

# ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ № 7

Круглый стол

# ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

- Исходит из языковой философии школы
- Определяет цели обучения языку
- Описывает действия, при помощи которых мы достигаем целей
- Определяет, как будет оцениваться достижение целей.

# МИССИЯ И ФИЛОСОФИЯ

- «Миссия» - от латинского «missio»

посылать, посыл, ответственное задание, роль, поручение

- «Философия» - от греческого «philo-sophia» - люблю, мудрость;

Система взглядов на мир и место человека в нем;

Методологические принципы, лежащие в основе какой-либо науки.

# ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

- Язык - основа обучения
- Владение одним языком не достаточно
- Поддержка родного языка
- Обучение педагогического состава
- Определение ресурсов и способов вовлечения родителей в процесс языкового развития детей

# ЯЗЫК

- Как средство обучения (используется для коммуникации в повседневной жизни)
- Как предмет обучения (понимание как он работает)
- Как инструмент обучения (инструмент познания и мышления, получения знаний)

# 3 ВИДА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- Устная (аудирование и говорение)
- Письменная (чтение и письмо)
- Визуальная (интерпретация визуальных материалов)

# ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Обучение иностранным языкам
- Обучение родному языку, литературе (родной и иностранной)
- Исследование как основной инструмент познания
- Воспитание качеств профиля совместно с учеником

# КАК СОЗДАТЬ ОБУЧАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО?

**Школа стимулирует мотивацию к обучению и обеспечивает создание обучающего пространства посредством:**

- аутентичных образовательных ресурсов (учебная и художественная литература как на родном, так и на иностранных языках);
- широкого набора моно- и билингвальных разноуровневых словарей и справочников, материалов по страноведению;
- введения в учебный план уроков внеклассного чтения как на языке преподавания, так и на иностранном языке, что позволяет развить и углубить коммуникативные компетенции;
- -включения в учебный процесс преподавателей - носителей иностранного языка (из числа ассистентов учителей, находящихся на языковой практике в России);
- -организации общения с представителями школ, приезжающих по программе академического обмена из Великобритании;
- -широких экскурсионных обучающих программ, формирующих социокультурную, коммуникативную, лингвистическую компетенции в контексте диалога культур;
- интернет;
- ИКТ (медиацентр, интерактивные доски; CD, DVD; аудио- и видеоустановки).
- Ученики школы успешно реализуют языковой потенциал на школьных выставках, научно - практических конференциях, конкурсах стихов и диалогов на английском языке, фестивалях англо - американской песни.



# ПОДДЕРЖКА РОДНОГО ЯЗЫКА

- Укажите, пожалуйста, Вашу национальность
- Какой язык является для Вас родным?
- На каком языке происходит общение дома?
- Владеете ли вы или ваши дети иным языком, кроме русского? Если да, то каким? (какими?)
- Если родной язык для вашей семьи не русский, считаете ли Вы, что в школе необходимо создать условия для поддержки вашего родного языка?
- Какого рода поддержку Вы хотели бы получить от школы?
- Если ваш родной язык - русский, считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для его изучения?
- Если нет, то что бы Вы предложили сделать?

# ДЕТИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ НУЖДАМИ

- Дети, чей родной язык не является языком преподавания в школе
- Дети, приходящие в школу с недостаточным уровнем иностранного языка
- Дети, имеющие проблемы медицинского (логопедического) характера