


**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В 1 КЛАССАХ
2010-2011 УЧ.ГОД**

МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска

- 
- **В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.**

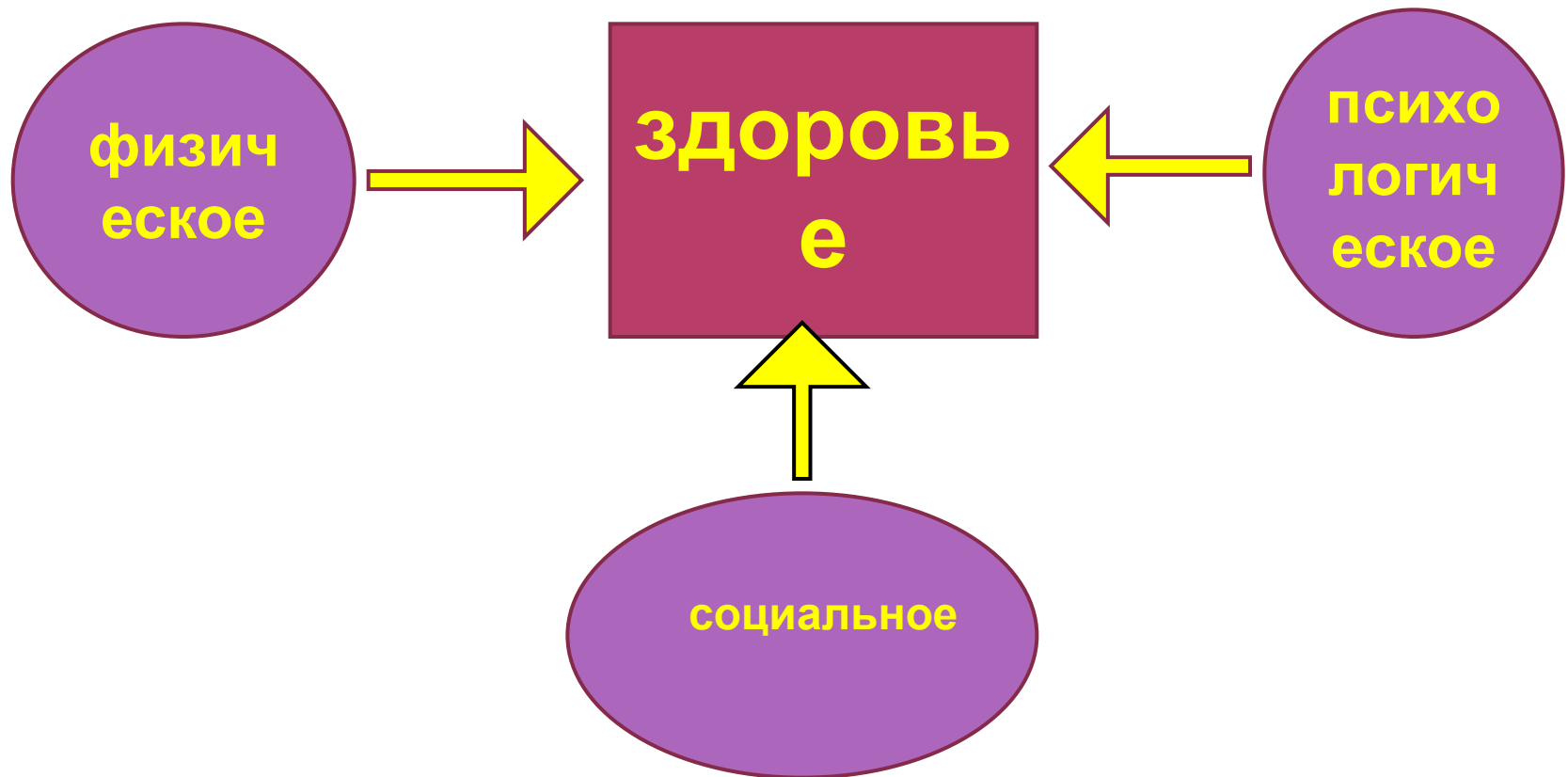
Из Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта -

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Развитие учащихся без нарушения их здоровья

- это - педагогическая проблема деятельности учителя со специалистами смежных профессий - психологов, валеологов, медицинских работников.

Сохранение и укрепление



Факторы влияющие на здоровье младших школьников


- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям факторов риска,;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья»
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью,
- невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой
- чрезмерная занятость;
- высокие учебные нагрузки;

Механизм реализации программы

- **Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.**
- **Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.**
- **Комплексная профилактика, развивающая и диагностика -коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.**

- **Создание благоприятного психологического климата в классах.**
- **Внедрение оздоровительной системы в классы с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
- **Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.**
- **Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Организация лечебно-профилактической работы в**

- **Формирование основ здорового образа жизни.**
- **Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.**
- **Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.**
-



**Реализация 1 этапа
программы
«Здоровьесбережение»**

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по здоровьесбережению в ОУ по:

Состояние условий в ОУ по

- организации режима дня детей, нагрузок, питанию,
- физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,
- рационального питания
- профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями
- выделение приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведённого анализа

Воспитание здорового ребёнка

- **работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям:**

Направление 1. Организация учебно-воспитательного процесса в МОБУ «СОШ №6» г.Всеволоожска

Направление предусматривает создание условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка.

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- Имеются просторные, проветриваемые кабинеты, современные спортивные залы, регулируемая по росту школьная мебель, осуществляется регулярная влажная уборка, наличие современных технических средств – интерактивная доска
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания

Режим дня в школе-

- **Режим дня соответствует требованиям санитарных норм с учетом урочной и внеурочной деятельности**

Режим дня для учащихся 1 классов МОБУ «СОШ №6»г. Всеволожска на 2010-2011 учебный год.

№ п/п	Звонки	Вид деятельности	Перемена
1.	8.30-9.05	1-й урок (35 мин)	10 мин
2	9.15- 9.50	2-й урок (35 мин)	
3	9.50 -10.30	Завтрак Динамическая пауза	40 мин.
4.	10.30-11.05	3-й урок (35 мин.)	10 мин
5.	11.15 – 11.50	4-й урок (35 мин.)	
6.	11.50-12.30	Динамическая пауза	40 мин.
7.	12.30 -13.05	Внеурочное занятие (35 мин.)	
8.	13.05 -13.15	Перемена	10 мин.
9.	13.15 -13.50	Внеурочное занятие (35 мин.)	

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное** - представлено кружками «Музыкальные ритмы», «По тропе здоровья», динамические паузы (2 раза в день)
- **познавательное и исследовательское** – представлено кружками –«Умники и умницы» действуют творческая мастерская «Самоделкин», « В мире неизведанных слов - давайте поиграем» (на английском языке).

художественно-эстетическое представлено кружками – студия театр-«Акварель» , «Веселые нотки», «В мире музыки» .Дети участвовали в разработке и реализации проекта «Постановка детского музыкального спектакля», который был показан учащимися 1 классов и родителям.

- В организации внеурочной деятельности задействовано семь педагогов, из них: 4 – педагога из МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска,
- 2- педагога из детской школы искусств, 1- педагог из ДДЮТ.
- 10 часов для внеурочной деятельности первых классов использованы из кружковой работы школы, что ограничивает возможности других обучающихся. На следующий учебный год необходимо изыскивать дополнительные средства,
- Необходимо изменить время перемен у первоклассников.

- **После второго и четвертого уроков введены динамические паузы, когда обучающиеся могут погулять на свежем воздухе, поиграть в подвижные игры. В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Социальный паспорт первоклассников

- **Всего обучающихся-92**
- **Из неполной семьи-11**
- **Из семьи социального риска-нет**
- **Учащиеся группы риска - нет**
- **На диспансерном учете-3**
- **Учащиеся с предмиопией-9**
- **Учащиеся с плоскостопием-10**
- **С о снижением физической подготовленности-8**
- **Со снижением работоспособности-5**
-

Проблемы эмоционально-личностной сферы в 1-а и 1-б классах:

- **Высокая тревожность-3**
- **Низкая самооценка-2**
- **Страх самовыражения-2**
- **Трудности умственного развития-3**
- **Трудности детско-родительских отношений - нет**
- **Высокая агрессивность-5**
- **Нуждаются в логопедии-3**
-

Направление 2 . Комплексное решение
физкультурно-оздоровительных задач в тесном
контакте с медицинскими работниками;

**С целью повышения двигательной активности
предусмотрены :**

**двигательные паузы на свежем воздухе,
спортивные часы, физкультминутки, пальчиковая
гимнастика, гимнастика для глаз**

- **уроки хореографии,**
- **ритмики,**
- **дети посещают спортивные секции.**

Двигательная активность учеников

- на уроках способствует лучшему овладению материала, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.
- Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон.

Факторы хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе

- **игры способны:**
- - поддерживать у младших школьников должный запас "адаптационной энергии»
- - стимулировать процессы роста и развитие основных физических качеств младшего школьника (сила, быстрота, ловкость, выносливость);
- - устранять недостатки в физическом развитии детей, что оказывает лечебно-оздоровительное влияние.

Профилактика нарушения зрения, развитие мелкой моторики

- Осуществляется за счёт соблюдения гигиенических нормативов, физкультминуток на уроках во всех классах, специальных упражнений для коррекции зрения, пальчиковых игротренингах для развития мелкой моторики кисти.



Пальчиковая гимнастика

Рекомендовать

- Использовать мешочки, заполненные горохом, гречкой, пшеном, рисом. При их использовании происходит:
 - стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);
 - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям;
 - влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка;
 - улучшение циркуляции крови;
 - активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

Стабилизируется эмоциональное состояние и снимается напряжение и нет боязни выполнить задание



Интересно и весело можно погулять на свежем воздухе с одноклассниками



Прогулки на свежем воздухе - изучаем правила дорожного движения



Направление 3. Медико-физиологическая деятельность

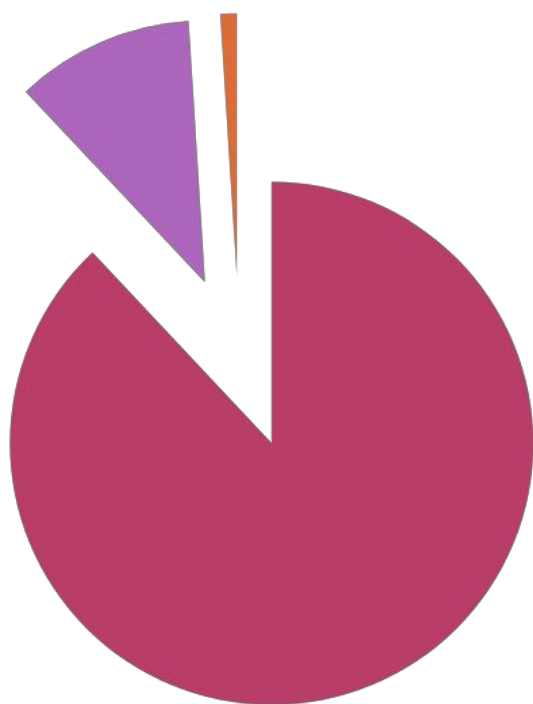
- контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами. При первичном обследовании даётся оценка состоянию здоровья, физического развития ребёнка, решается вопрос об индивидуальных назначениях коррекционной работы.
- При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств коррекции, результаты доводятся до сведения учителей, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, профилактика травматизма. Постоянно учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и его эмоциональный настрой.

Регулярное медицинское наблюдение за первоклассниками



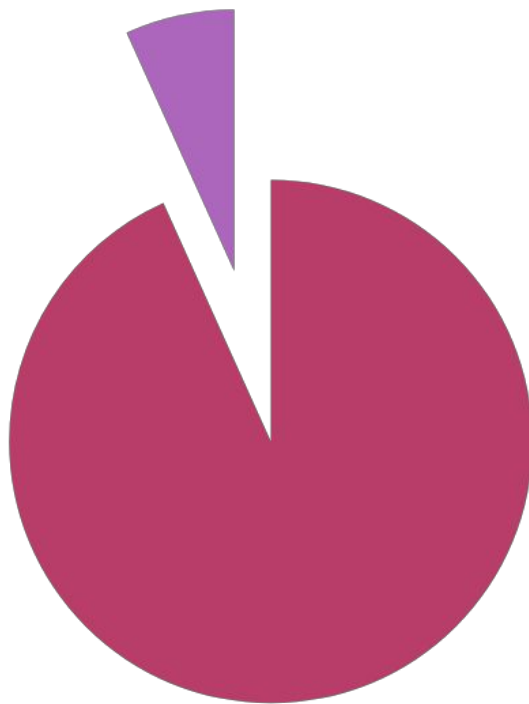
- **Привито детей- 98,8%**
- **Инфекционных заболеваний- 1 (ветряная оспа)**

Группы здоровья



- **Основная - 88%**
- **Подготовительная-11%**
- **Освобождены -1%**

Вес обучающихся 1 классов

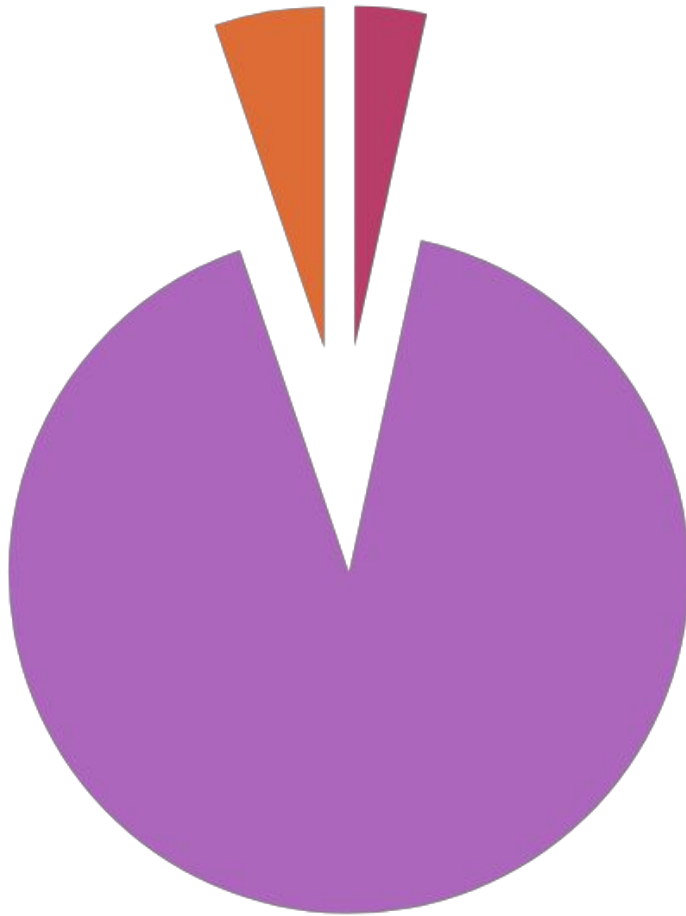


- **Нормальный вес-83%**
- **Избыточный вес-7%**
- **Недостаток веса - нет**

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений

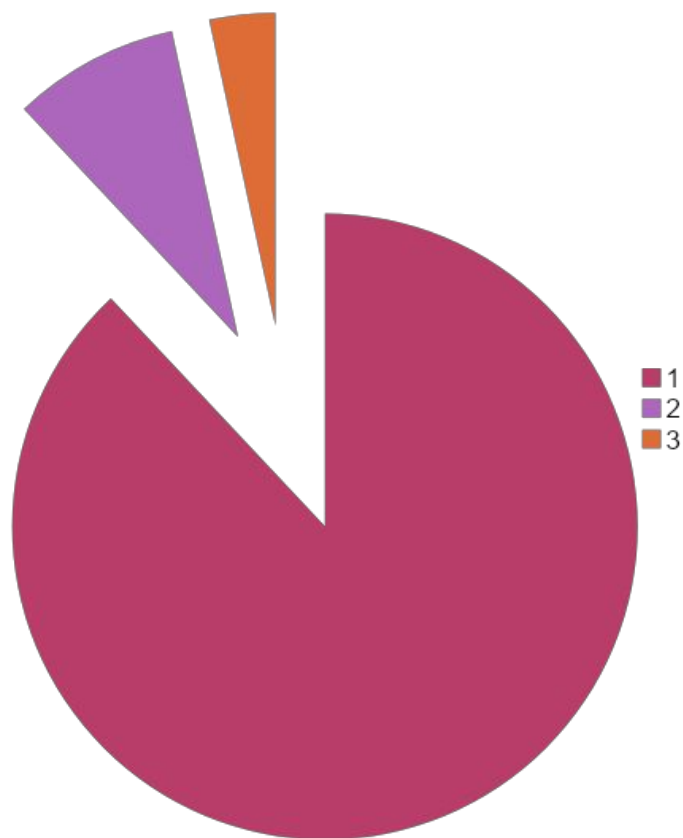
- Для учащихся, нуждающихся в специальных методах коррекции психоневрологических отклонений, психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Психолог изучает проблемы психологического характера у детей их эмоциональное состояние.

Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижаются на них?



- Довольно часто -3,4%
- Такого практически не бывает -91,4%
- Затрудняюсь ответить – 5,2%

Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

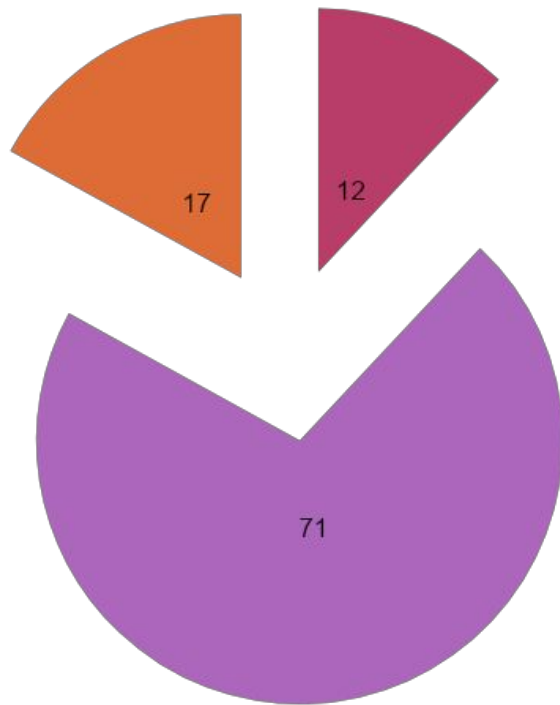


- Почти всегда охотно -88%
- Как правило, неохотно -8,6%
- Затрудняюсь ответить -3,4%

Направление 4. Комплекс общеоздоровительных мероприятий

- **большое внимание уделяется рациональному и полноценному питанию.**

Организация питания в 1 классах



□ **льготное питание-12%**

■ 1
■ 2
■ 3

□ **За счет родителей-71%**

□ **Не питаются в столовой- 17%**

Школьная столовая-центр поддержания здоровья. Здесь работают профессионалы своего дела. Действует новая система организации питания.



Вместе весело шагать в столовую



Элементарные навыки гигиены



Сбалансированное горячее питание - залог здоровья и хорошего настроения



Методы, технологии снижающие тревожность и психологическое напряжение

- Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе,
- применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней,
- индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности .
- Активные методы обучения: дидактические игры, деловая игра, мозговой штурм, решение проблемных задач, метод разворачивающейся кооперации, анализ конкретных ситуаций, диалоговые методы, творческая учеба.
- Инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектно-исследовательские технологии, проблемное обучение, лично-ориентированное обучение, коллективный способ обучения.
- Это раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях., уменьшает сопротивление и формирует ответственность, организованность и

- **Урок – зона психологического комфорта. В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроках. Атмосфера на уроках становится более благоприятным для обучения и для межличностного общения**

Использование цветных таблиц, мультимедийного оборудования, интерактивной доски



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?


$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

Illustration of a ice cream stand with a sign that says "МОРОЖЕНОЕ" and several children and a pumpkin character.

Перемена – время для свободного общения



- 
- **10% информации мы запоминаем из того, что слышим;**
 - **50 % информации мы запоминаем из того, что видим;**
 - **90 % информации мы запоминаем из того, что делаем сами.**

50 % информации мы запоминаем из того, ЧТО ВИДИМ;



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?

$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

The image shows a math worksheet with a cartoon illustration of a vegetable character pushing a cart labeled "МОРОЖЕНОЕ" (Ice cream). The cart contains 7 items. The worksheet asks "СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?" (How much ice cream is needed?). It shows the equation $7 + 5 = ?$ and the equation $7 + 3 + 2 = 12$ with a red bracket connecting the 3 and 2. Below the equations is a counting grid with 14 columns and 3 rows. The first row contains numbers 1-14. The second row contains 7 ice cream cones, 7 more ice cream cones, and 7 more ice cream cones. The third row contains numbers 1-14.

Формирование навыка здорового образа жизни и его закрепление практической деятельностью

- Данное направление осуществляется путём введения в учебную деятельность специализированных уроков – уроков здоровья.
- Разрабатывается система воспитательной деятельности школы по Культуре Здоровья.

Уроки здоровья

- фитопрогулки, пальчиковая гимнастика, аутотренинг зрения, система динамических пауз
- Рекомендовать: проводить совместно с родителями - спортивные конференции, клуб выходного дня с родителями, праздники в условиях природы, тематические состязания и конкурсы

Результаты заболеваемости

**Число пропущенных уроков по болезни
занимающихся**

в экспериментальной группе

-24 часа

В контрольной группе -47 час.

Сто слов, которые следует употреблять в работе с детьми

- Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.
- прекрасно * молодец * умница * я горжусь тобой * ты хорошо постарался * великолепно * умно * великое открытие * огромный успех * я восхищаюсь тобой * ты хороший друг * выдающаяся работа * ты делаешь хорошие успехи * ты быстро продвигаешься вперёд * я уважаю тебя * ты очень ответственный человек * ты уникален * я верю в тебя * ты сделал меня счастливой * отлично * феноменально * огромное достижение * сенсационно * ты – победитель * мы на верном пути * изумительно * поразительно * я знала, что ты сможешь это сделать * я люблю тебя * ты добился большого успеха * выдающаяся работа * как хорошо * как умно * ты – само совершенство * какой ты внимательный * твоя аккуратность фантастична * ты – победитель * ты моя радость * я счастлива * я не видела ничего подобного
- **ПОМНИТЕ! Добрая улыбка стоит 1000 слов!**

Выводы :Продолжить работу по созданию условий для реализации биологической потребности детей в двигательной активности в течение всего учебного дня

- . гимнастика до занятий, физкультминутки , подвижные игры на переменах, интересные и насыщенные уроки физической культуры, динамические паузы после уроков, занятия с детьми в специальной медицинской группы
- организация малых форм физической активности учащихся.
- Привлекать к работе преподавателей спортивных школ,
- Проводить ежемесячные Дни здоровья и спорта, спортивные каникулы
- Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для учащихся начальных классов

Продолжить просветительскую работу с обучающимися, родителями , направленную на здоровьесбережение

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа,
- которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- • создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития

- **Ввести в штатное расписание ОУ логопеда**
- **Стимулировать труд сотрудников ОУ направленного на укрепление здоровья учащихся**
- **Продолжить формирование благоприятных условий образовательной среды.**
- **Повышать заинтересованность педколлектива в укреплении собственного здоровья и здоровья школьников.**
 - **Привлечь средства массовой информации к пропаганде здорового образа жизни.**
 - **Оборудовать специальный кабинет для ГПД.**
 - **Запланировать работу кружков по изо и умелые руки (бисероплетение, мягкая игрушка)**

***Благодарим всех кто принимал участие в
реализации первого этапа Программы
по здоровьесбережению.***

Киселеву А.Б

Пишоха Л.Н.

Зеткину Т.В.

Гринюк И.В.

Кремневу В.И