

Начальные классы
(1-4)
система Л.В.Занкова.
Программа развивающего
обучения.

- Рекомендовано Федеральным научно-методическим центром им.Л.В.Занкова.

В основу построения четырехлетнего курса обучения по системе Л.В.Занкова положена идея возможно больше ее эффективности для большего развития школьника в сравнении с трехлетним курсом. В начальном образовании нет главных и неглавных предметов, каждый предмет значим для общего развития ребенка, развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. Решению задачи максимального общего развития детей способствуют: интегрированный курс обучения чтению и русскому языку(1 кл.), введение с 1 по 4 класс новых предметов (литературное чтение и окружающий мир); интегрирование таких областей знаний как естествознание и обществознание в курсе « Окружающий мир»; существенные изменения программы по русскому языку, математике, музыке, труду.

Программа по обучению грамоте предусматривает обучение маленького школьника по комплекту, состоящему из «Азбуки», «Рабочих тетрадей по чтению из трех частей» и «Тетрадей по письму из четырех частей».

Основные задачи периода обучения грамоте: развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму, научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе.

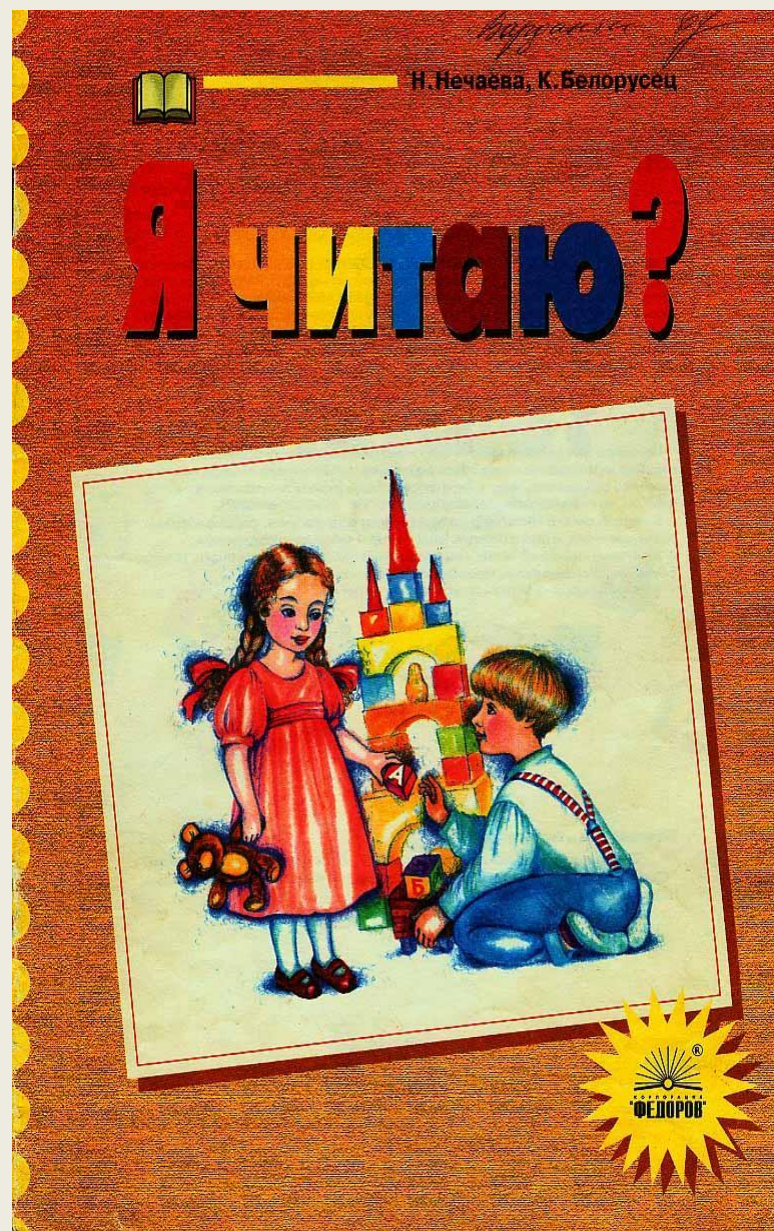
Программа первого класса в общем виде на практическом уровне представляет сведения об устной и письменной речи, о признаках предложения и его основных средствах, о лексическом и грамматическом значении слов и словообразований. С достаточной глубиной разрабатывается раздел «Фонетика» и связанные с ней вопросы правописания. В качестве основной единицы речи выступает слово.

Азбука

Эта «Азбука» предназначена для обучения грамоте детей с шести лет. В ее основе система общего развития ребенка. Авторы книги: Н.В. Нечаева, К.С.Белорусец стремятся воздействовать на развитие у ребенка ума, воли, эмоций. Ребусы, загадки, забавные стихи, кроссворды помогут детям настроиться на успешное обучение, легко и весело овладеть чтением, подготовиться к письму. «Азбука» является основной книгой в серии учебных пособий по обучению грамоте. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

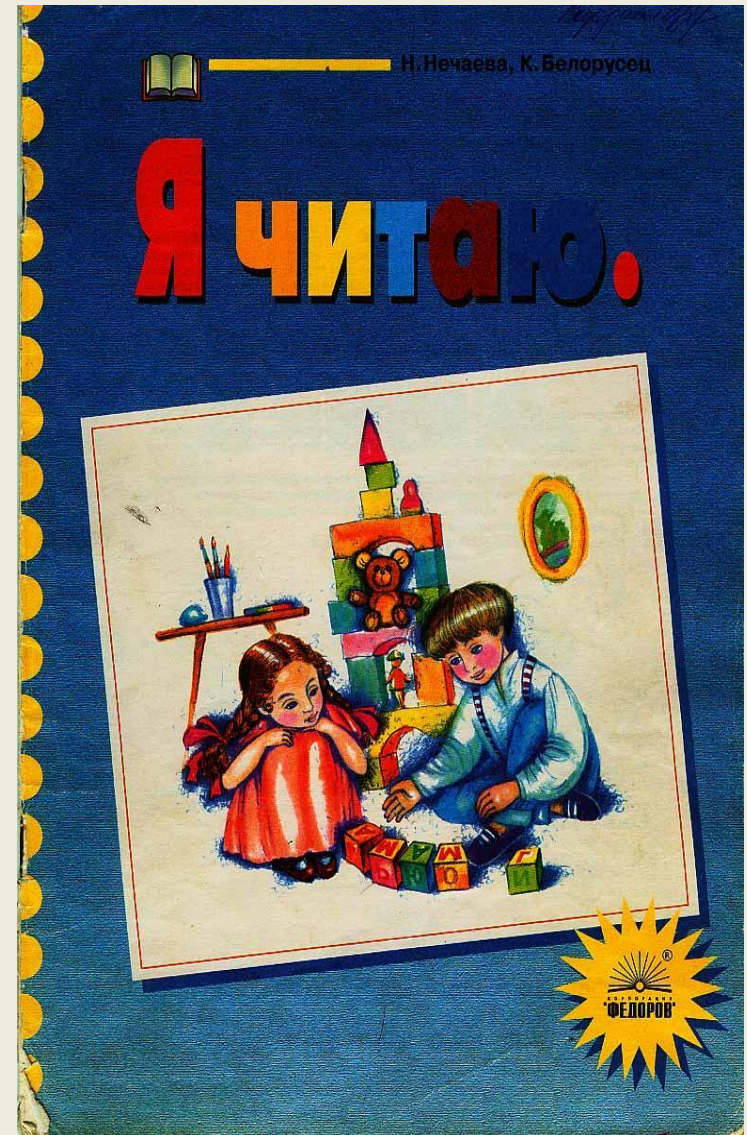
"Я читаю"

Пособие в трех книжках серии «Я читаю» в комплекте с «Азбукой». Оно помогает первоклассникам расширить опыт чтения, активизировать словарь, получить знания об окружающем мире и литературе, также развить психофизиологические функции, необходимые для чтения Авторы: Н.В. Нечаева, К.С.Белорусец. Издательский дом «Федоров». В первой книге «Я читаю?» ребенок «считывает» рисунки, расшифровывает различные знаки, играет с буквами, читает слова, небольшие предложения.



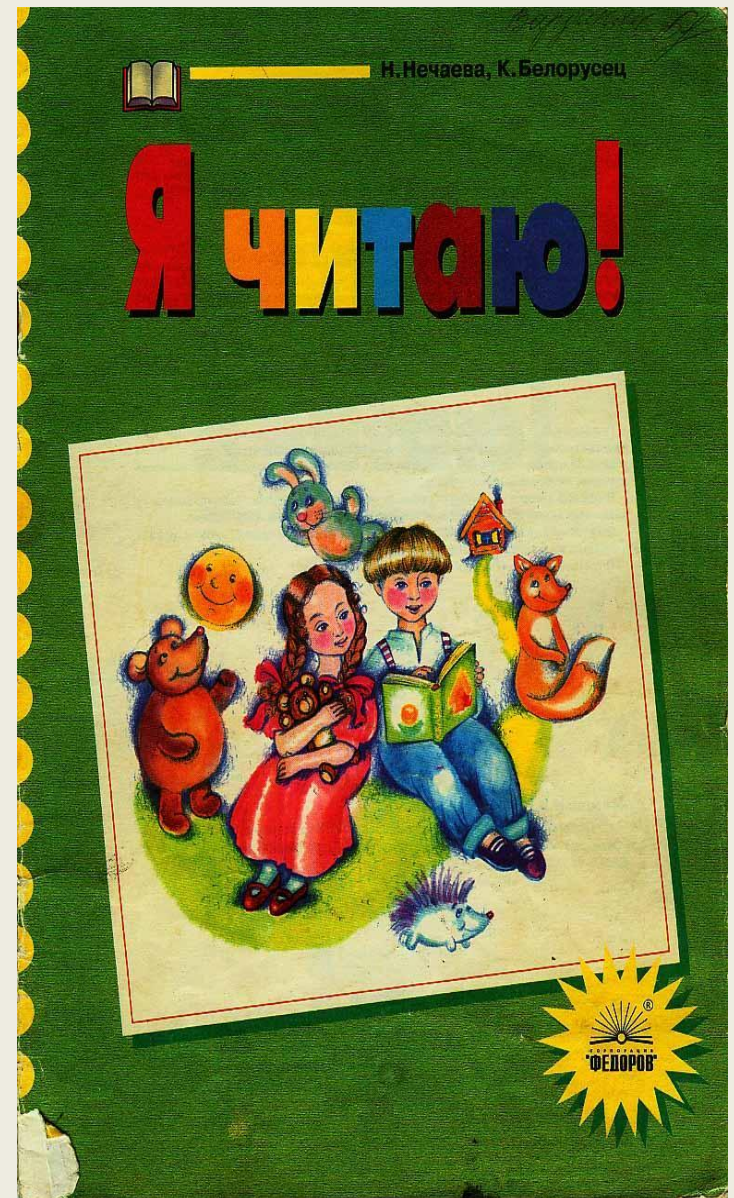
"Я читаю"

Пособие в трех книжках серии «Я читаю» в комплекте с «Азбукой». Оно помогает первоклассникам расширить опыт чтения, активизировать словарь, получить знания об окружающем мире и литературе, также развить психофизиологические функции, необходимые для чтения Авторы: Н.В. Нечаева, К.С.Белорусец. Издательский дом «Федоров». Во второй книжке «Я читаю.» ребенок продолжает расшифровывать знаки, играть с буквами, из словесного материала читает почти все.



"Я читаю"

Пособие в трех книжках серии «Я читаю» в комплекте с «Азбукой». Оно помогает первоклассникам расширить опыт чтения, активизировать словарь, получить знания об окружающем мире и литературе, также развить психофизиологические функции, необходимые для чтения Авторы: Н. В.Нечаева, К.С.Белорусец. Издательский дом «Федоров». В третьей книжке «Я читаю!» первоклассник читает все.



Русский язык. Тетрадь по письму.

Русский язык. Тетрадь по письму в четырех частях. Авторы: Т. М. Андрианова, А. В. Остроумова, И. Л. Андрианова.

Рекомендовано министерством образования РФ. Уже в букварный период, кроме традиционно-центральной темы «фонетика», ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемике. Основная цель в этот период – способствовать формированию навыков правильного письма.

Русский язык. Тетрадь по письму.

В данных пособиях предусмотрено наблюдение сильных и слабых позиций звуков в слове, расхождения написания и произношения слов, вводятся понятия родственных слов и форм слов, понятие «корень», сравниваются слова с проверяемыми написаниями в корне с непроверяемыми, традиционными (ча, ща, чу, щу, жи, ши).

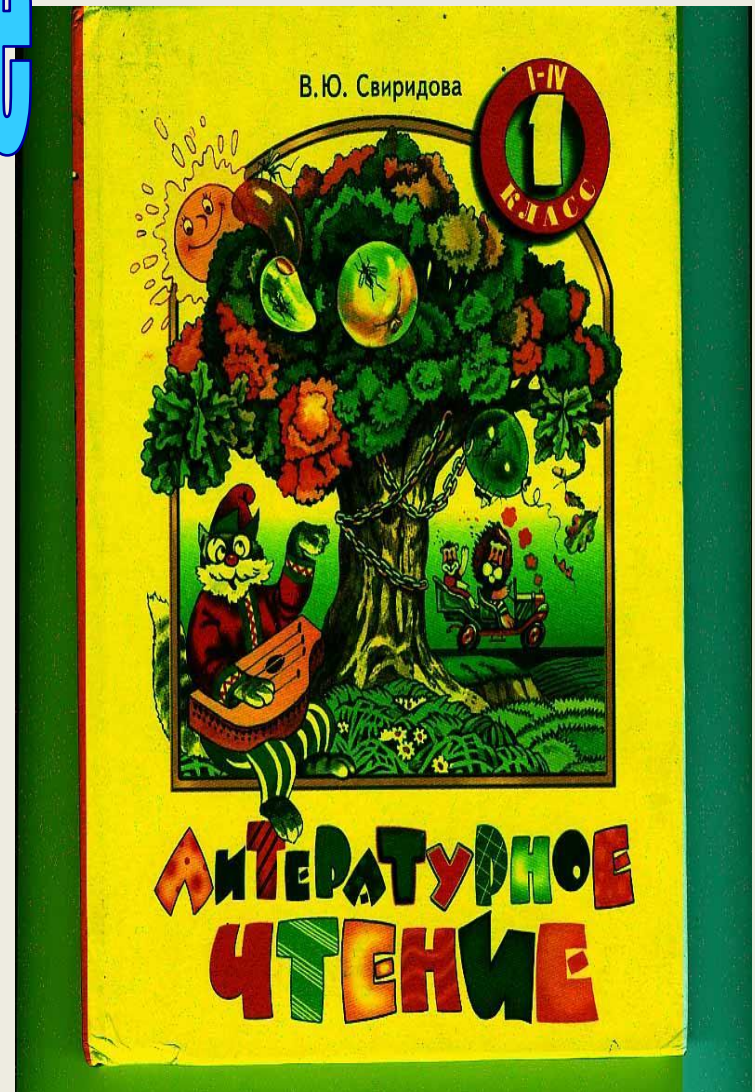
- Литературное чтение. Авторы программы В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова.
- В основе программы курса литературного чтения (1-4) лежит единый методологический принцип – изучения литературы как искусства.
- Программа 1 класса рассчитана на формирование у школьников представления об отличиях художественного произведения от научного, прозы от поэзии, художественной литературы от фольклора. На примере произведений трех жанров (рассказ, сказка, стихотворение) программа предлагает формировать интуитивное осознание детьми отличия позиции автора от позиции героя произведения. Основные простейшие средства выражения авторской позиции: заглавие, сюжет, персонажи и характеры, сравнение, эпитет, настроение, рифма.
- Программа предусматривает формирование навыка осмысленного и выразительного чтения, свободной и правильной речи.

Литературное чтение

Литературное чтение, 1 класс авторы: В.Ю.

Свиридова, Н.А. Чуракова, корпорация «Федоров», рекомендовано Министерством образования РФ. Программа первого класса предполагает плавный переход от «Азбуки»

к учебному предмету «Литературное чтение». Учащиеся приобщаются к работе с данной книгой, овладевают умением понимать содержание прочитанного и работать с текстом. На материале произведений трех основных жанров (рассказ, сказка, стихотворение) учащиеся знакомятся с простейшими средствами выражения авторского отношения к изображаемому. Дети получают общее представление о художественной и научной литературе.



- Окружающий мир- интегрированный курс по естествознанию и обществознанию. Авторы: Н.Я. Дмитриева, А. Казаков.
- Целевое назначение курса « Окружающий мир» формирование у школьников целостной картины мира. В курсе раскрываются естественно существующие связи между знаниями человека о земле, ее природе и общественно-культурной жизни в их историческом развитии.
- Это интегрированный курс, содержание которого составляют материалы из астрономии, географии, биологии, истории в их единстве и взаимопроникновении. Цепь взаимосвязей этих областей знаний прослеживается во всех классах.

"Мы и окружающий мир"

«Мы и окружающий мир».Издательский дом «Федоров».

Авторы:Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, рекомендовано
Министерством образования РФ. Учебник представляет собой
интегрированный курс по естествознанию и обществознанию.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся
учебник составлен как учебник-тетрадь, в котором основную
информацию несет рисунок. Ребенок анализирует,
сопоставляет объекты и явления, устанавливает взаимосвязи
и взаимозависимости между ними.

Математика

Учебник-тетрадь по математике для первого класса.
Авторы: И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рекомендовано
Министерством РФ.

Трудовое обучение

«Умные руки». Учебник-тетрадь по труду для первого класса. Авторы: Т. Н.Проснякова, Н.А.Цирулик. Издательский дом «Федоров».
Рекомендовано Министерством образования РФ. Книга содержит разделы: «Виды художественной обработки материалов» и «Моделирование и конструирование». Книга развивает моторику руки, формирует умение ориентироваться в задании на воспроизведение образа или на творческое воображение, знакомит с различными свойствами одного и разных материалов, с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Основная цель уроков трудового обучения- общее развитие детей специфическими средствами присущими данному предмету. Программа предусматривает: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями; формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля; знакомство с разными свойствами материалов. Разнообразие ручных операций(вырезывание, складывание, сгибание, обрывание, скручивание, плетение, моделирование, конструирование и т.д.) обеспечивает интерес к предмету как мальчиков, так и девочек.