

**Преемственность федеральных  
государственных  
образовательных стандартов  
начального и основного  
общего образования**

март 2012 года

# Актуальность проблемы преемственности ФГОС общего образования



- **новые стандарты общего образования разрабатываются и вводятся в действие по ступеням общего образования** (развитие научно-методического обеспечения реализации стандартов и изменение внешних нормативно-правовых условий)

- **план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы** (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)

# Преимственность ФГОС общего образования (методологический аспект)

## Сохранение методологических оснований при разработке ФГОС основного общего образования

- стандарт, как совокупность требований
- системно-деятельностный подход
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ориентация на становление личностных характеристик выпускника
- учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации
- учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.



# Преимственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

Параметры оценки преимущественности	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Структура основной образовательной программы	Целевой, содержательный и организационный разделы*	Целевой, содержательный и организационный разделы
Реализация основной образовательной программы	Через урочную и внеурочную деятельность*	Через урочную и внеурочную деятельность
План внеурочной деятельности	+	-
Система условий реализации ООП	+	+

\*Данные изменения внесены приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, вступившим в действие 13 января 2012 г.

# Преимственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

<b>Параметры оценки преимущественности</b>	<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
Требования к кадровым условиям реализации ООП	Не учитывают новый порядок аттестации педагогических работников	Учитывают новый порядок аттестации педагогических работников
Требования к финансовым условиям реализации ООП	Не учитывают основные положения федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ	Учитывают основные положения федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ
Универсальные учебные действия (УУД)	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)

# Преимственность ФГОС общего образования (содержательный аспект)

Параметры оценки преимущественности	ФГОС НОО	ФГОС ООО
Воспитание обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа воспитания и социализации
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	+	-
...	...	...

\*Данные изменения внесены приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, вступившим в действие 13 января 2012 г.

\*\*Поручение Президента Российской Федерации по итогам президиума Государственного совета 27 мая 2010 г. № Пр-1640, п.1н

# Преимственность ФГОС общего образования (технологический аспект)

## Механизмы, обеспечивающие преимущество ФГОС общего образования

- механизмы реализации основной образовательной программы (п.14 ФГОС ООО и п.16 ФГОС НОО): учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) и план внеурочной деятельности
- индивидуальные учебные планы (п.18.3.1 ФГОС ООО и п.19.3 ФГОС НОО)
- проектировочные механизмы: в сфере управленческой деятельности (сетевые планы, дорожные карты, планы-графики, технологические карты управленческой деятельности и т.д.) и в рамках образовательного процесса (технологические карты по проектированию образовательного процесса – урок, укрупненные дидактические единицы, рабочие программы и т.д.)

# Преимственность ФГОС общего образования (технологический аспект)

## Механизмы, обеспечивающие преимущество ФГОС общего образования

- механизмы создания кадровых условий реализации основной образовательной программы (новый порядок аттестации педагогических работников, федеральные (региональные) стажировочные площадки, персонифицированные модели повышения квалификации, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, новые модели организации методической работы на муниципальном и институциональном уровне, формирование мотивационной среды в образовательном учреждении, формирование кадрового резерва системы образования, механизмы профессиональной адаптации молодых специалистов и т.д.)
- механизмы создания финансовых условий реализации ООП (...)
- механизмы создания материально-технических условий реализации ООП (...)
- механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП (...)

**Спасибо за внимание!**