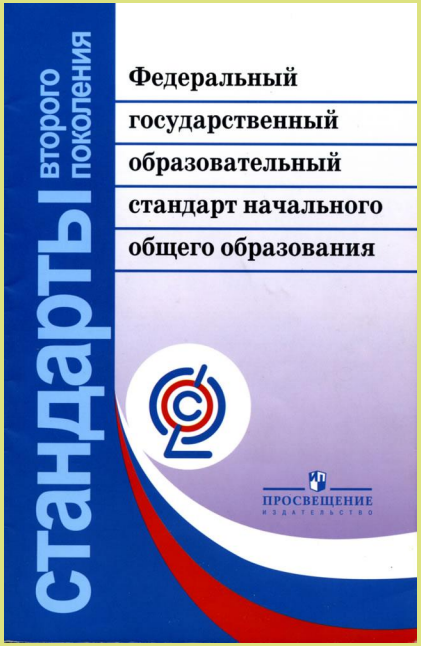
Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

март 2012 года

Актуальность проблемы преемственности ФГОС общего образования



- новые стандарты общего образования разрабатываются и вводятся в действие по ступеням общего образования (развитие научно-методического обеспечения реализации стандартов и изменение внешних нормативно-правовых условий)

- план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)

Преемственность ФГОС общего образования (методологический аспект)

Сохранение методологических оснований при разработке ФГОС основного общего образования

- стандарт, как совокупность требований

- системно-деятельностный подход

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- ориентация на становление личностных характеристик выпускника

- учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации

- учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Преемственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

Параметры оценки преемственности	**ФГОС НОО**	**ФГОС ООО**
Структура основной образовательной программы	Целевой, содержательный и организационный разделы*	Целевой, содержательный и организационный разделы
Реализация основной образовательной программы	Через урочную и внеурочную деятельность*	Через урочную и внеурочную деятельность
План внеурочной деятельности	+*	-
Система условий реализации ООП	+*	+

*Данные изменения внесены приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, вступившим в действие 13 января 2012 г.

Преемственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

Параметры оценки преемственности	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Требования к кадровым условиям реализации ООП	Не учитывают новый порядок аттестации педагогических работников	Учитывают новый порядок аттестации педагогических работников
Требования к финансовым условиям реализации ООП	Не учитывают основные положения федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ	Учитывают основные положения федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ
Универсальные учебные действия (УУД)	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Преемственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

Параметры оценки преемственности	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Воспитание обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа воспитания и социализации
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	+*	-
…	…	…

*Данные изменения внесены приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, вступившим в действие 13 января 2012 г.

**Поручение Президента Российской Федерации по итогам президиума Государственного совета 27 мая 2010 г. № Пр-1640, п.1н

Преемственность ФГОС общего образования (технологический аспект)

Механизмы, обеспечивающие преемственность ФГОС общего образования

- **механизмы реализации основной образовательной программы** (п.14 ФГОС ООО и п.16 ФГОС НОО): учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) и план внеурочной деятельности

- **индивидуальные учебные планы** (п.18.3.1 ФГОС ООО и п.19.3 ФГОС НОО)

- **проектировочные механизмы**: в сфере управленческой деятельности (сетевые планы, дорожные карты, планы-графики, технологические карты управленческой деятельности и т.д.) и в рамках образовательного процесса (технологические карты по проектированию образовательного процесса – урок, укрупненные дидактические единицы, рабочие программы и т.д.)

Преемственность ФГОС общего образования (технологический аспект)

Механизмы, обеспечивающие преемственность ФГОС общего образования

- **механизмы создания кадровых условий** реализации основной образовательной программы (новый порядок аттестации педагогических работников, федеральные (региональные) стажировочные площадки, персонифицированные модели повышения квалификации, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, новые модели организации методической работы на муниципальном и институциональном уровне, формирование мотивационной среда в образовательном учреждении, формирование кадрового резерва системы образования, механизмы профессиональной адаптации молодых специалистов и т.д.)

- **механизмы создания финансовых условий** реализации ООП (…)

- **механизмы создания материально-технических условий** реализации ООП (…)

- **механизмы создания психолого-педагогических условий** реализации ООП (…)

Спасибо за внимание!