

АККРЕДИТАЦИЯ – ИЮНЬ 2011 ГОДА

- Подача полного пакета документов в Рособрнадзор – СЕНТЯБРЬ 2010
- **Выпуск 2010 (2011?)**
 - ✓ Бакалавров (прием 2006 г.) – **8** ООП
 - ✓ Магистров (прием 2004 г.) – **7** ООП
 - ✓ Специалистов (прием 2005 г.) – **23** ООП

ГОТОВЯТСЯ К ПРОВЕРКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ГОС II-го ПОКОЛЕНИЯ 38 учебных планов

- Новая версия **программы проверки учебных планов в г. Шахты**

Корректировка условных учебных планов (ЛПМ, кафедры):

- Завершена – 18 ООП (образцы)
- В работе – 20 ООП

- **Проблемы**

Несоответствие **перечня дисциплин** в реальных учебных планах условным учебным планам (ГОСам)

- Превышение аудиторной нагрузки
- Несоответствие видов и продолжительности практик

- **Необходимость работы с УМО**

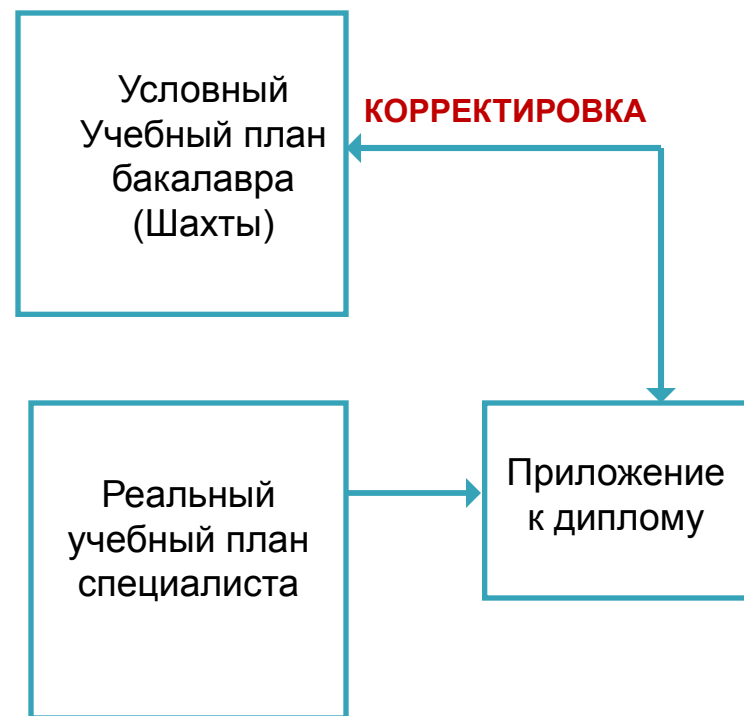
ИнЯз – некорректные ограничения ГОС:
общая нагрузка – $10368 \text{ час} / 152 \text{ нед} = 68$
час

? ЗАДАЧА: Отправить на проверку в г. Шахты учебные планы, приближенные к реальным

Выверка дисциплин

Специальности	Условный учебный план (ГОС)	Реальный учебный план
Нанотехнология в электронике	«Электротехника и электроника» -	«Теоретические основы электротехники»
	«Организация и управление производством, инноватика»	«Научно производственный менеджмент».
Комплексная защита объектов инф-ции	«Импульсная техника»	«Делопроизводство»
Управление качеством	«Концепции современного естествознания»	«Физика»
Все специальности на фак-х ЭКТ и ЭТМО	«Русский язык и культура речи»	Нет
Биотехнические и медицинские аппараты и системы	«Метрология, стандартизация и сертификация»	Нет
	«Материаловедение»	
	«Системный анализ и принятие решений»	

Проблема: сближение реальных учебных планов бакалавров с планами специалистов



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ – ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН

Признание результатов Интернет-экзамена (*Приказ Рособрнадзора № 84/ОД от 27.10.2009*) :

- Участие МИЭТ в Интернет-экзамене **не менее трех раз**
- Подтверждение объективности процедуры проведения Интернет-экзамена.
- Размещение результатов на сайте МИЭТ

- Участие 90% контингента (по опыту аттестации МИЭТ 2005 г.)
- **5 дисциплин по каждой ООП** должны подтвердить положительные результаты (представлены все циклы)

Проблемы:

- Снижение заинтересованности у преподавателей
- Повышение нагрузки на студентов (по 3-5 экзаменов на группу)
- Тестирование остаточных знаний
- Ограничения во времени и загруженность вычислительных классов (**190 дисциплин за 24 дня**)

ИнЭУП

Направление, специальность	Реальный контингент	Участие в Интернет-экзамене
Менеджмент (бакалавриат)	1, 2 курсы	1, 2 и 3 курсы
Менеджмент организации	3 курс	
Маркетинг		
Государственное и муниципальное управление		

МПитК, ЭКТ, ЭТМО

Направление, специальность	Реальный контингент	Участие в Интернет-экзамене
Радиотехника	Выделение бакалавров на 4 курсе	1, 2 и 3 курсы
Телекоммуникации		
Информатика и вычислительная техника		
Электроника и микроэлектроника		
Нанотехнология		
Проектирование электронных средств		
Автоматизация и управление	Выделяется только на выпуске	
Микросистемная техника		

ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА 3 МЕСЯЦА ДО АККРЕДИТАЦИИ)

Октябрь 2010 года:

- Представить в Рособрнадзор
- Опубликовать на сайте

1. Самообследование документооборота:

- в деканатах
- на кафедрах

2. УМК дисциплин должны соответствовать рабочим учебными планам, направляемым на проверку в г. Шахты (не условным)



- Редактирование существующих УМК
- Разработка новых УМК

СОСТАВ УМК

(Из письма Рособнадзора № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006)

1.1. Рабочая учебная программа дисциплины, содержащая:

- **цели изучения дисциплины**, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания;
- **содержание дисциплины**, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, **методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам**;
- **требования к уровню освоения программы** и формы текущего промежуточного и итогового контроля;
- Методические рекомендации (материалы) для преподавателя могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны **указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности**, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно;
- **Методические указания для студентов** могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать **рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы**, в том числе, курсовых работ (проектов).

МОДУЛЬ СБОРА ДАННЫХ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СТАТУСА «УНИВЕРСИТЕТ», ПРОВЕРКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП)

Показатели и критерии государственной аккредитации *(Приказ Рособрнадзора № 1938 от 30.09. 2005 г.)*

Проблемы:

- Из п. 2.4. - % учебных дисциплин, обеспеченных УМК - **для Университета 100%**
- Из п. 2.4. – использование инновационных методов в образовательном процессе - **для Университета обязательно**
- Из п. 2.3. – среднегодовое количество монографий на 100 штатных ППС с учеными званиями - **не менее 2-х для Университета (на 31.12.09 - 0,75)**
- Из п. 2.5 - среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала - не менее 3-х для Университета (на 31.12.09 - 3,7)

(Из письма Рособрнадзора № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006)

2. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. При этом использование модульно-кредитных и модульно-рейтенговых систем обучения и контроля знаний, как правило, также способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов.

Подготовка к лицензированию

1. Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС-III
2. Согласование учебного плана с заведующими кафедрами, реализующими дисциплины
3. Утверждение учебных планов на ученых советах факультетов
4. Разработка рабочих программ учебных дисциплин
5. Разработка программ учебной и производственной практики
6. Разработка календарного учебного графика
7. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии

Пункты 4-7 → состав УМК

ВНУТРЕННИЙ ПРОЕКТ

«Внедрение образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС»

Календарный график выполнения работ на 2010 год:

Дата отчета	Мероприятия	Представление результата по внедрению:	
		Активных и интерактивных форм проведения занятий	Инновационных технологий обучения
		1. Описание содержания и целей заданий, предусматривающих активные и интерактивные формы проведения занятий и использование инновационных технологий обучения по дисциплине: «_____» (~4 стр.).	
		Возможные варианты технологий (в соответствии с п. 7.1.3 ФГОС подготовки бакалавра и п. 7.1.12 ФГОС подготовки магистра):	
		<ul style="list-style-type: none"> - Семинары в диалоговом режиме - Дискуссии - Компьютерные симуляции - Деловые и ролевые игры - Разбор конкретных ситуаций - Психологические и иные тренинги - Групповые дискуссии, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные лекции - Проектный подход к обучению - Включение в программы дисциплин реальных отработанных проектов работодателей - Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей - Ролевые игры и тренинги - Включение в программы дисциплин результатов исследований по научным направлениям
		2. Реагмент включения образовательных технологий в учебный процесс. Требования:	
		<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес занятий не менее 20% аудиторных занятий. - график включения разработанных заданий в учебный процесс - виды и порядок представления результатов работы студентов 	
		Промежуточный отчетный доклад представителя кафедры по итогам работ I этапа	
		3. Комплект учебных заданий	

ВНУТРЕННИЙ ПРОЕКТ

«РАЗРАБОТКА УМК ДИСЦИПЛИНЫ. Выделение модулей и уровней освоения дисциплины»

Календарный график выполнения работ на 2009–2010 уч. год:



Дата отчета	Мероприятия	Представление результата
29 марта 2010г.	1. Описание содержания УМК дисциплины в соответствии с ФГОС-III в увязке с формируемыми компетенциями.	1. Описание модулей в увязке с компетенциями; Позиционирование дисциплины в составе ООП с указанием формируемых компетенций (п.7.1.4.Макета ФГОС-III). (Не менее двух страниц текста).
31 мая 2010г.	2. Создание рабочей программы дисциплины с выделением модулей: — базовый уровень подготовки; — повышенный уровень подготовки. 3. Разработка содержания модулей: — лекции (конспекты, презентации, видео); — методические рекомендации к выполнению практических занятий; — лабораторный практикум. 4. Организация СРС: — Определение видов самостоятельной работы. — Порядок включения СРС в образовательный процесс (с условием сокращения аудиторной нагрузки на 10%).	2. Рабочая программа дисциплины (по уст. шаблону) с использованием модульного подхода: — характеристики модулей; — методические рекомендации и график проведения консультаций со студентами. 3. Содержание лекционного материала (конспекты, презентации, видео) по курсу «_____»; Методическое пособие в электронном виде; Лабораторный практикум в электронном виде. 4. Перечень видов СРС для каждой из траекторий; Рекомендации по включению мероприятий по организации СРС в индивидуальные учебные планы преподавателей.
июнь 2010 г.	Промежуточный отчетный доклад представителя кафедры по итогам работ за 2010г.	