


**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
В 1 КЛАССАХ  
2010-2011 УЧ.ГОД**

**МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска**

- 
- **В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.**

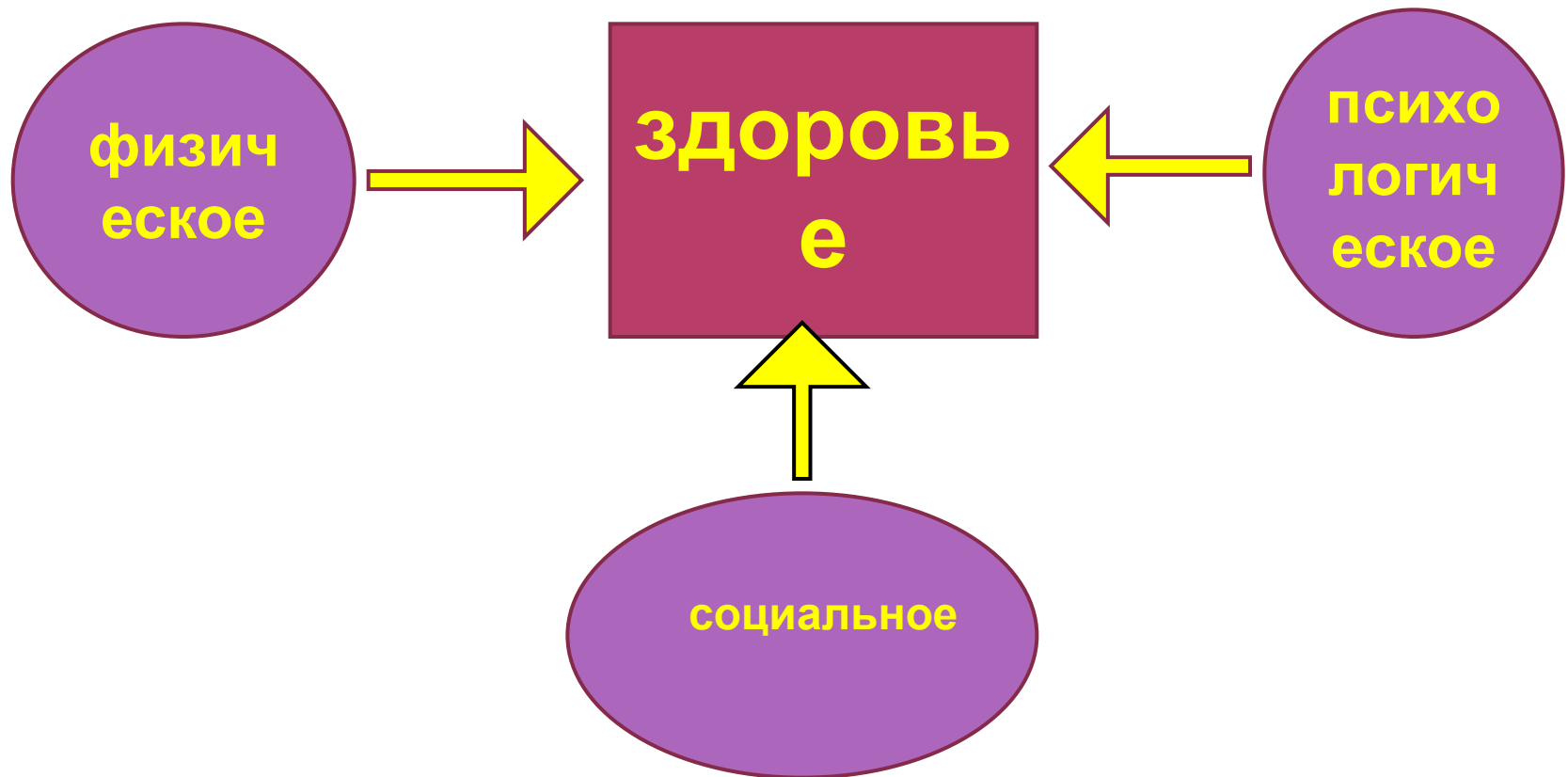
Из Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта -

**формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

# Развитие учащихся без нарушения их здоровья

- это - педагогическая проблема деятельности учителя со специалистами смежных профессий - психологов, валеологов, медицинских работников.

# Сохранение и укрепление



# Факторы влияющие на здоровье младших школьников

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям факторов риска,;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья»
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью,
- невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой
- чрезмерная занятость;
- высокие учебные нагрузки;


# Механизм реализации программы

- **Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.**
- **Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.**
- **Комплексная профилактика, развивающая и диагностика -коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.**

- **Создание благоприятного психологического климата в классах.**
- **Внедрение оздоровительной системы в классы с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
- **Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.**
- **Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Организация лечебно-профилактической работы в**



- **Формирование основ здорового образа жизни.**
- **Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.**
- **Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.**
-



**Реализация 1 этапа  
программы  
«Здоровьесбережение»**

# *Первый этап – анализ состояния и планирование работы по здоровьесбережению в ОУ по:*

## Состояние условий в ОУ по

- организации режима дня детей, нагрузок, питанию,
- физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,
- рационального питания
- профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями
- выделение приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведённого анализа

# Воспитание здорового ребёнка

---

- **работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям:**

# Направление 1. Организация учебно-воспитательного процесса в МОБУ «СОШ №6» г.Всеволоожска

Направление предусматривает создание условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка.

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- Имеются просторные, проветриваемые кабинеты, современные спортивные залы, регулируемая по росту школьная мебель, осуществляется регулярная влажная уборка, наличие современных технических средств – интерактивная доска
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания

# Режим дня в школе-

- **Режим дня соответствует требованиям санитарных норм с учетом урочной и внеурочной деятельности**

# Режим дня для учащихся 1 классов МОБУ «СОШ №6»г. Всеволожска на 2010-2011 учебный год.

№ п/п	Звонки	Вид деятельности	Перемена
1.	8.30-9.05	1-й урок (35 мин)	10 мин
2	9.15- 9.50	2-й урок (35 мин)	
3	9.50 -10.30	Завтрак Динамическая пауза	40 мин.
4.	10.30-11.05	3-й урок (35 мин.)	10 мин
5.	11.15 – 11.50	4-й урок (35 мин.)	
6.	11.50-12.30	Динамическая пауза	40 мин.
7.	12.30 -13.05	Внеурочное занятие (35 мин.)	
8.	13.05 -13.15	Перемена	10 мин.
9.	13.15 -13.50	Внеурочное занятие (35 мин.)	

## Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное** - представлено кружками «Музыкальные ритмы», «По тропе здоровья», динамические паузы ( 2 раза в день)
- **познавательное и исследовательское** – представлено кружками –«Умники и умницы» действуют творческая мастерская «Самоделкин», « В мире неизведанных слов - давайте поиграем» (на английском языке).

**художественно-эстетическое** представлено кружками – студия театр-«Акварель» , «Веселые нотки», «В мире музыки» .Дети участвовали в разработке и реализации проекта «Постановка детского музыкального спектакля», который был показан учащимися 1 классов и родителям.



- В организации внеурочной деятельности задействовано семь педагогов, из них: 4 – педагога из МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска,
- 2- педагога из детской школы искусств, 1- педагог из ДДЮТ.
- 10 часов для внеурочной деятельности первых классов использованы из кружковой работы школы, что ограничивает возможности других обучающихся. На следующий учебный год необходимо изыскивать дополнительные средства,
- Необходимо изменить время перемен у первоклассников.

- **После второго и четвертого уроков введены динамические паузы, когда обучающиеся могут погулять на свежем воздухе, поиграть в подвижные игры. В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий**

# Социальный паспорт первоклассников

- **Всего обучающихся-92**
- **Из неполной семьи-11**
- **Из семьи социального риска-нет**
- **Учащиеся группы риска - нет**
- **На диспансерном учете-3**
- **Учащиеся с предмиопией-9**
- **Учащиеся с плоскостопием-10**
- **С о снижением физической подготовленности-8**
- **Со снижением работоспособности-5**
-

# Проблемы эмоционально-личностной сферы в 1-а и 1-б классах:

- **Высокая тревожность-3**
- **Низкая самооценка-2**
- **Страх самовыражения-2**
- **Трудности умственного развития-3**
- **Трудности детско-родительских отношений - нет**
- **Высокая агрессивность-5**
- **Нуждаются в логопедии-3**
-

Направление 2. Комплексное решение  
физкультурно-оздоровительных задач в тесном  
контакте с медицинскими работниками;

**С целью повышения двигательной активности  
предусмотрены :**

**двигательные паузы на свежем воздухе,  
спортивные часы, физкультминутки, пальчиковая  
гимнастика, гимнастика для глаз**

- **уроки хореографии,**
- **ритмики,**
- **дети посещают спортивные секции.**

# Двигательная активность учеников

- на уроках способствует лучшему овладению материала, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.
- Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон.

# Факторы хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе

- **игры способны:**
- - поддерживать у младших школьников должный запас "адаптационной энергии»
- - стимулировать процессы роста и развитие основных физических качеств младшего школьника (сила, быстрота, ловкость, выносливость);
- - устранять недостатки в физическом развитии детей, что оказывает лечебно-оздоровительное влияние.

# Профилактика нарушения зрения, развитие мелкой моторики

- Осуществляется за счёт соблюдения гигиенических нормативов, физкультминуток на уроках во всех классах, специальных упражнений для коррекции зрения, пальчиковых игротренингах для развития мелкой моторики кисти.





# Пальчиковая гимнастика

## Рекомендовать

- Использовать мешочки, заполненные горохом, гречкой, пшеном, рисом. При их использовании происходит:
  - стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);
  - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям;
  - влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка;
  - улучшение циркуляции крови;
  - активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

# Стабилизируется эмоциональное состояние и снимается напряжение и нет боязни выполнить задание



# Интересно и весело можно погулять на свежем воздухе с одноклассниками





# Прогулки на свежем воздухе - изучаем правила дорожного движения



## Направление 3. Медико-физиологическая деятельность

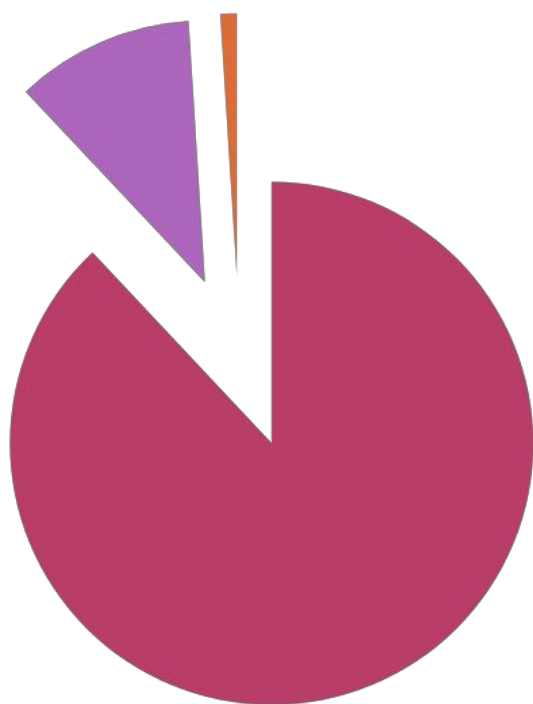
- контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами. При первичном обследовании даётся оценка состоянию здоровья, физического развития ребёнка, решается вопрос об индивидуальных назначениях коррекционной работы.
- При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств коррекции, результаты доводятся до сведения учителей, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, профилактика травматизма. Постоянно учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и его эмоциональный настрой.

# Регулярное медицинское наблюдение за первоклассниками



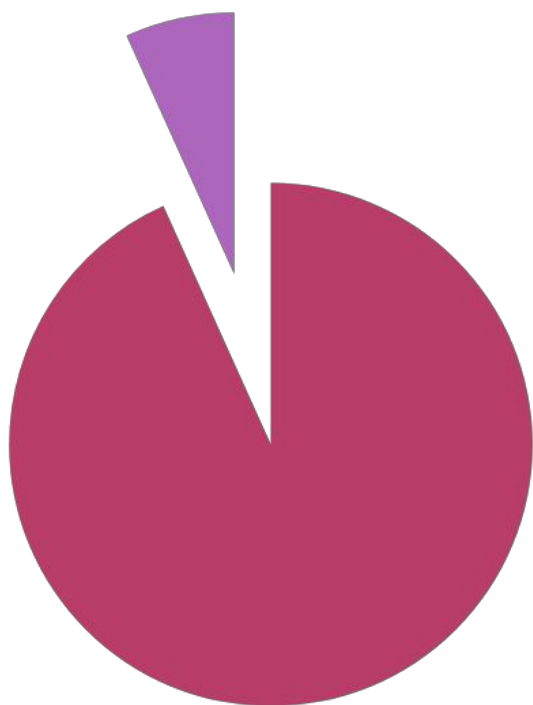
- **Привито детей- 98,8%**
- **Инфекционных заболеваний- 1 (ветряная оспа)**

# Группы здоровья



- **Основная - 88%**
- **Подготовительная-11%**
- **Освобождены -1%**

# Вес обучающихся 1 классов



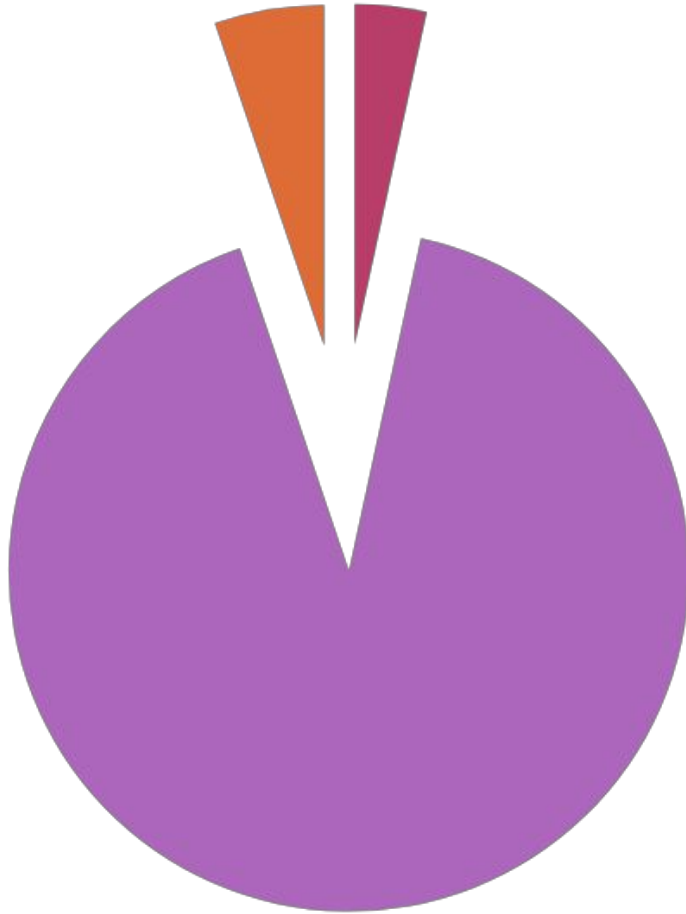
- **Нормальный вес-83%**
- **Избыточный вес-7%**
- **Недостаток веса - нет**



# Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений

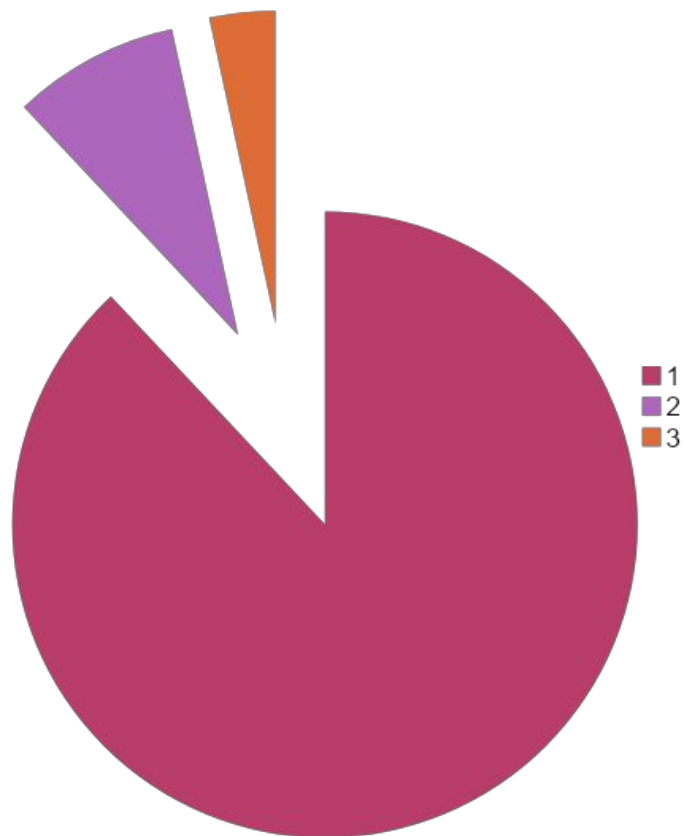
- Для учащихся, нуждающихся в специальных методах коррекции психоневрологических отклонений, психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Психолог изучает проблемы психологического характера у детей их эмоциональное состояние.

# Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижаются на них?



- Довольно часто -3,4%
- Такого практически не бывает -91,4%
- Затрудняюсь ответить – 5,2%

# Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

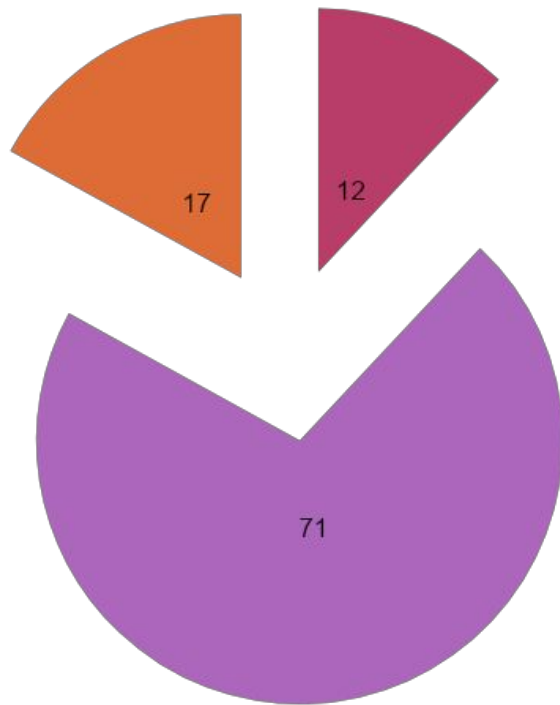


- Почти всегда охотно -88%
- Как правило, неохотно -8,6%
- Затрудняюсь ответить -3,4%

## Направление 4. Комплекс общеоздоровительных мероприятий

- **большое внимание уделяется рациональному и полноценному питанию.**

# Организация питания в 1 классах



□ **льготное питание-12%**

■ 1  
■ 2  
■ 3

□ **За счет родителей-71%**

□ **Не питаются в столовой- 17%**

**Школьная столовая-центр поддержания здоровья. Здесь работают профессионалы своего дела. Действует новая система организации питания.**





# Вместе весело шагать в столовую



# Элементарные навыки гигиены





# Сбалансированное горячее питание - залог здоровья и хорошего настроения



# Методы, технологии снижающие тревожность и психологическое напряжение

- Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе,
- применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней,
- индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности .
- Активные методы обучения: дидактические игры, деловая игра, мозговой штурм, решение проблемных задач, метод разворачивающейся кооперации, анализ конкретных ситуаций, диалоговые методы, творческая учеба.
- Инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектно-исследовательские технологии, проблемное обучение, лично-ориентированное обучение, коллективный способ обучения.
- Это раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях., уменьшает сопротивление и формирует ответственность, организованность и

- **Урок – зона психологического комфорта. В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроках. Атмосфера на уроках становится более благоприятным для обучения и для межличностного общения**

# Использование цветных таблиц, мультимедийного оборудования, интерактивной доски



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?

$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

An illustration of an ice cream stand with a sign that says "МОРОЖЕНОЕ". A man in a white coat is standing next to the stand. There are several children and vegetables (onions, tomatoes) around the stand. The background is a simple landscape with a blue sky and green ground.



# Перемена – время для свободного общения



- 
- **10% информации мы запоминаем из того, что слышим;**
  - **50 % информации мы запоминаем из того, что видим;**
  - **90 % информации мы запоминаем из того, что делаем сами.**

# 50 % информации мы запоминаем из того, что видим;



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?

$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

An educational page for children. At the top, it asks "СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?" (How much ice cream do we need?). Below this, there are two addition problems:  $7 + 5 = ?$  and  $7 + 3 + 2 = 12$ . The second problem has a red bracket under the 3 and 2, indicating they are grouped together. At the bottom, there is a grid for counting. The grid has 14 columns and 3 rows. The first row contains numbers 1 to 14. The second row contains 14 ice cream cones. The third row contains numbers 1 to 14, with the last two cells empty. To the left of the grid, there is an illustration of a man in a white coat pushing a blue cart labeled "МОРОЖЕНОЕ" (Ice cream). The cart is filled with various ice cream cones. There are also several small illustrations of children and vegetables (like carrots and radishes) around the cart.

# Формирование навыка здорового образа жизни и его закрепление практической деятельностью

- Данное направление осуществляется путём введения в учебную деятельность специализированных уроков – уроков здоровья.
- Разрабатывается система воспитательной деятельности школы по Культуре Здоровья.



# Уроки здоровья

- фитопрогулки, пальчиковая гимнастика, аутотренинг зрения, система динамических пауз
- Рекомендовать: проводить совместно с родителями - спортивные конференции, клуб выходного дня с родителями, праздники в условиях природы, тематические состязания и конкурсы

# Результаты заболеваемости

**Число пропущенных уроков по болезни  
занимающихся**

**в экспериментальной группе**

**-24 часа**

**В контрольной группе -47 час.**

# Сто слов, которые следует употреблять в работе с детьми

- Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.
- прекрасно \* молодец \* умница \* я горжусь тобой \* ты хорошо постарался \* великолепно \* умно \* великое открытие \* огромный успех \* я восхищаюсь тобой \* ты хороший друг \* выдающаяся работа \* ты делаешь хорошие успехи \* ты быстро продвигаешься вперёд \* я уважаю тебя \* ты очень ответственный человек \* ты уникален \* я верю в тебя \* ты сделал меня счастливой \* отлично \* феноменально \* огромное достижение \* сенсационно \* ты – победитель \* мы на верном пути \* изумительно \* поразительно \* я знала, что ты сможешь это сделать \* я люблю тебя \* ты добился большого успеха \* выдающаяся работа \* как хорошо \* как умно \* ты – само совершенство \* какой ты внимательный \* твоя аккуратность фантастична \* ты – победитель \* ты моя радость \* я счастлива \* я не видела ничего подобного
- **ПОМНИТЕ!      Добрая улыбка стоит 1000 слов!**

## **Выводы** :Продолжить работу по созданию условий для реализации биологической потребности детей в двигательной активности в течение всего учебного дня

- . гимнастика до занятий, физкультминутки , подвижные игры на переменах, интересные и насыщенные уроки физической культуры, динамические паузы после уроков, занятия с детьми в специальной медицинской группы
- организация малых форм физической активности учащихся.
- Привлекать к работе преподавателей спортивных школ,
- Проводить ежемесячные Дни здоровья и спорта, спортивные каникулы
- Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для учащихся начальных классов

# Продолжить просветительскую работу с обучающимися, родителями , направленную на здоровьесбережение

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа,
- которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- • создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

# **Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития**

- **Ввести в штатное расписание ОУ логопеда**
- **Стимулировать труд сотрудников ОУ направленного на укрепление здоровья учащихся**
- **Продолжить формирование благоприятных условий образовательной среды.**
- **Повышать заинтересованность педколлектива в укреплении собственного здоровья и здоровья школьников.**
  - **Привлечь средства массовой информации к пропаганде здорового образа жизни.**
  - **Оборудовать специальный кабинет для ГПД.**
  - **Запланировать работу кружков по изо и умелые руки (бисероплетение, мягкая игрушка)**

***Благодарим всех кто принимал участие в  
реализации первого этапа Программы  
по здоровьесбережению.***

***Киселеву А.Б***

***Пишоха Л.Н.***

***Зеткину Т.В.***

***Гринюк И.В.***

***Кремневу В.И***