АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В 1 КЛАССАХ 2010-2011 УЧ.ГОД

МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска

- **В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.**

Из Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта -

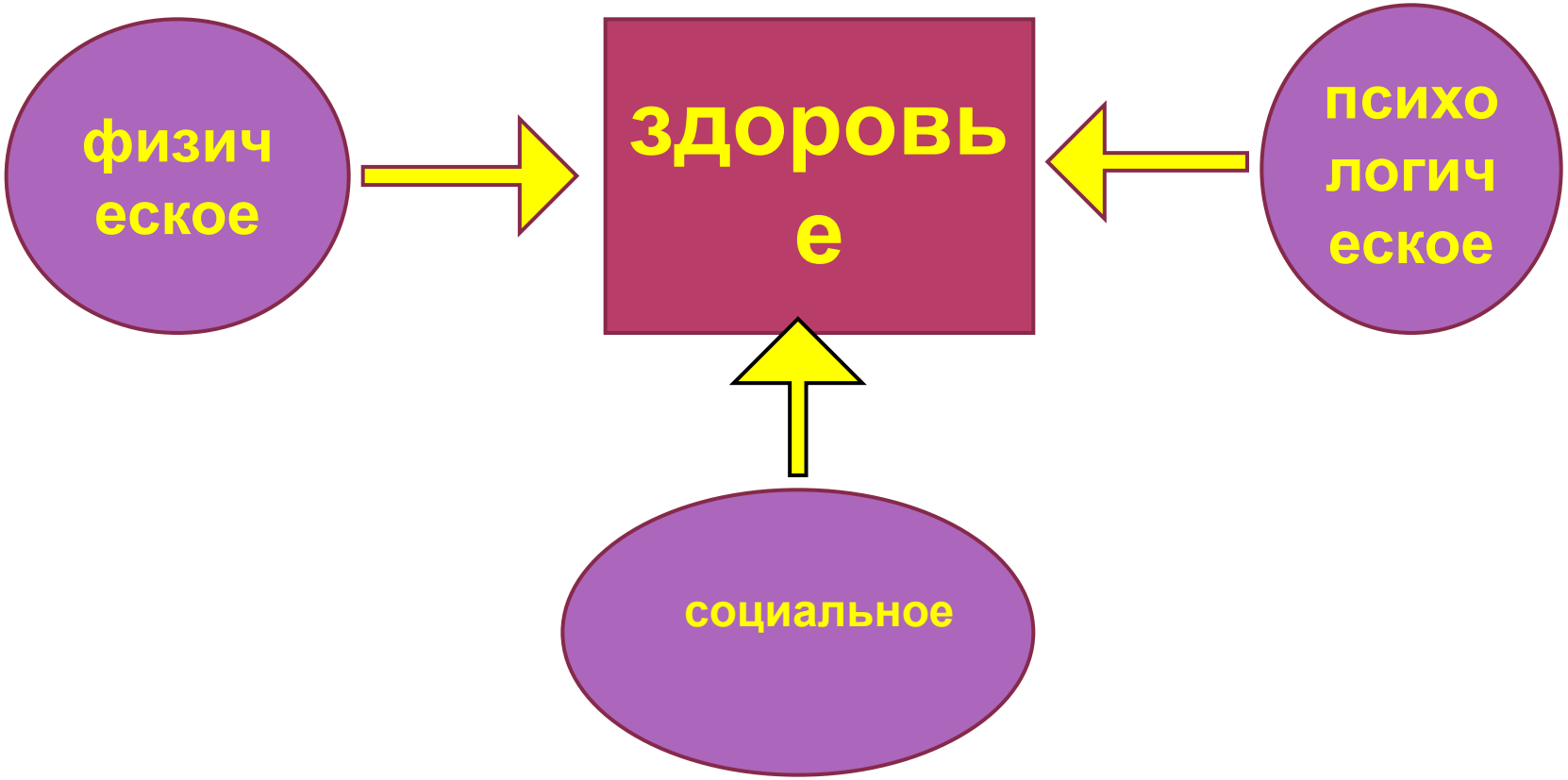
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие учащихся без нарушения их здоровья

- это - педагогическая проблема деятельности учителя со специалистами смежных профессий - психологов, валеологов, медицинских работников.

Сохранение и укрепление



Факторы влияющие на здоровье младших школьников

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям факторов риска,;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья»
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью,
- невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой
- чрезмерная занятость;
- высокие учебные нагрузки;

Механизм реализации программы

- Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровъесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
- Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
- Комплексная профилактика, развивающая и диагностика -коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

- Создание благоприятного психологического климата в классах.
- Внедрение оздоровительной системы в классы с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.
- Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Организация лечебно-профилактической работы в

- Формирование основ здорового образа жизни.
- Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.
- Обмен опыта работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.

Реализация 1 этапа программы «Здоровьесбережение»

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по здоровьесбережению в ОУ по:

Состояние условий в ОУ по

- организации режима дня детей, нагрузок, питанию,
- физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,
- рационального питания
- профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями
- выделение приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведённого анализа

Воспитание здорового ребёнка

- **работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям:**

Направление 1. Организация учебно-воспитательного процесса в МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска

Направление предусматривает создание условий, способствующими всестороннему развитию ребёнка.

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- **Имеются просторные, проветриваемые кабинеты, современные спортивные залы, регулируемая по росту школьная мебель, осуществляется регулярная влажная уборка, наличие современных технических средств – интерактивная доска**
- **наличие и необходимое оснащение помещений для питания**

Режим дня в школе-

- **Режим дня соответствует требованиям санитарных норм**

с учетом урочной и внеурочной деятельности

Режим дня для учащихся 1 классов МОБУ «СОШ №6»г. Всеволожска на 2010-2011 учебный год.

№ п/п	Звонки	Вид деятельности	Перемена
1.	8.30-9.05	1-й урок (35 мин)	10 мин
2	9.15- 9.50	2-й урок (35 мин)	
3	9.50 -10.30	Завтрак Динамическая пауза	40 мин.
4.	10.30-11.05	3-й урок (35 мин.)	10 мин
5.	11.15 – 11.50	4-й урок (35 мин.)	
6.	11.50-12.30	Динамическая пауза	40 мин.
7. 8. 9.	12.30 -13.05 13.05 -13.15 13.15 -13.50	Внеурочное занятие (35 мин.) Перемена Внеурочное занятие (35 мин.)	10 мин.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное** - представлено кружками «Музыкальные ритмы», «По тропе здоровья», динамические паузы (2 раза в день)
- **познавательное и исследовательское** –

  представлено кружками –«Умники и умницы» действуют творческая мастерская «Самоделкин», « В мире неизведанных слов - давайте поиграем» (на английском языке).

художественно-эстетическое представлено кружками – студия театр-«Акварель» , «Веселые нотки», «В мире музыки» .Дети участвовали в разработке и реализации проекта «Постановка детского музыкального спектакля», который был показан

- В организации внеурочной деятельности задействовано семь педагогов, из них: 4 – педагога из МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска,
- 2- педагога из детской школы искусств, 1- педагог из ДДЮТ.
- 10 часов для внеурочной деятельности первых классов использованы из кружковой работы школы, что ограничивает возможности других обучающихся. На следующий учебный год необходимо изыскивать дополнительные средства,
- Необходимо изменить время перемен у первоклассников.

- После второго и четвертого уроков введены динамические паузы, когда обучающиеся могут погулять на свежем воздухе, поиграть в подвижные игры. В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий

Социальный паспорт первоклассников

- Всего обучающихся-92
- Из неполной семьи-11
- Из семьи социального риска-нет
- Учащиеся группы риска - нет
- На диспансерном учете-3
- Учащиеся с предмиопией-9
- Учащиеся с плоскостопием-10
- С о снижением физической подготовленности-8
- Со снижением работоспособности-5

Проблемы эмоционально-личностной сферы в 1-а и 1-б классах:

- Высокая тревожность-3
- Низкая самооценка-2
- Страх самовыражения-2
- Трудности умственного развития-3
- Трудности детско-родительских отношений - нет
- Высокая агрессивность-5
- Нуждаются в логопедии-3

Направление 2 **. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в тесном контакте с медицинскими работниками;**

С целью повышения двигательной активности предусмотрены :

двигательные паузы на свежем воздухе, спортивные часы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз

- **уроки хореографии,**
- **ритмики,**
- **дети посещают спортивные секции.**

Двигательная активность учеников

- на уроках способствует лучшему овладению материала, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.
- Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон.

Факторы хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе

- **игры способны:**
- **- поддерживать у младших школьников должный запас "адаптационной энергии»**
- **- стимулировать процессы роста и развитие основных физических качеств младшего школьника (сила, быстрота, ловкость, выносливость);**
- **- устранять недостатки в физическом развитии детей, что оказывает лечебно-оздоровительное влияние.**

Профилактика нарушения зрения, развитие мелкой моторики

- Осуществляется за счёт соблюдения гигиенических нормативов, физкультминуток на уроках во всех классах, специальных упражнений для коррекции зрения, пальчиковых игротренингах для развития мелкой моторики кисти.

Пальчиковая гимнастика

Рекомендовать

- Использовать мешочки, заполненные горохом, гречкой, пшеном, рисом. При их использовании происходит:
- - стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);
  - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям;
  - влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка;
  - улучшение циркуляции крови;
  - активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

Стабилизируется эмоциональное состояние и снимается напряжение и нет боязни выполнить задание

Интересно и весело можно погулять на свежем воздухе с одноклассниками

Прогулки на свежем воздухе - изучаем правила дорожного движения

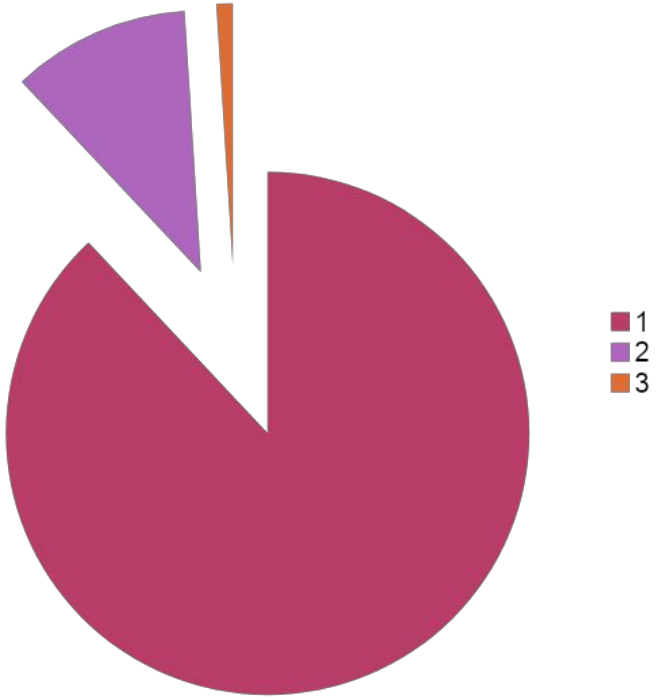
Направление 3. Медико-физиологическая деятельность

- контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами. При первичном обследовании даётся оценка состоянию здоровья, физического развития ребёнка, решается вопрос об индивидуальных назначениях коррекционной работы.
- При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств коррекции, результаты доводятся до сведения учителей, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, профилактика травматизма. Постоянно учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и его эмоциональный настрой.

Регулярное медицинское наблюдение за первоклассниками

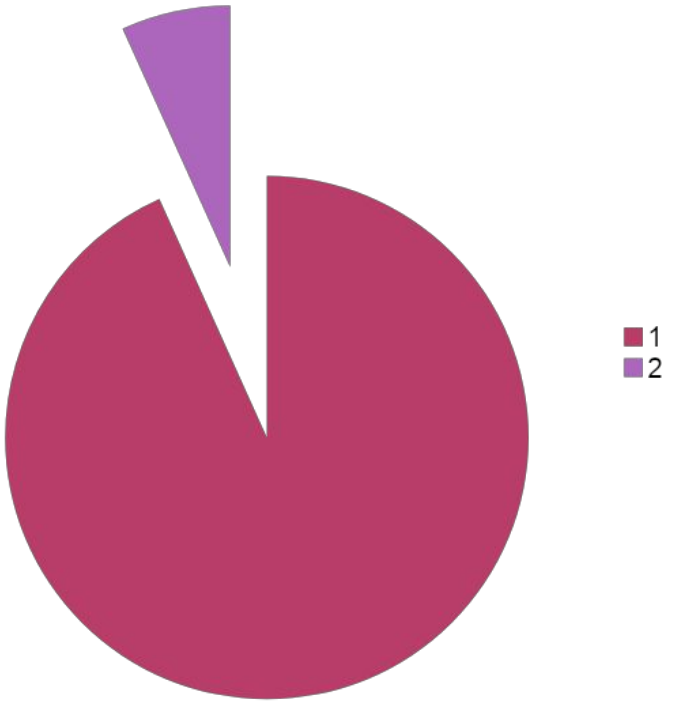
- Привито детей- 98,8%
- Инфекционных заболеваний- 1 (ветряная оспа)

Группы здоровья



- Основная - 88%
- Подготовительная-11%
- Освобождены -1%

Вес обучающихся 1 классов

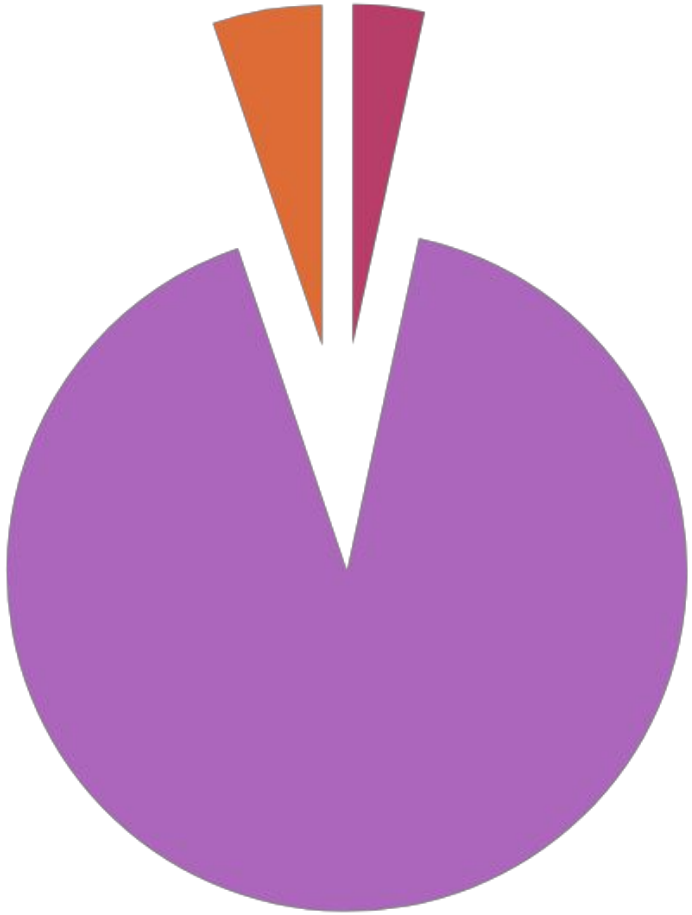


- Нормальный вес-83%
- Избыточный вес-7%
- Недостаток веса - нет

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений

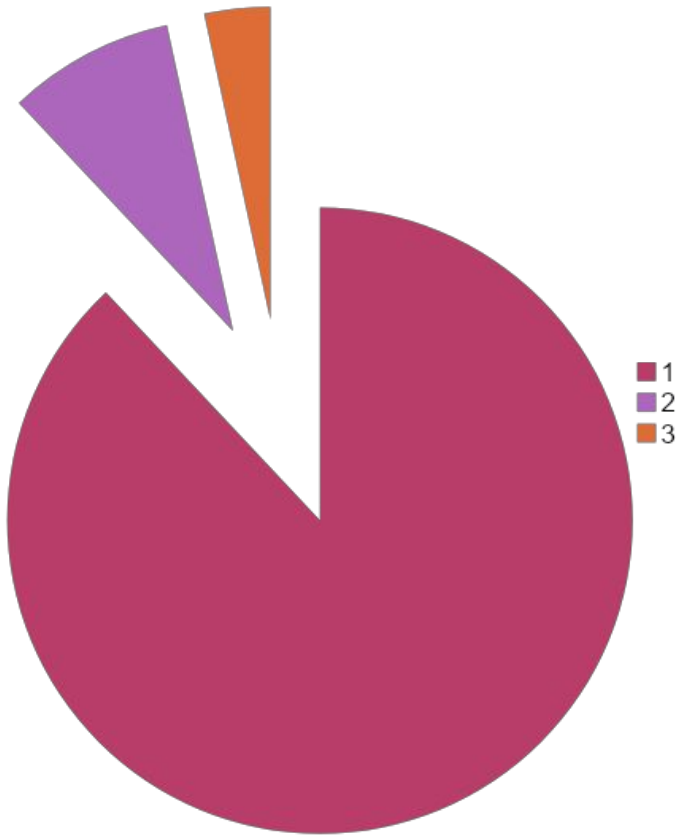
- Для учащихся, нуждающихся в специальных методах коррекции психоневрологических отклонений, психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Психолог изучает проблемы психологического характера у детей их эмоциональное состояние.

Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижается на них?



- Довольно часто -3,4%
- Такого практически не бывает -91,4%
- Затрудняюсь ответить – 5,2%

Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

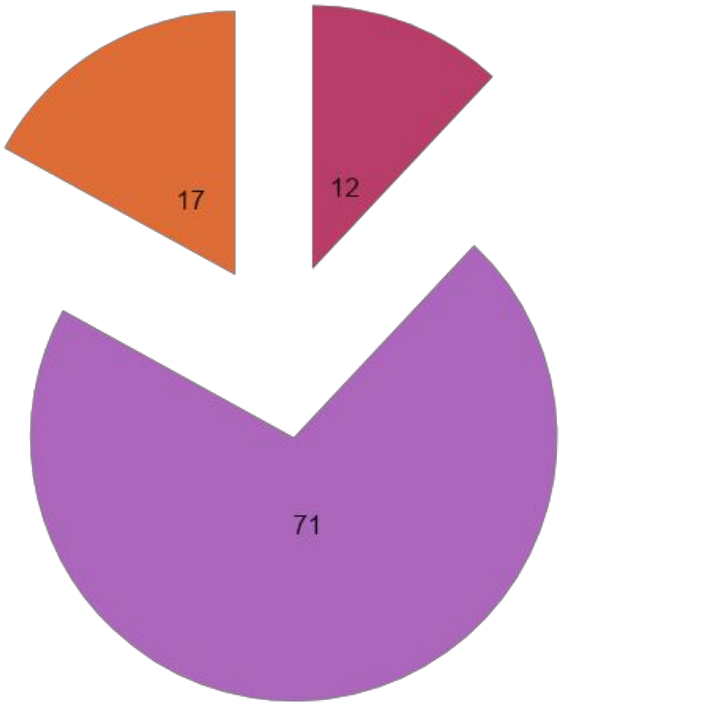


- Почти всегда охотно -88%
- Как правило, неохотно -8,6%
- Затрудняюсь ответить -3,4%

Направление 4. Комплекс общеоздоровительных мероприятий

- **большое внимание уделяется рациональному и полноценному питанию.**

Организация питания в 1 классах



- льготное питание-12%
- За счет родителей-71%
- Не питаются в столовой- 17%

Школьная столовая-центр поддержания здоровья. Здесь работают профессионалы своего дела. Действует новая система организации питания.

Вместе весело шагать в столовую

Элементарные навыки гигиены

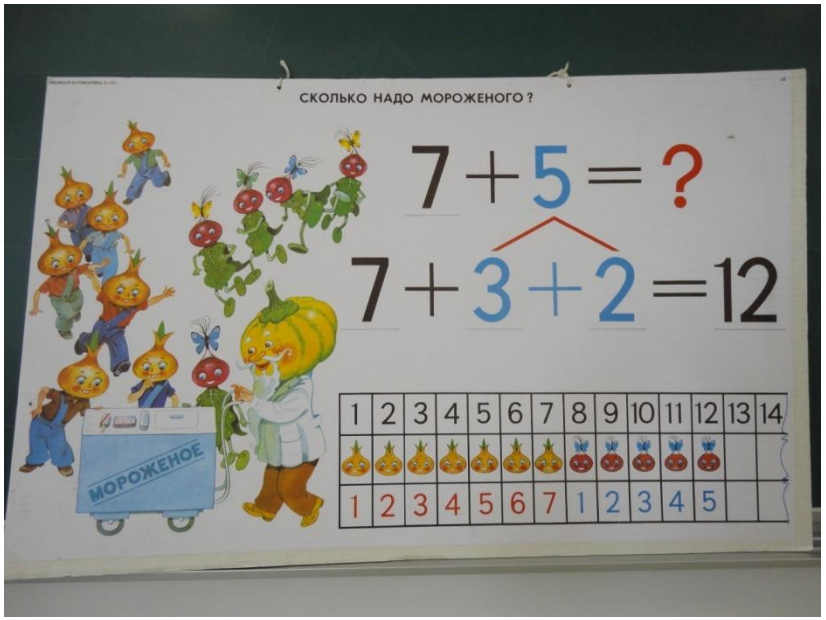
Сбалансированное горячее питание - залог здоровья и хорошего настроения

Методы, технологии снижающие тревожность и психологическое напряжение

- Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе,
- применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней,
- индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности .
- Активные методы обучения: дидактические игры, деловая игра, мозговой штурм, решение проблемных задач, метод разворачивающейся кооперации, анализ конкретных ситуаций, диалоговые методы, творческая учеба.
- Инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектно-исследовательские технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, коллективный способ обучения.
- Это раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.,

- **Урок – зона психологического комфорта. В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроках. Атмосфера на уроках становится более благоприятным для обучения и для межличностного общения**

Использование цветных таблиц, мультимедийного оборудования, интерактивной доски



Перемена – время для свободного общения

- **10% информации мы запоминаем из того, что слышим;**
- **50 % информации мы запоминаем из того, что видим;**
- **90 % информации мы запоминаем из того, что делаем сами.**

50 % информации мы запоминаем из того, что видим;

Формирование навыка здорового образа жизни и его закрепление практической деятельностью

- Данное направление осуществляется путём введения в учебную деятельность специализированных уроков – уроков здоровья.
- Разрабатывается система воспитательной деятельности школы по Культуре Здоровья.

Уроки здоровья

- фитопрогулки, пальчиковая гимнастика, аутотренинг зрения, система динамических пауз
- Рекомендовать: проводить совместно с родителями - спортивные конференции, клуб выходного дня с родителями, праздники в условиях природы, тематические состязания и конкурсы

Результаты заболеваемости

Число пропущенных уроков по болезни занимающихся

в экспериментальной группе

-24 часа

В контрольной группе -47 час.

Сто слов, которые следует употреблять в работе с детьми

- Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.
- прекрасно * молодец * умница * я горжусь тобой * ты хорошо постарался * великолепно * умно * великое открытие * огромный успех * я восхищаюсь тобой * ты хороший друг * выдающаяся работа * ты делаешь хорошие успехи * ты быстро продвигаешься вперёд * я уважаю тебя * ты очень ответственный человек * ты уникален * я верю в тебя * ты сделал меня счастливой * отлично * феноменально * огромное достижение * сенсационно * ты – победитель * мы на верном пути * изумительно * поразительно * я знала, что ты сможешь это сделать * я люблю тебя * ты добился большого успеха * выдающаяся работа * как хорошо * как умно * ты – само совершенство * какой ты внимательный * твоя аккуратность фантастична * ты – победитель * ты моя радость * я счастлива * я не видела ничего подобного
- **ПОМНИТЕ! Добрая улыбка стоит 1000 слов!**

Выводы :Продолжить работу по созданию условий для реализации биологической потребности детей в двигательной активности в течение всего учебного дня

- . гимнастика до занятий, физкультминутки , подвижные игры на переменах, интересные и насыщенные уроки физической культуры, динамические паузы после уроков, занятия с детьми в специальной медицинской группы
- организация малых форм физической активности учащихся.
- Привлекать к работе преподавателей спортивных школ,
- Проводить ежемесячные Дни здоровья и спорта, спортивные каникулы
- Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для учащихся начальных классов

Продолжить просветительскую работу с обучающимися, родителями , направленную на здоровьесбережение

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа,
- которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения
- и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и
- других активных мероприятий, направленных на пропаганду
- здорового образа жизни;
- • создание в школе общественного совета по здоровью,
- включающего представителей администрации, учащихся стар
- ших классов, родителей (законных представителей), представи
- телей детских физкультурнооздоровительных клубов.

Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития

- Ввести в штатное расписание ОУ логопеда
- Стимулировать труд сотрудников ОУ направленного на укрепление здоровья учащихся
- Продолжить формирование благоприятных условий образовательной среды.
- Повышать заинтересованность педколлектива в укреплении собственного здоровья и здоровья школьников.
- Привлечь средства массовой информации к пропаганде здорового образа жизни.
- Оборудовать специальный кабинет для ГПД.
- Запланировать работу кружков по изо и умелые руки (бисероплетение, мягкая игрушка)

Благодарим всех кто принимал участие в реализации первого этапа Программы по здоровьесбережению.

Киселеву А.Б

Пишоха Л.Н.

Зеткину Т.В.

Гринюк И.В.

Кремневу В.И