

---

**«Психолого-педагогическая  
поддержка детей с  
отклонениями в поведении».**

---

*Рекомендации для родителей  
и педагогов для  
целенаправленного  
воздействия на личность  
трудных детей и подростков.*

# Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие КОМПОНЕНТЫ

---

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися

# Созидательные

**содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта:**

- 1) проявление доброты, внимания, заботы;
- 2) просьба;
- 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

# Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

---

Убеждение и личный пример.

**Убеждение** - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка.

**Личный пример** - важный аргумент правоты педагога.

Доверие.

Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

Вовлеченность в интересную деятельность.

Пробуждение гуманных чувств.

Нравственное упражнение.

## Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.

---

**Опосредование.** Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.

**Фланговый подход.** Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее, он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.

**Активизация сокровенных чувств воспитанника.** Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

# Прямые и косвенные тормозящие приемы.

---

**Констатация поступка.** Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.

**Осуждение.** Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.

**Наказание.** Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.

## **Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика.**

---

Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее

в своей работе с ним.

# **Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков.**

---

Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.