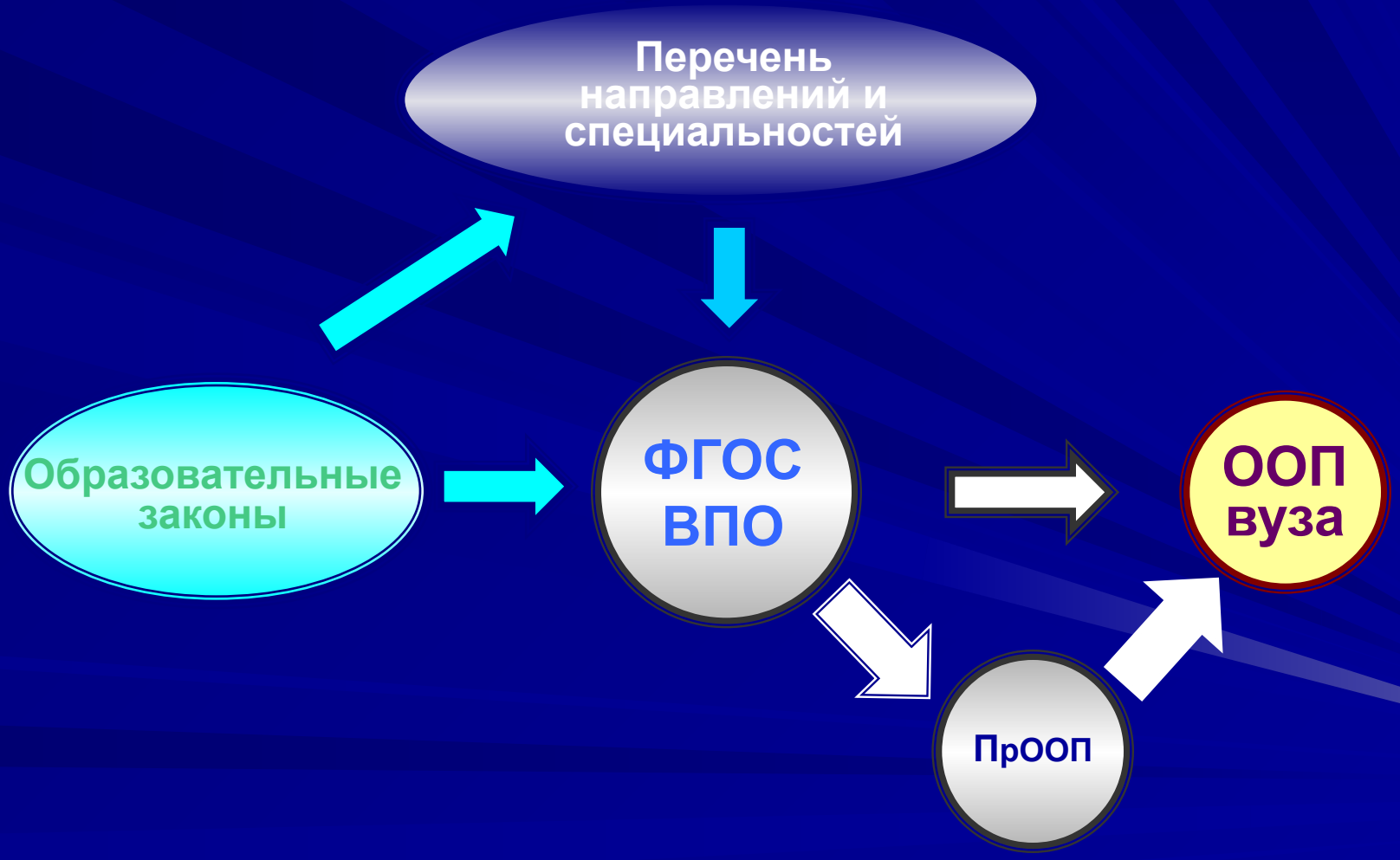
качество образования

Информационный
(традиционный тип обучения),
центрированный на предмете

Деятельностный,
(инновационный тип обучения)
центрированный на студенте

Изменение роли преподавателя

Законодательная и нормативная основа разработки ООП вуза



Место и роль рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО

Структура ООП

- **1. Общие положения(миссия вуза,** требования к абитуриенту).
- **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки**
- **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**
- **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки**
- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.
- **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки _____в вузе.**
- **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**
- **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки** 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.
- **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**
- **Приложения**

Структура рабочей программы уч. дисциплины

- **1. Цели освоения дисциплины.**
- **2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**
- **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**
- **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**
- 4.1. Лекционные занятия
- 4.2. Лабораторные занятия
- 4.3. Практические (семинарские) занятия
- 4.4. Самостоятельная работа студента
- 4.5. Курсовое проектирование
- **5. Образовательные технологии**
- **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.
- **8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В.М. Юрченко

"_____"_____2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

_____

Наименование дисциплины (модуля)

_____

Код и наименование направления подготовки бакалавра (магистра) или специальности

_____

Наименование профиля подготовки (магистерской программы) или специализации

_____

Шифр внутривузовской регистрации

Трудоемкость дисциплины X ЗЕ

Форма обучения	Очная	Заочная	Заочная с сокращенными сроками обучения
Курс/ Семестр	*4/7*	*5/10*	*3/6*
Всего			
Лекции, ч			
Лабораторные занятия, ч			
Практические занятия, ч			2
Самостоятельная работа, ч	28	58	62
Курсовая работа, семестр	8	10	6
Форма промежуточной аттестации	*Экз./8*	*Зачет/10*	*Зачет/6*

Кемерово, 2011

компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

- **разработка результатов образования**
- **проектирование содержания и технологий образования**
- **проектирование средств и процедур оценки**

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ ОСВОЕНИЯ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК

конкрентны

измеримы

достижимы

определены во времени

Правильная формулировка целей начинается с глагола неопределенной формы:

анализировать, преобразовывать, применять, варьировать, модифицировать, систематизировать, принимать решения, владеть («уметь», «обладать», (способностью), знать, (стремиться «использовать», «учитывать», «обосновывать», «стремиться» (к совершенствованию), выражать и т.д.

Цели должны удовлетворять следующим принципам

- образовывать многоуровневую иерархическую систему в соответствии с выделенными уровнями освоения материала;
- иметь помимо профессиональной направленности и мировоззренческую направленность;
- охватывать теоретическую, познавательную и практическую компоненты деятельности подготавливаемого специалиста;
- удовлетворять запросам студента;
- подготавливать будущего специалиста к самообучению и саморазвитию.

1 *Цели первого уровня <иметь представление*

- о сфере проблем, связанных с вопросами данной дисциплины;
- о вопросах и проблемах, по каким-либо причинам не рассматриваемых в данном курсе или рассматриваемых без углубленной проработки;
- о возможных альтернативных подходах к рассмотрению проблем курса;
- об основных сферах применения полученных знаний;
- о современном состоянии научных знаний, необходимых для освоения курса, перспективах и направлении их развития

Цели второго уровня
<*знать*> <что?>

- объекты, предметы, задачи;
- понятия, определения, термины (понятийный аппарат дисциплины);
- даты, факты, события, явления (фактологический материал дисциплины);
- признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в дисциплине объектов;
- системы, их элементы, связи между ними, внешнюю среду, процессы, функции и состояния системы;
- принципы, теории, законы, правила;
- методы, методики, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач дисциплины;
- модели, схемы, структуры, описывающие объекты дисциплины и их функционирование;
- классификацию по различным признакам и критериям объектов дисциплины, задач и способов их решения

Цели третьего уровня <уметь> <деятельность> <предмет деятельности>.

деятельность	предмет деятельности
Выбирать	способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии
Рассчитывать, определять, оценивать,	признаки, параметры, характеристики, величины, методы, средства, алгоритмы, приемы, закономерности
Использовать	средства, методики, методы, прикладные программы

Разрабатывать	мероприятия, алгоритмы, средства, методики
Прогнозировать, моделировать	процессы, изменение состояния, результаты экспериментов, испытаний
Формулировать, высказывать	проблемы, вопросы и задачи, гипотезы
Оформлять, представлять, описывать, характеризовать	данные, сведения, факты,
Классифицировать, систематизировать, дифференцировать	факты, явления, объекты, системы, методы
Обобщать, интерпретировать	результаты по заданным или отбираемым критериям

4	***Творчество***
3	***Нетиповые ситуации*** *(компетентность)*
2	***Типовые ситуации*** *(воспроизведение)*
1	***Узнавание***

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками)

требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины

и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать**: _____ *(номер/индекс компетенции[1])*
2) **Уметь**: _____ *(номер/индекс компетенции)*
3) **Владеть:** _____ *(номер/индекс компетенции)*

[Примечание: В данном пункте рабочей программы дисциплины (модуля) рекомендуется раскрыть ожидаемые результаты освоения дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника.

***Для каждого ожидаемого результата образования** должно быть установлено **соответствие с конкретной компетенцией** (или несколькими компетенциями) (на уровне знания, умения, владения).*

[1] Номер/индекс компетенции берется из компетентностной модели выпускника, представленной в ФГОС (ООП)

КОМПЕТЕНЦИЯ

(от лат. competere — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Американский подход – достижение эффективности.
. Компетенция - это основная характеристика сотрудника, при обладании которой он способен показывать правильное поведение и, как следствие, добиться высоких результатов в работе.

Европейский подход - достижение соответствия стандарту.
Компетенция - способность сотрудника действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации.

Российский подход – стремление к желаемому результату !!!
Компетенция - это способность применить полученные знания , умения и личностные качества в конкретной ситуации и при данных обстоятельствах

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Лекционные занятия

Неделя семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах		
		Очн.	ЗФ	ЗФу
1, 2	1.(номер раздела) 1.2(вторая цифра – сквозная нумерация лекций)			
3	2.3			

4.2. Лабораторные занятия

Неделя семестра	№ раздела	Наименование работы	Объем в часах		
			Очн	ЗФ	ЗФу
1.		1.			
		2.			
2.		3.			
		4.			

4.3. Практические (семинарские) занятия

Неделя семестра	..... Тема занятия	Объем в часах		
		Очн.	ЗФ	ЗФу
1, 2	1			
3, 4	2			

4.5.Самостоятельная работа студента

№ раздела дисциплины	№ недели	Вид СРС	Трудо-емкость, ЗЕ
Раздел 1	1	Вид СРС	
	2	Вид СРС	
Раздел 2	3	Вид СРС	
	…	Вид СРС	
	16	Вид СРС	
		Итого:	0,5 Х ЗЕ

4.6. Распределение трудоемкости изучения дисциплин по видамучебной аудиторной и самостоятельной работы студента (Трудоемкость освоения дисциплины - Х ЗЕ)

Недели семестра	Виды учебной работы											
	аудиторная (0,5Х ЗЕ)								самостоятельная (0,5Х ЗЕ)			
	Лк		Лз		Пз		См		КП	Реф	Дз	…
	Посещ.	ТК	Посещ.	ТК	Посещ.	ТК	Посещ.	ТК	Выполн.	Выполн.	Выполн.	Выполн.
1	*											
2	*											
3	-											
4												
Текущий контроль												
5	*											
6	*											
7	*											
8	*											
Текущий контроль												
9												
10												
11												
12												
Текущий контроль												
13.												
14												
15												
16												
Текущий контроль												
Итого												
17.												
Промежуточный контроль												

В соответствии с Типовым положением о вузе

***Виды аудиторной учебной работы**: Лк – лекции, Кс – консультации, См – семинары, Пз – практические занятия, Лз – лабораторные занятия,*

***Виды самостоятельной учебной работы (СРС)**: КП – курсовой проект или КР – курсовая работ, РГР – расчетно-графическая работа, Реф – написание реферата, Тр – выполнение типового расчета, .Дз – домашнее задание(решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), Лзп – подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, Нр – научно-исследовательская работа.*

***Формы текущего контроля (ТК)**: Кол - устный опрос в виде коллоквиума; Т - письменный опрос в виде тестирования; КТ – компьютерное тестирование; Кр - контрольная работа , ПКР - проверка курсовой работы или ПКП - проекта; От - отчет по лабораторной работе*

***Форма промежуточной аттестации (ПА)**:*

Виды самостоятельной работы студентов	Циклы дисциплин				
	ГСЭ (история, философия, социология, экономика и т.д.)	Математический (лин. алгебра, мат. анализ, высшая математика, информатика)	Физико-химический (физика, химия, физические основы получения информации, теор. механика)	ОПД и СД (сопромат, ТММ, детали машин, электротехника, электроника, конструирование, технология и т.д.)	Инженерной графики (инженерная графика, начертательная геометрия)
Проработка конспекта лекций, 1 ч.	0,4	0,5	0,5	0,5	0,55
Проработка учебников (учебных пособий), 1 п.л.	1,0	1,5 – 2,0	1,5 – 2,0	1,5 – 2,0	0,7 – 1,0
Проработка учебно-методических пособий при подготовке к лабораторным, практическим занятиям, семинарам и т. д., 1 п.л.	0,7	1,0	1 – 1,5	1,0	1,0
Выполнение домашнего задания, домашней контрольной работы, 1 задача	—	0,2 – 0,5	0,5 – 1,0	0,5 – 1,0	0,5 – 1,0
Подготовка и оформление лабораторной работы	—	—	1,0	1,0	—
Выполнение расчетного задания к лабораторной работе	—	—	1,0	1,0	—
Написание реферата	16	—	16	—	—
Перевод с иностранного языка на русский, технический текст, 10000 знаков (1, 2 курсы)	6,0 – 10,0	—	—	—	—
Перевод с иностранного языка на русский, технический текст, 10000 знаков (3-ий курс)	5,0 – 6,0	—	—	—	—
Перевод с иностранного языка на русский, общественно-политический текст, 10000 знаков (1, 2, 3 курсы)	2,5 – 4,0	—	—	—	—
Выполнение расчетно-графической работы	—	20	20	20	20
Выполнение курсовой работы	—	—	40	40	—
Выполнение курсового проекта	—	—	—	80	—
Самостоятельное изучение темы					

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	*Количество часов*	*Компетенции*											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	*n…*	*Σ общее количество компетенций*
Раздел 1													
Тема 1													
Тема 2													
и т.д.													
Итого													

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ

- *«Мозговой штурм» (атака)*
- *Мини-лекция*
- *Работа в группах*
- *Деловая игра*
- *Контрольный лист или тест*
- *Выступление в роли обучающего*
- *Разработка проекта*
- *Решение ситуационных задач*

ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА ИМЕЮТ ПРАВО «ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- ***Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и тестовые задания, примеры домашних заданий и контрольных работ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
- **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ПР.**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; лабораторное оборудование

Спасибо за внимание !

Успехов в нашем общем деле!

Решение методического совета

1. Утвердить предложенные структуры ООП университета и рабочей программы учебной дисциплины.

2. Кафедрам, обеспечивающим учебный процесс на 1 и 2 курсах, разработать рабочие программы дисциплин в срок до 10 июня 2011 г.

3. Кафедрам, обеспечивающим учебный процесс на 3, 4, 5 и 6 курсах, разработать рабочие программы дисциплин в срок до 26 ноября 2011 г.

4. Заведующим выпускающими кафедрами и деканам соответствующих факультетов завершить разработку основных образовательных программ университета в срок до 25 января 2012 г.