


**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
В 1 КЛАССАХ  
2010-2011 УЧ.ГОД**

**МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска**

- 
- **В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.**

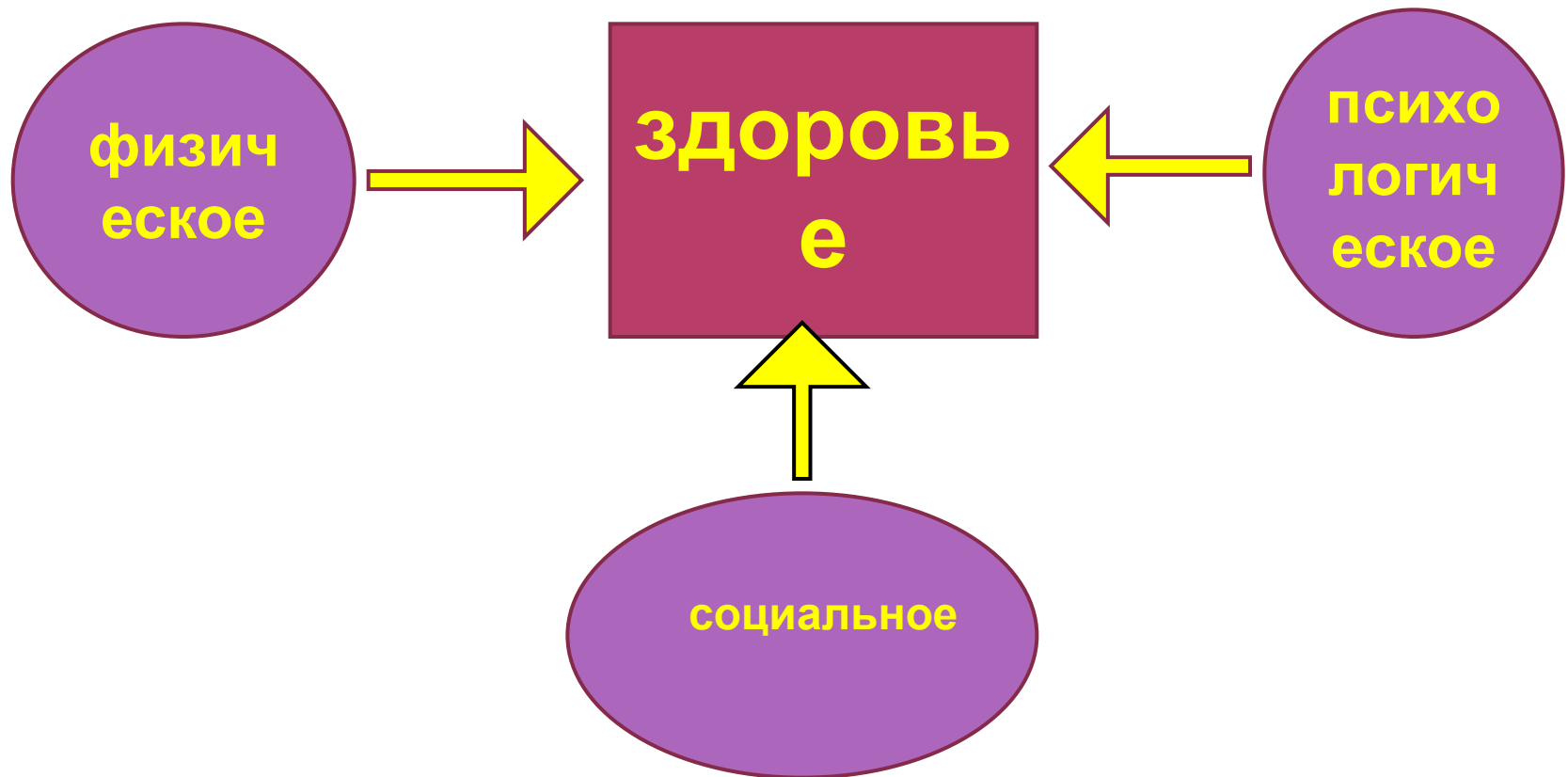
Из Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта -

**формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

# Развитие учащихся без нарушения их здоровья

- это - педагогическая проблема деятельности учителя со специалистами смежных профессий - психологов, валеологов, медицинских работников.

# Сохранение и укрепление



# Факторы влияющие на здоровье младших школьников

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям факторов риска,;
- отсутствие у детей опыта «нездоровья»
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью,
- невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой
- чрезмерная занятость;
- высокие учебные нагрузки;


# Механизм реализации программы

- **Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.**
- **Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.**
- **Комплексная профилактика, развивающая и диагностика -коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.**

- **Создание благоприятного психологического климата в классах.**
- **Внедрение оздоровительной системы в классы с целью коррекции отклонений в развитии, а так же сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
- **Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей.**
- **Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Организация лечебно-профилактической работы в**



- **Формирование основ здорового образа жизни.**
- **Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.**
- **Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.**
-



**Реализация 1 этапа  
программы  
«Здоровьесбережение»**

# *Первый этап – анализ состояния и планирование работы по здоровьесбережению в ОУ по:*

## Состояние условий в ОУ по

- организации режима дня детей, нагрузок, питанию,
- физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,
- рационального питания
- профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями
- выделение приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведённого анализа

# Воспитание здорового ребёнка

---

- **работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям:**

# Направление 1. Организация учебно-воспитательного процесса в МОБУ «СОШ №6» г.Всеволоожска

Направление предусматривает создание условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка.

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- Имеются просторные, проветриваемые кабинеты, современные спортивные залы, регулируемая по росту школьная мебель, осуществляется регулярная влажная уборка, наличие современных технических средств – интерактивная доска
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания

# Режим дня в школе-

- **Режим дня соответствует требованиям санитарных норм с учетом урочной и внеурочной деятельности**

# Режим дня для учащихся 1 классов МОБУ «СОШ №6»г. Всеволожска на 2010-2011 учебный год.

№ п/п	Звонки	Вид деятельности	Перемена
1.	8.30-9.05	1-й урок (35 мин)	10 мин
2	9.15- 9.50	2-й урок (35 мин)	
3	9.50 -10.30	Завтрак Динамическая пауза	40 мин.
4.	10.30-11.05	3-й урок (35 мин.)	10 мин
5.	11.15 – 11.50	4-й урок (35 мин.)	
6.	11.50-12.30	Динамическая пауза	40 мин.
7.	12.30 -13.05	Внеурочное занятие (35 мин.)	
8.	13.05 -13.15	Перемена	10 мин.
9.	13.15 -13.50	Внеурочное занятие (35 мин.)	

## Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное** - представлено кружками «Музыкальные ритмы», «По тропе здоровья», динамические паузы ( 2 раза в день)
- **познавательное и исследовательское** – представлено кружками –«Умники и умницы» действуют творческая мастерская «Самоделкин», « В мире неизведанных слов - давайте поиграем» (на английском языке).

**художественно-эстетическое** представлено кружками – студия театр-«Акварель» , «Веселые нотки», «В мире музыки» .Дети участвовали в разработке и реализации проекта «Постановка детского музыкального спектакля», который был показан учащимися 1 классов и родителям



- В организации внеурочной деятельности задействовано семь педагогов, из них: 4 – педагога из МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска,
- 2- педагога из детской школы искусств, 1- педагог из ДДЮТ.
- 10 часов для внеурочной деятельности первых классов использованы из кружковой работы школы, что ограничивает возможности других обучающихся. На следующий учебный год необходимо изыскивать дополнительные средства,
- Необходимо изменить время перемен у первоклассников.

- **После второго и четвертого уроков введены динамические паузы, когда обучающиеся могут погулять на свежем воздухе, поиграть в подвижные игры. В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий**

# Социальный паспорт первоклассников

- **Всего обучающихся-92**
- **Из неполной семьи-11**
- **Из семьи социального риска-нет**
- **Учащиеся группы риска - нет**
- **На диспансерном учете-3**
- **Учащиеся с предмиопией-9**
- **Учащиеся с плоскостопием-10**
- **С о снижением физической подготовленности-8**
- **Со снижением работоспособности-5**
-

# Проблемы эмоционально-личностной сферы в 1-а и 1-б классах:

- **Высокая тревожность-3**
- **Низкая самооценка-2**
- **Страх самовыражения-2**
- **Трудности умственного развития-3**
- **Трудности детско-родительских отношений - нет**
- **Высокая агрессивность-5**
- **Нуждаются в логопедии-3**
-

Направление 2 . Комплексное решение  
физкультурно-оздоровительных задач в тесном  
контакте с медицинскими работниками;

**С целью повышения двигательной активности  
предусмотрены :**

**двигательные паузы на свежем воздухе,  
спортивные часы, физкультминутки, пальчиковая  
гимнастика, гимнастика для глаз**

- **уроки хореографии,**
- **ритмики,**
- **дети посещают спортивные секции.**

# Двигательная активность учеников

- на уроках способствует лучшему овладению материала, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.
- Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон.

# Факторы хорошего физического самочувствия младших школьников и высокой активности в учебном процессе

- **игры способны:**
- - поддерживать у младших школьников должный запас "адаптационной энергии»
- - стимулировать процессы роста и развитие основных физических качеств младшего школьника (сила, быстрота, ловкость, выносливость);
- - устранять недостатки в физическом развитии детей, что оказывает лечебно-оздоровительное влияние.

# Профилактика нарушения зрения, развитие мелкой моторики

- Осуществляется за счёт соблюдения гигиенических нормативов, физкультминуток на уроках во всех классах, специальных упражнений для коррекции зрения, пальчиковых игротренингах для развития мелкой моторики кисти.





# Пальчиковая гимнастика

## Рекомендовать

- Использовать мешочки, заполненные горохом, гречкой, пшеном, рисом. При их использовании происходит:
  - стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);
  - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям;
  - влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка;
  - улучшение циркуляции крови;
  - активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

# Стабилизируется эмоциональное состояние и снимается напряжение и нет боязни выполнить задание



# Интересно и весело можно погулять на свежем воздухе с одноклассниками





# Прогулки на свежем воздухе - изучаем правила дорожного движения



## Направление 3. Медико-физиологическая деятельность

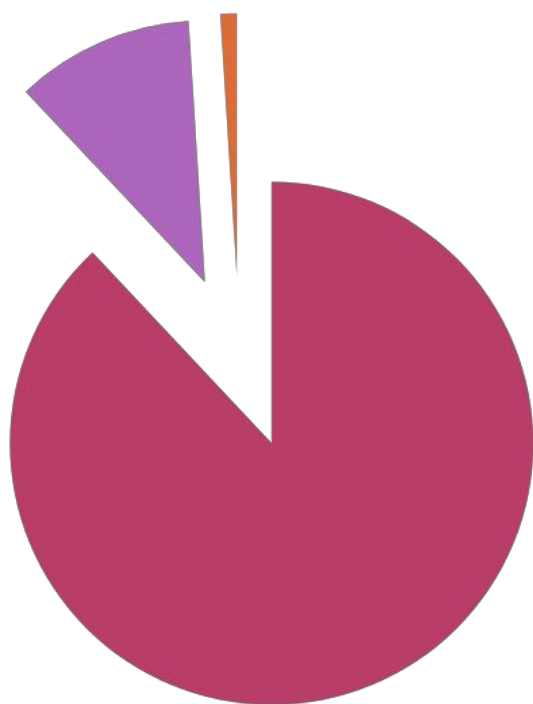
- контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами. При первичном обследовании даётся оценка состоянию здоровья, физического развития ребёнка, решается вопрос об индивидуальных назначениях коррекционной работы.
- При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств коррекции, результаты доводятся до сведения учителей, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, профилактика травматизма. Постоянно учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и его эмоциональный настрой.

# Регулярное медицинское наблюдение за первоклассниками



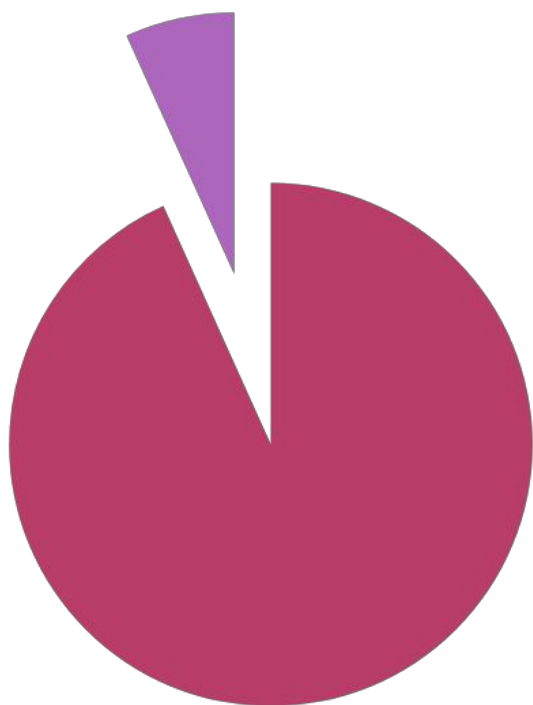
- **Привито детей- 98,8%**
- **Инфекционных заболеваний- 1 (ветряная оспа)**

# Группы здоровья



- **Основная - 88%**
- **Подготовительная-11%**
- **Освобождены -1%**

# Вес обучающихся 1 классов



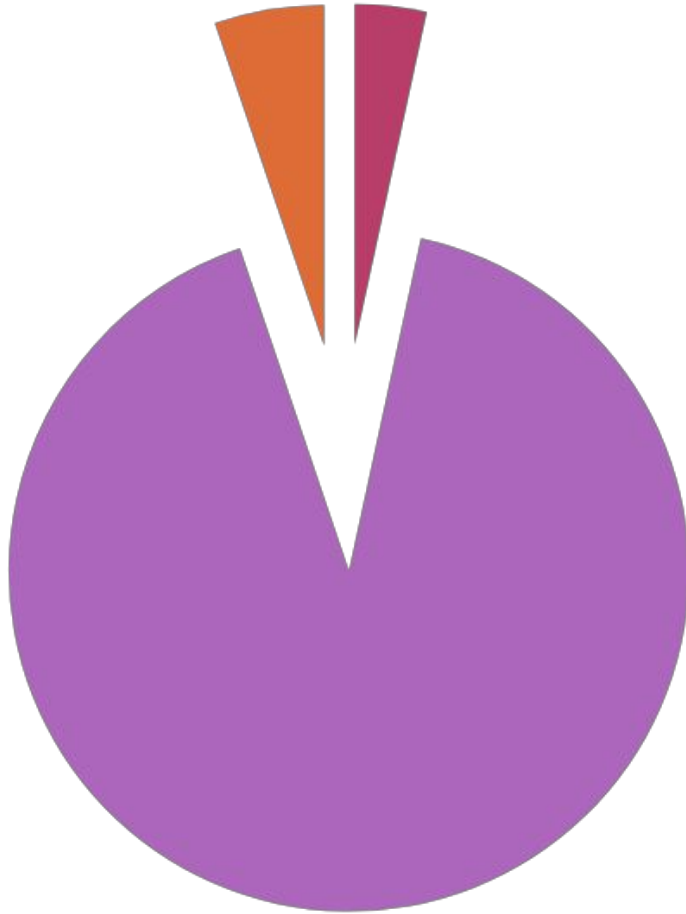
- **Нормальный вес-83%**
- **Избыточный вес-7%**
- **Недостаток веса - нет**



# Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений

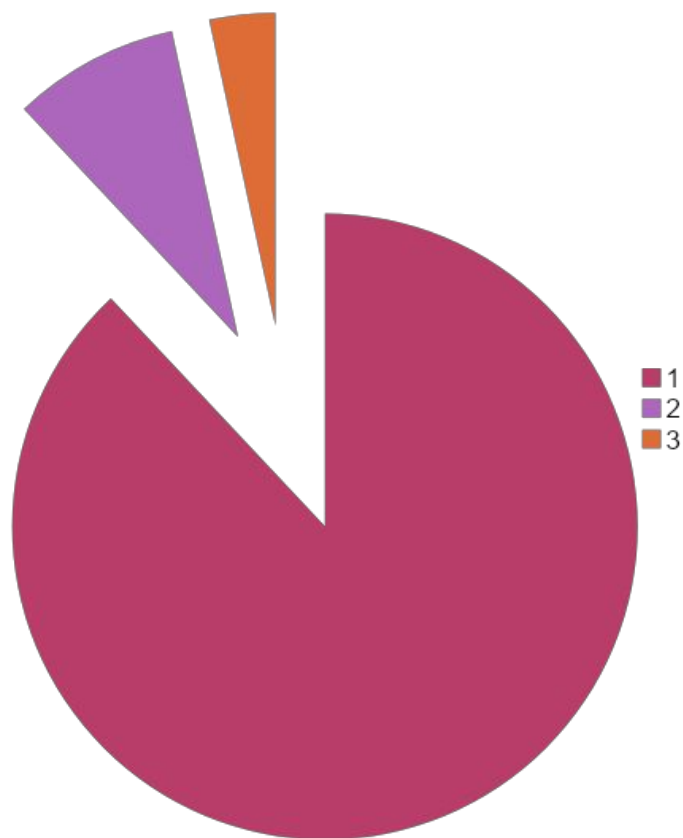
- Для учащихся, нуждающихся в специальных методах коррекции психоневрологических отклонений, психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Психолог изучает проблемы психологического характера у детей их эмоциональное состояние.

# Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижаются на них?



- Довольно часто -3,4%
- Такого практически не бывает -91,4%
- Затрудняюсь ответить – 5,2%

# Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

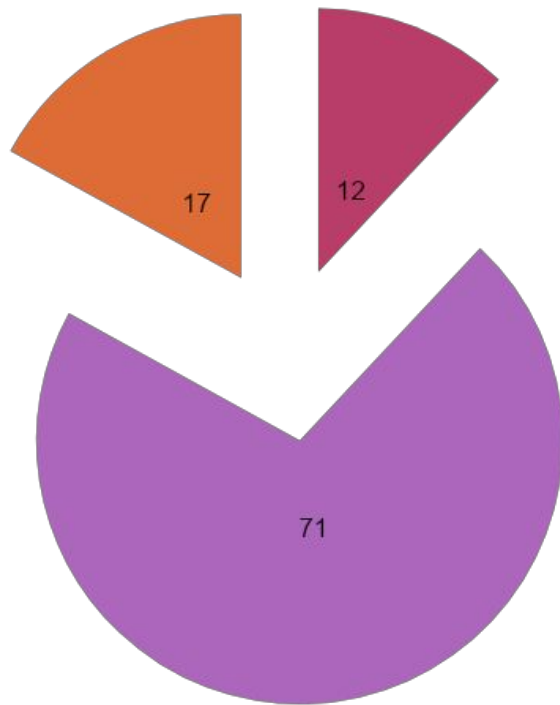


- Почти всегда охотно -88%
- Как правило, неохотно -8,6%
- Затрудняюсь ответить -3,4%

## Направление 4. Комплекс общеоздоровительных мероприятий

- **большое внимание уделяется рациональному и полноценному питанию.**

# Организация питания в 1 классах



- **льготное питание-12%**
- **За счет родителей-71%**
- **Не питаются в столовой- 17%**

**Школьная столовая-центр поддержания здоровья. Здесь работают профессионалы своего дела. Действует новая система организации питания.**





# Вместе весело шагать в столовую



# Элементарные навыки гигиены





# Сбалансированное горячее питание - залог здоровья и хорошего настроения



# Методы, технологии снижающие тревожность и психологическое напряжение

- Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе,
- применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней,
- индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности .
- Активные методы обучения: дидактические игры, деловая игра, мозговой штурм, решение проблемных задач, метод разворачивающейся кооперации, анализ конкретных ситуаций, диалоговые методы, творческая учеба.
- Инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектно-исследовательские технологии, проблемное обучение, лично-ориентированное обучение, коллективный способ обучения.
- Это раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях., уменьшает сопротивление и формирует ответственность, организованность и

- **Урок – зона психологического комфорта. В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроках. Атмосфера на уроках становится более благоприятным для обучения и для межличностного общения**

# Использование цветных таблиц, мультимедийного оборудования, интерактивной доски



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?

$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

An interactive whiteboard displaying a math problem. The text at the top reads "СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?". Below it, the equation  $7 + 5 = ?$  is shown in large blue and red numbers. Below that, the equation  $7 + 3 + 2 = 12$  is shown in large blue numbers, with a red bracket above the 3 and 2. To the left of the equations is a colorful illustration of a fruit stand. A yellow bear-like character is pushing a blue cart labeled "МОРОЖЕНОЕ" (Ice Cream). The cart is filled with various fruits like lemons, oranges, and apples. Several small, colorful characters are standing around the cart. The whiteboard has a toolbar on the left and right sides.



# Перемена – время для свободного общения



- 
- **10% информации мы запоминаем из того, что слышим;**
  - **50 % информации мы запоминаем из того, что видим;**
  - **90 % информации мы запоминаем из того, что делаем сами.**

# 50 % информации мы запоминаем из того, что видим;



СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?

$$7 + 5 = ?$$
$$7 + 3 + 2 = 12$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		

The image shows a worksheet for a math problem. At the top, it asks "СКОЛЬКО НАДО МОРОЖЕНОГО ?" (How much ice cream is needed?). Below this, there are two equations:  $7 + 5 = ?$  and  $7 + 3 + 2 = 12$ . The second equation is broken down into groups of 7, 3, and 2. To the left of the equations is an illustration of a man in a white coat pushing a blue cart labeled "МОРОЖЕНОЕ" (Ice cream). The cart is filled with various ice cream cones. Below the equations is a grid with 14 columns and 3 rows. The first row contains numbers 1 through 14. The second row contains 14 ice cream cones. The third row contains numbers 1 through 14, with the last two cells empty.

# Формирование навыка здорового образа жизни и его закрепление практической деятельностью

- Данное направление осуществляется путём введения в учебную деятельность специализированных уроков – уроков здоровья.
- Разрабатывается система воспитательной деятельности школы по Культуре Здоровья.



# Уроки здоровья

- фитопрогулки, пальчиковая гимнастика, аутотренинг зрения, система динамических пауз
- Рекомендовать: проводить совместно с родителями - спортивные конференции, клуб выходного дня с родителями, праздники в условиях природы, тематические состязания и конкурсы

# Результаты заболеваемости

**Число пропущенных уроков по болезни  
занимающихся**

**в экспериментальной группе**

**-24 часа**

**В контрольной группе -47 час.**

# Сто слов, которые следует употреблять в работе с детьми

- Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.
- прекрасно \* молодец \* умница \* я горжусь тобой \* ты хорошо постарался \* великолепно \* умно \* великое открытие \* огромный успех \* я восхищаюсь тобой \* ты хороший друг \* выдающаяся работа \* ты делаешь хорошие успехи \* ты быстро продвигаешься вперёд \* я уважаю тебя \* ты очень ответственный человек \* ты уникален \* я верю в тебя \* ты сделал меня счастливой \* отлично \* феноменально \* огромное достижение \* сенсационно \* ты – победитель \* мы на верном пути \* изумительно \* поразительно \* я знала, что ты сможешь это сделать \* я люблю тебя \* ты добился большого успеха \* выдающаяся работа \* как хорошо \* как умно \* ты – само совершенство \* какой ты внимательный \* твоя аккуратность фантастична \* ты – победитель \* ты моя радость \* я счастлива \* я не видела ничего подобного
- **ПОМНИТЕ!      Добрая улыбка стоит 1000 слов!**

## **Выводы** :Продолжить работу по созданию условий для реализации биологической потребности детей в двигательной активности в течение всего учебного дня

- . гимнастика до занятий, физкультминутки , подвижные игры на переменах, интересные и насыщенные уроки физической культуры, динамические паузы после уроков, занятия с детьми в специальной медицинской группы
- организация малых форм физической активности учащихся.
- Привлекать к работе преподавателей спортивных школ,
- Проводить ежемесячные Дни здоровья и спорта, спортивные каникулы
- Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для учащихся начальных классов

# Продолжить просветительскую работу с обучающимися, родителями , направленную на здоровьесбережение

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа,
- которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- • создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

# **Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития**

- **Ввести в штатное расписание ОУ логопеда**
- **Стимулировать труд сотрудников ОУ направленного на укрепление здоровья учащихся**
- **Продолжить формирование благоприятных условий образовательной среды.**
- **Повышать заинтересованность педколлектива в укреплении собственного здоровья и здоровья школьников.**
  - **Привлечь средства массовой информации к пропаганде здорового образа жизни.**
  - **Оборудовать специальный кабинет для ГПД.**
  - **Запланировать работу кружков по изо и умелые руки (бисероплетение, мягкая игрушка)**

***Благодарим всех кто принимал участие в  
реализации первого этапа Программы  
по здоровьесбережению.***

***Киселеву А.Б***

***Пишоха Л.Н.***

***Зеткину Т.В.***

***Гринюк И.В.***

***Кремневу В.И***