

# **Деловая игра**

**Причастие  
(Обобщение изученного  
материала)**

Раскрыв глаза, гляжу на яркий свет  
И слышу сердца ровное биенье,  
И этих строк размеренное пенье,  
И мыслимую музыку планет.  
Все – ритм и бег. Бесцельное  
стремленье!  
Но страшен миг, когда стремленье  
нет.

И.Бунин

Как вы думаете, почему эпиграфом нашей деловой игры являются строчки И.А.Бунина, прекрасного поэта и писателя, первого русского писателя, награжденного Нобелевской премией.

# Причастные обороты

- Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлен необычайным и еще не виданным мною чудесным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвращавшихся на север с далекого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещенные зарею распахнутые розоватые крылья, длинные вытянутые шеи, слышал их голоса... Еще никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины... Разумеется, я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминая мне дивные пушкинские сказки.
- Вопрос: Найдите причастия в тексте. Объясните их правописание и постановку знаков препинания.

# Проблемная задача на первом этапе:

- В творческой мастерской писателя.
- **« Не бывает никогда ни у кого, чтобы было легко писать, чтобы лилось из-под пера. Писать всегда трудно, и чем труднее, тем лучше выходит».**
- **А.Н.Толстой.**
- **1. Объясните смысл данной фразы А.Н. Толстого.**
- **2. Что представляет собою с точки зрения синтаксиса 1-ое предложение?**

# Создание проблемно-творческой ситуации:

**В** каких предложениях есть причастный оборот?

- а/ Встревоженные пассажиры обернулись на крик.
- б/ Расчищенный от снега двор показался более просторным.
- в/ Они ели рыбу, жареную, вяленую и соленую.
- г/ В углу моей дачи стояла кадучка, полная воды.
- д/ Деревья, опрокинутые в воду, трепетали.

# Создание проблемно-творческой ситуации:

**В каких предложениях правильно расставлены знаки препинания ?**

- **а/ Улица, ведущая в гору, была свободна.**
- **б/ Покрытые инеем, скалы уходили в неясную даль.**
- **в/ Герасим, одаренный необычной силой работал за четверых.**
- **г/ Наполненные грузом и людьми, тяжелые машины взбирались на высокие перевалы.**
- **д/ Дорога, огибающая голые скалы, вьется по глубокой ложбине.**
- **е/Трудно определить расстояние в снежных просторах, обманывающих, неопытный глаз.**

# Создание проблемно-творческой ситуации:

Снега синей, снега туманней;

Вновь освежённой дышим мы.

Люблю деревню, вечер ранний

И грусть серебряной зимы.

Лицо изрежет ветер резкий,

Прохлещет хладом в глубь аллей,

Ломает хрупкие подвески

Ледяных, звонких хрусталей.

Навеяв синий, синий иней

В стеклянный ток остывших вод,

На снежной, бархатной пустыне

Воздушный водит хоровод.

А.Белый.

# Тест

## VII. Тест (*н* и *ни* в прилагательных, причастиях).

Обвести кружком номер словосочетания, в котором

### I. пишутся две буквы н:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1) свежемороже..ые овощи, | 2) груже..ая баржа,  |
| 3) фарширова..ый перец,   | 4) смышле..ый малыш; |

### II. пишется одна буква н:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) варе..ый картофель, | 2) организова..ая шефамн, |
| 3) убра..ые вещи,      | 4) потуше..ые огни;       |

### III. пишется одна буква н:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) нечая..ый поступок, | 2) обветре..ые руки,       |
| 3) потуше..а ветром,   | 4) недоваре..ый картофель; |

### IV. пишется одна буква н:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) слома..а ребенком, | 2) искуса..ый комарами, |
| 3) броше..ый камень,  | 4) вытка..ый ковер;     |

### V. пишутся две буквы н:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1) рва..ая куртка, | 2) организова..а спонсорами, |
| 3) огни потуше..ы, | 4) купле..ый товар;          |

### VI. пишутся две буквы н:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) дитя испуга..о,  | 2) реше..ая задача, |
| 3) давно потуше..ы, | 4) суше..ые ягоды.  |



# Подведение итогов

- Скажите, пожалуйста, что вам сегодня понравилось / не понравилось, запомнилось / не запомнилось на уроке?

# Домашнее задание

- **1-ый уровень:** Составить тест на изученные орфограммы по причастию.
- **2-ой уровень:** Выписать из художественной литературы текст, насыщенный причастными оборотами, графически выделить.
- **3-ий уровень (традиционное):** Выполнить упражнение № 628 (Русский язык под редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, 6-ой класс. М.:Баласс, 2002).